



UNIVERSITA' DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

NUCLEO DI VALUTAZIONE DI ATENEIO

***Relazione sulla rilevazione dell'opinione degli studenti frequentanti
in merito alle attività didattiche
A.A. 2008-2009***

APRILE 2010

Indice	pag.
Premessa	3
1. Metodologia adottata e strumenti di valutazione	3
2. Risultati delle rilevazioni	3
2.1 Descrizione sintetica degli studenti frequentanti	5
2.1.1 Profilo dello studente	5
2.1.2 Organizzazione generale dei corsi, infrastrutture e servizi	7
2.1.3 Organizzazione degli insegnamenti	10
2.1.4 Informazioni generali e organizzazione degli insegnamenti	11
2.1.5 Attività didattiche e interazione con il docente	13
2.1.6 Carico di lavoro (CFU)	14
2.1.7 Valutazione del corso	15
3. Facoltà di Agraria	16
4. Facoltà di Ingegneria	24
5. Facoltà di Lettere e Filosofia	32
6. Facoltà di Scienze MM.FF.NN.	40
7. Facoltà di Farmacia	48
8. Facoltà di Economia	56
9. Facoltà di Scienze della Formazione	64
10. Facoltà di architettura	72
11. Considerazioni conclusive	79

ALLEGATO STATISTICO

QUESTIONARIO UTILIZZATO

Premessa

Nell'Anno Accademico 2008-2009 la rilevazione, che ha interessato anche le quattro nuove Facoltà di Farmacia, Economia, Scienze della Formazione e Architettura è stata condotta con la medesima organicità e capillarità degli ultimi anni grazie alla maggiore omogeneità nella raccolta delle opinioni degli studenti. E' auspicabile una sempre maggiore presa di coscienza dell'utilità della rilevazione nella misura in cui, forse anche in un modo piuttosto paradossale, la ricaduta degli esiti delle valutazioni espresse dagli studenti si manifesta di più all'esterno che nell'Ateneo stesso. Per il primo anno, infatti, nel corso del 2009, sulla base della precedente rilevazione, il Ministero ha assegnato quota parte del 7% del Fondo per il Finanziamento Ordinario proprio in virtù della percentuale di risposta al presente esercizio di valutazione. Nonostante la discutibilità, peraltro da più parti manifestata, di tale criterio, ci sono tutte le ragioni per credere che nei prossimi anni tale quota del 7% sia destinata ad aumentare, da cui non può che derivare una sempre maggiore attenzione alla rilevazione delle opinioni degli studenti.

Anche quest'anno, poi, per il coinvolgimento delle Facoltà dell'Ateneo è stata decisiva l'azione di stimolo e controllo svolta dall'Ufficio di Supporto al Nucleo di Valutazione, in collaborazione con gli operatori del Management Didattico.

1. Metodologia adottata e strumenti di valutazione

La raccolta delle opinioni degli studenti è avvenuta mediante la somministrazione del questionario (**Allegato 1**) già adottato lo scorso anno che, in conformità alle indicazioni ministeriali e del CNVSU, contiene notizie riguardanti l'attività del docente e dell'esercitatore, i mezzi utilizzati e le strutture disponibili ed un'ultima parte in cui si sollecita una valutazione sintetica dell'insegnamento.

2. Risultati delle rilevazioni

Di seguito si riportano gli esiti dell'indagine procedendo con una iniziale analisi di confronto temporale su dati quantitativi atti ad evidenziare il tasso di copertura e la sua variazione da un anno all'altro nonché dati complessivi che consentono di estendere all'Ateneo tutta una serie di considerazioni quali-quantitative. A seguire si fa una valutazione puntuale delle attività didattiche e di supporto offerte dalla singola Facoltà seguendo esattamente lo schema delle interrogazioni rivolte agli studenti con il questionario.

FACOLTA'	INSEGNAMENTI VALUTATI	QUESTIONARI RACCOLTI	N. medio di questionari per insegnamento (anno accademico 2007-2008)	N. medio di questionari per insegnamento (anno accademico 2008-2009)
	totale	totale		
AGRARIA	166	1506	5,7	9,1
INGEGNERIA	222	4251	19,2	19,1
LETTERE	168	3738	22,6	22,3
SCIENZE MM.FF.NN.	141	1499	13,7	10,6
FARMACIA	14	328	42,2	23,4
ECONOMIA	15	2288	136,3	152,5
SCIENZE FORMAZIONE	22	523	33,1	23,8
ARCHITETTURA	8	361	-	45,1
TOTALE	756	14.494	19,0	19,2

Insegnamenti valutati – Confronto anno precedente

FACOLTA'	2007/2008	2008/2009	VARIAZIONE
AGRARIA	228	166	-27%
INGEGNERIA	231	222	-4%
LETTERE	211	168	-20%
SCIENZE	127	141	+11%
Sub Totale	797	697	-13%
FARMACIA	6	14	+133%
ECONOMIA	9	15	+67%
SCIENZE FORMAZIONE	29	22	-24%
ARCHITETTURA	-	8	-
TOTALE	841	756	-10%

Tasso di partecipazione – Confronto anno precedente

FACOLTA'	Questionari pervenuti		Studenti iscritti (*)		Tasso di partecipazione	
	2007/2008	2008/2009	2007/2008	2008/2009	2007/2008	2008/2009
AGRARIA	1293	1506	1363	1299	0,95	1,16
INGEGNERIA	4439	4251	2058	1650	2,16	2,58
LETTERE	4761	3738	2326	2274	2,05	1,64
SCIENZE	1743	1499	1270	1195	1,37	1,25
Sub Totale	12236	10994	7017	6418	1,74	1,71
FARMACIA	253	328	86	162	2,94	2,02
ECONOMIA	1227	2288	482	789	2,55	2,90
SCIENZE FORMAZIONE	960	523	617	589	1,56	0,89
ARCHITETTURA	-	361	-	421	-	0,86
Sub Totale	2440	3500	1185	1961	2,06	1,78
TOTALE	14676	14494	8202	7678	1,79	1,73

*Fonte: MIUR – Ufficio di Statistica, dati definitivi al 31 luglio. Indagine sull'Istruzione Universitaria

Questi dati, da un lato, evidenziano un decremento della copertura totale degli insegnamenti valutati rispetto all'anno precedente, che, analizzato nella sua distribuzione tra le Facoltà, appare piuttosto fisiologico presso quelle storiche ed altrettanto atteso presso le nuove, il tutto alla luce di un'avvenuta rivisitazione dell'Offerta Didattica che ha inevitabilmente portato ad una redistribuzione degli insegnamenti che si riflette anche in termini di Iscritti; a riguardo si segnala il caso di Ingegneria il cui calo di iscrizioni è più fittizio che reale nella misura in cui quanti fino all'anno scorso seguivano il corso di laurea in Ingegneria Edile Architettura, dall'anno 2008-2009 sono confluiti nella neo Facoltà di Architettura. Tirare le somme su come cambierà la configurazione dell'Ateneo Lucano, in fatto di partecipazione e copertura degli insegnamenti, significa, pur continuando a seguire negli anni l'andamento dei relativi tassi, attendere che l'Offerta Formativa sia a regime. Dall'altro lato, questi stessi dati fanno registrare un seppur piccolo incremento del numero medio di questionari per singolo insegnamento (da 19,0 del 2007-2008 a 19,2 del 2008-2009). Si osserva, inoltre, che anche il tasso di partecipazione va ridisegnando la propria composizione pur evidenziando un generale calo nel numero di questionari raccolti. L'ultima considerazione interessa il tasso di copertura degli insegnamenti che evidenzia un valore diffusamente molto alto con decisivi margini di miglioramento presso le Facoltà di Scienze MM.FF.NN. e Scienze della Formazione le quali attualmente deprimono il valore d'Ateneo pur rimanendo sostanzialmente invariato nel tempo.

Questionari raccolti – Confronto anno precedente

FACOLTA'	2007/2008	2008/2009	VARIAZIONE
AGRARIA	1293	1506	16%
INGEGNERIA	4439	4251	-4%
LETTERE	4761	3738	-21%
SCIENZE	1743	1499	-14%
FARMACIA	253	328	30%
ECONOMIA	1227	2288	86%
SCIENZE FORMAZIONE	960	523	-46%
TOTALE	14676	14133	-23%

Tasso di Copertura degli Insegnamenti Attivati

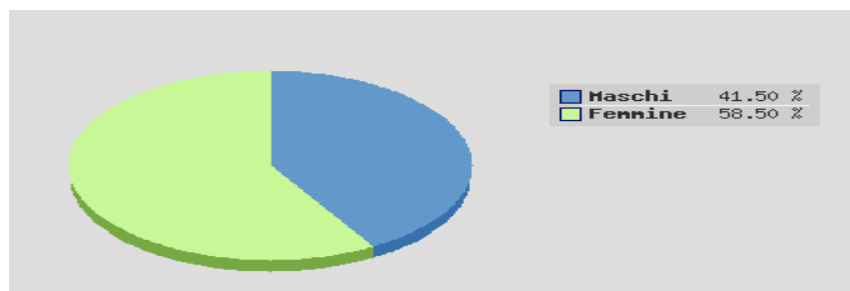
FACOLTA'	N° insegnamenti attivati	N° insegnamenti valutati	Tasso di copertura 2008-2009	Tasso di copertura 2007-2008
	Totale	Totale		
AGRARIA	202	166	82%	86%
INGEGNERIA	242	222	92%	80%
LETTERE	234	168	72%	94%
SCIENZE	264	141	53%	47%
FARMACIA	14	14	100%	86%
ECONOMIA	15	15	100%	100%
SCIENZE DELLA FORMAZIONE	82	22	27%	31%
ARCHITETTURA	9	8	89%	-
TOTALE	1062	756	71%	73%

2.1 Descrizione sintetica degli studenti frequentanti

I grafici che seguono riportano informazioni utili a caratterizzare lo studente UniBas seguendo lo schema del questionario, a partire dal Profilo dello studente, fino ad arrivare alla Valutazione finale. In calce a ciascun grafico si trova una descrizione sintetica della variabile in oggetto.

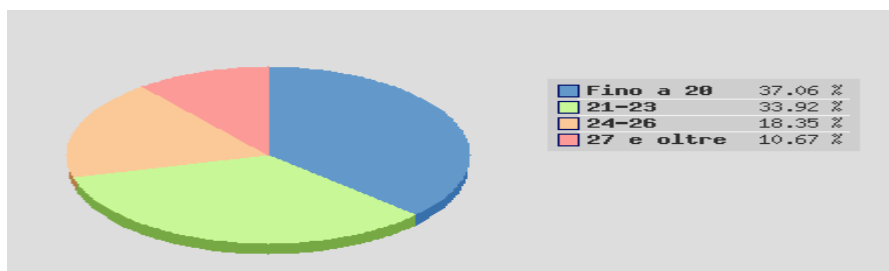
2.1.1 Profilo dello Studente

SESSO



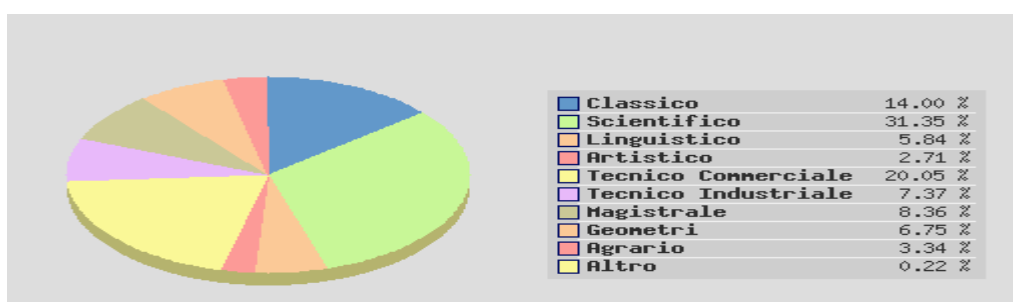
La caratterizzazione per sesso degli studenti frequentanti l'Ateneo Lucano evidenzia una maggiore presenza di femmine ma in una percentuale che negli ultimi anni va diminuendo e in cui, presumibilmente, si riflette la nuova configurazione dell'Offerta Formativa. Tale dato, conferma il trend più generale degli iscritti totali.

ETA'



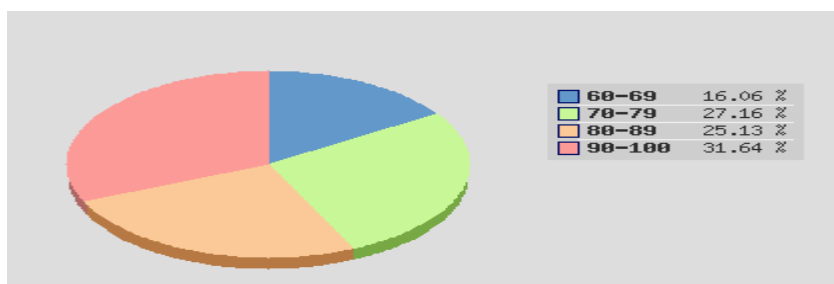
Per quel che riguarda l'età degli studenti, date le percentuali rilevate, se ne può sostenere la giovane età, infatti, il 70% è al di sotto dei 23 anni, il 34% tra 21 e 23 anni ed il 37% ha meno di 20 anni. Ad ogni modo, continua ad aumentare la numerosità della fascia 24-26.

PROVENIENZA SCOLASTICA



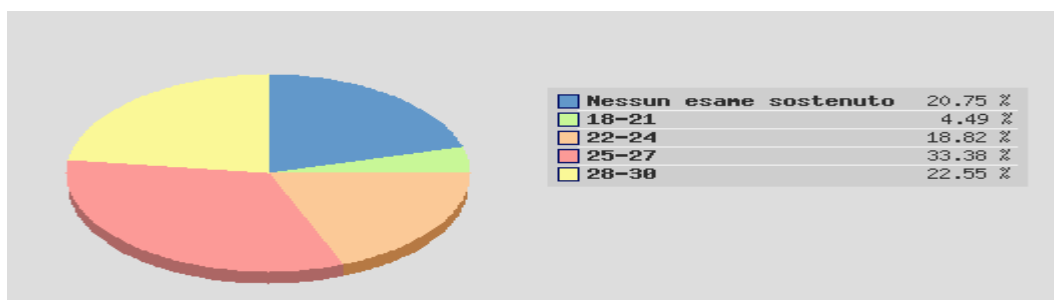
E' confermata ed in ulteriore aumento nel tempo la composizione culturale di provenienza della compagine studentesca; la maggior parte proviene dal Liceo Scientifico (31%) e da Istituti Tecnici Commerciali (20%); alta è anche la presenza di studenti provenienti dal Liceo Classico (14%) mentre è in diminuzione la percentuale di coloro che provengono dalla scuola Magistrale (7% rispetto al precedente 11%).

VOTO DIPLOMA



Il 31% ha conseguito il diploma con una votazione finale compresa nella fascia di punteggio 90-100, mentre il 16% rientra nella fascia di voto finale tra 60 e 69 punti confermando, sostanzialmente, il risultato riveniente dalle precedenti rilevazioni.

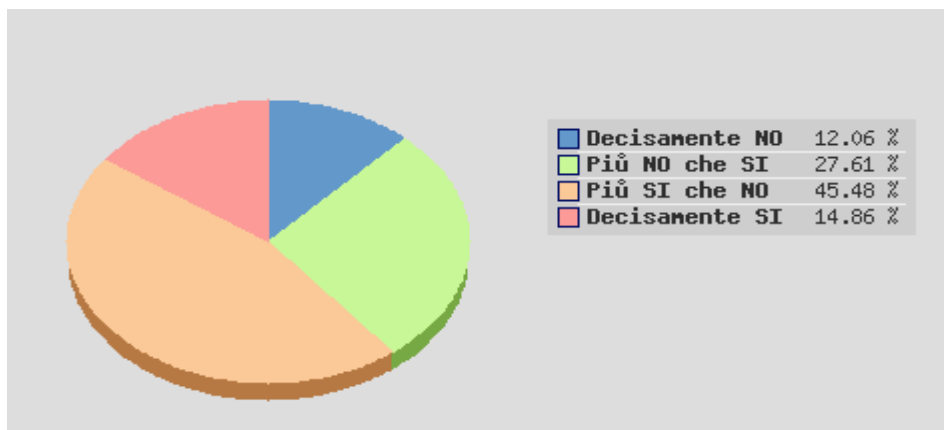
ESAMI SOSTENUTI



Il precedente grafico mostra che il 56% degli studenti ha un valore medio di esami sostenuti superiore a 25 che, aggiunto al 21% di studenti che ha compilato il questionario senza aver ancora sostenuto un esame, ci indica che poco più di 2 studenti su 10 hanno sostenuto un numero di esami inferiore a 25.

2.1.2 Organizzazione Generale dei Corsi, Infrastrutture e Servizi

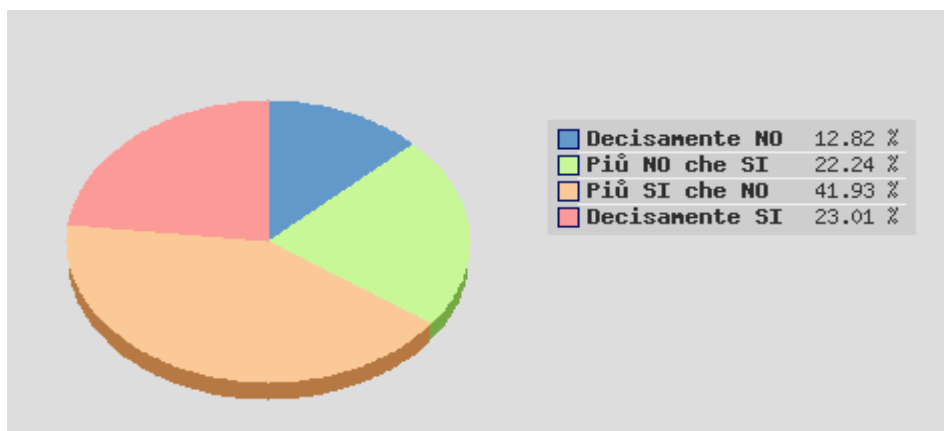
2A) Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (trimestre, quadrimestre, semestre, ecc.) è accettabile?



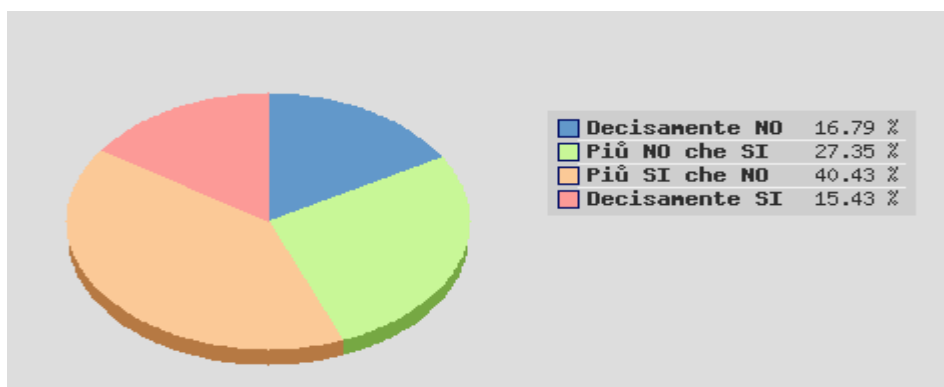
Vi è una percentuale sempre più chiaramente sbilanciata verso il polo positivo circa il giudizio di accettabilità del carico di studio complessivo offerto da UniBas.

INFRASTRUTTURE

2B1) Le aule dove si svolgono le lezioni degli insegnamenti sono adeguate?



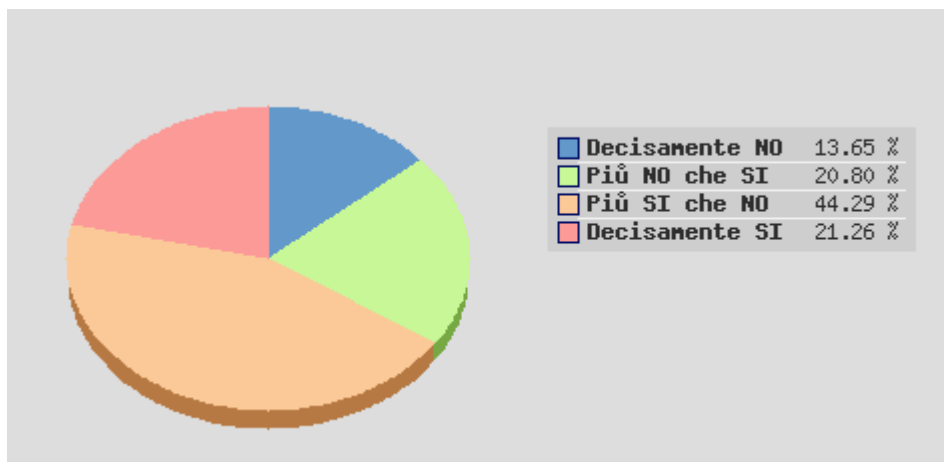
2B2) I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ..) sono adeguati?



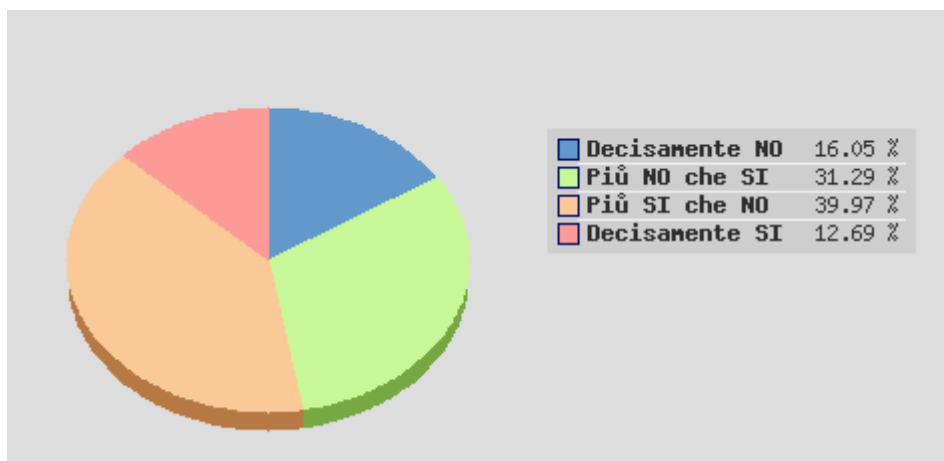
Quanto alla disponibilità delle strutture per la didattica il giudizio, seppur in entrambi i casi (2B1 e 2B2) sbilanciato verso il positivo, risente della maggiore complessità dell'Offerta nella sua totalità che richiede, tra gli altri requisiti, un adeguamento opportuno delle strutture d'Ateneo.

SERVIZI DI SEGRETERIA

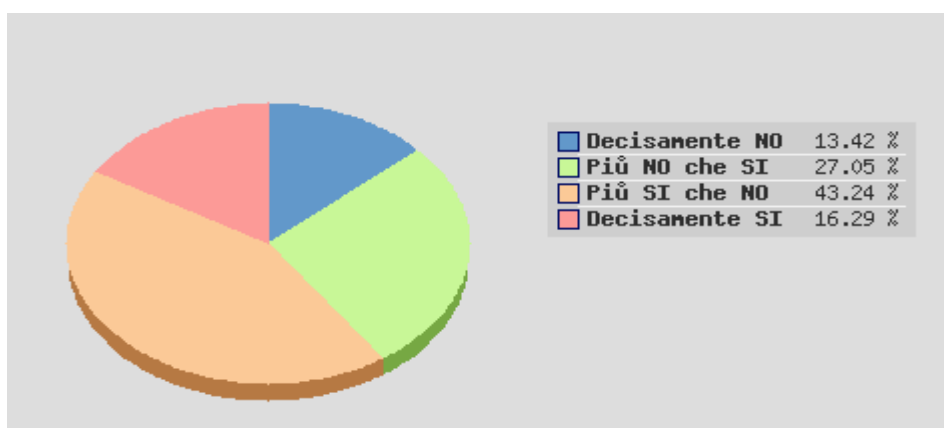
2C1) Il personale si è dimostrato cortese e disponibile?



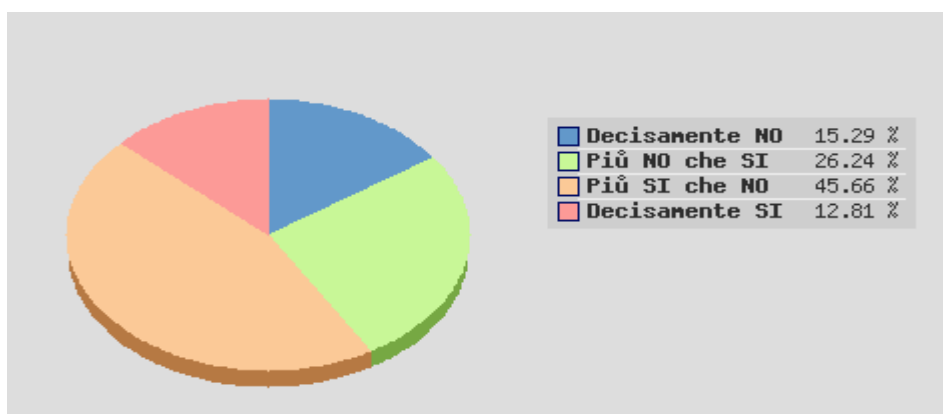
2C2) Il servizio è ben organizzato? (orari, ricettività, ...)



2C3) Le informazioni fornite sono chiare e corrette?



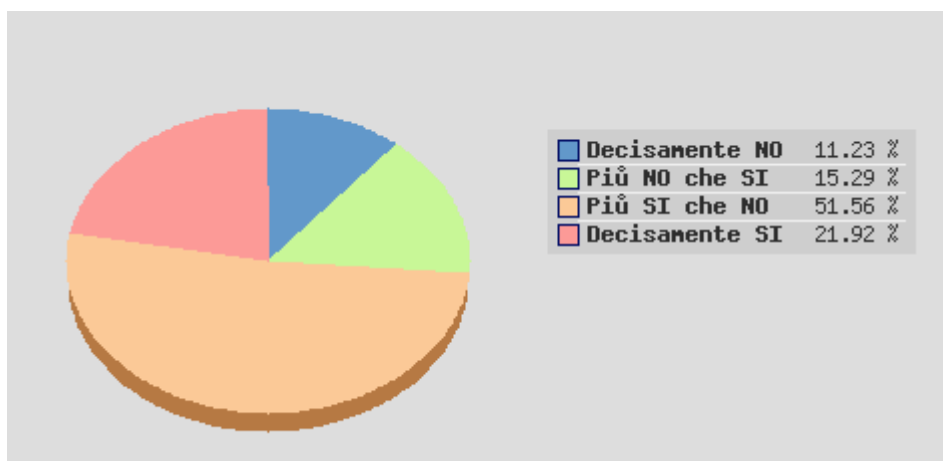
2C4) E' complessivamente soddisfatto del servizio?



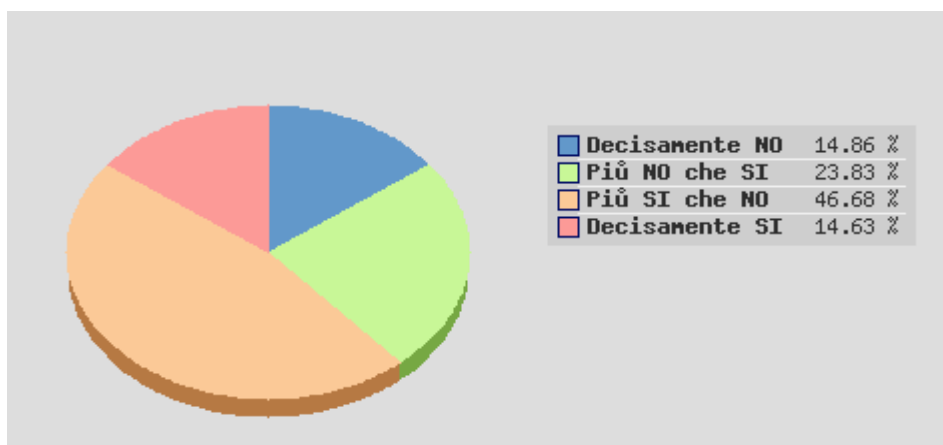
Ancora una volta il giudizio presenta una inflessione sempre più positiva imputabile alla cortesia e alla chiarezza che gli studenti riconoscono al personale e, considerato che per una Università il primo contatto con gli studenti avviene per il tramite della segreteria, non può che essere considerato come un punto di forza. Al fine di un'analisi causale si rinvia ai dati parziali relativi, cioè, alla singola Facoltà.

SERVIZI DI BIBLIOTECA

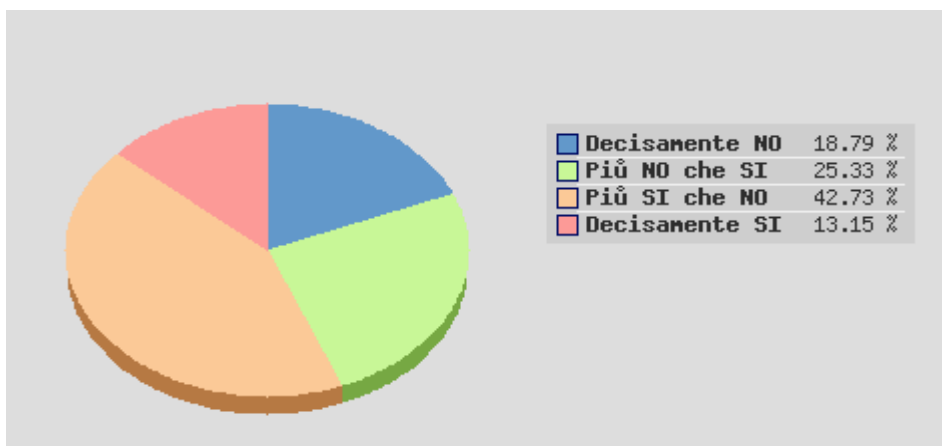
2D1) Il personale si è dimostrato cortese e disponibile?



2D2) Il servizio è ben organizzato? (orari, ricettività, ...)



2D4) E' soddisfatto della dotazione delle biblioteche?

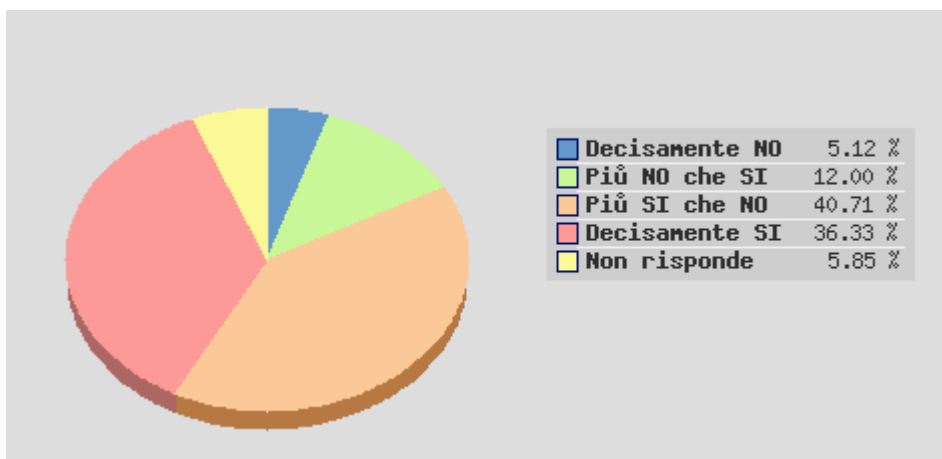


Come per le attività di supporto alla didattica, così anche per la biblioteca, la sua dotazione ed organizzazione, vi è un giudizio complessivo sempre meno critico da parte degli studenti intervistati ottenendo consensi nelle singole sezioni, con particolare riguardo al personale che vi afferisce.

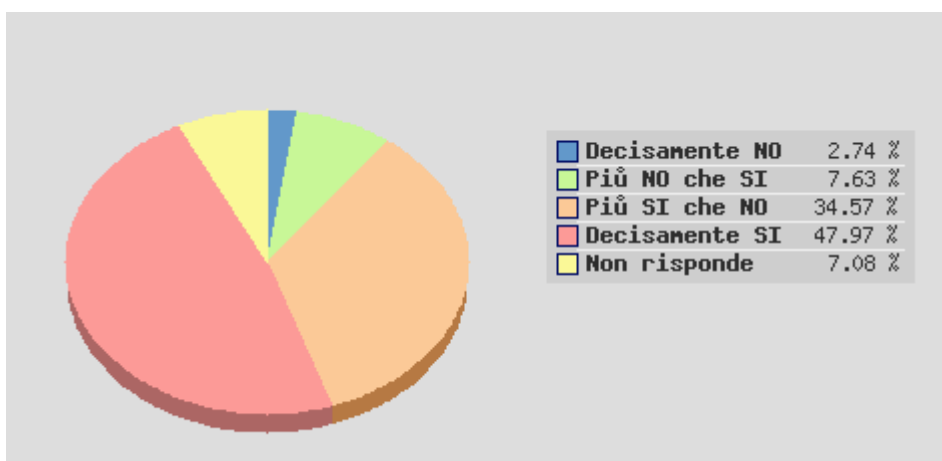
2.1.3 Organizzazione degli Insegnamenti

SODDISFAZIONE E INTERESSE

A1) E' complessivamente soddisfatto di come è stato svolto l'insegnamento?

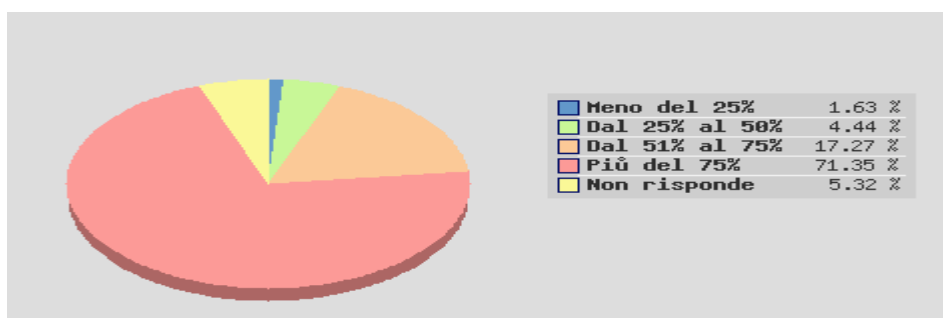


A2) E' interessato agli argomenti dell'insegnamento? (indipendentemente da come è stato svolto)

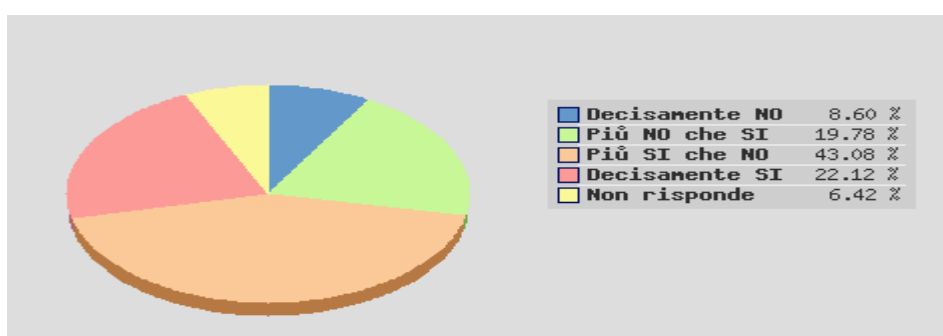


2.1.4 Informazioni Generali e Organizzazione degli Insegnamenti

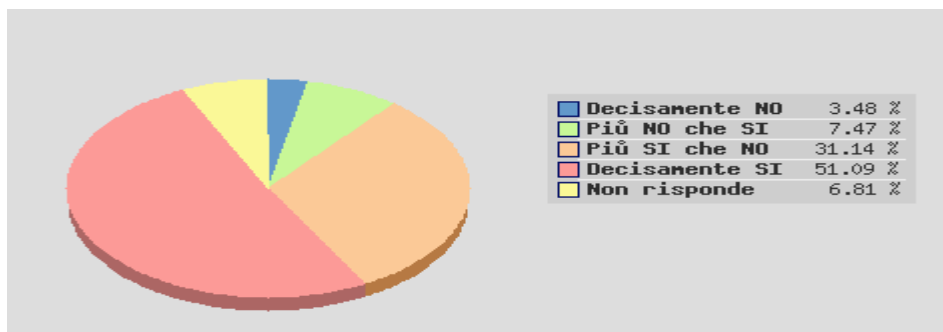
B1) Con quale frequenza sta seguendo le lezioni dell'insegnamento?



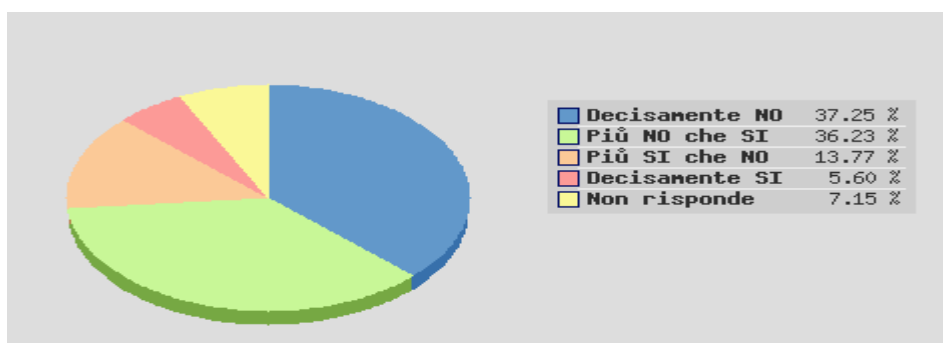
B2) Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate adeguate per la comprensione degli argomenti trattati?



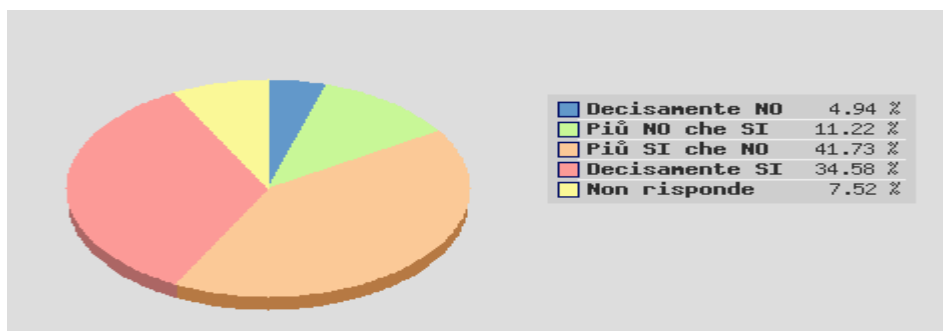
B3) Gli orari di svolgimento delle attività didattiche sono rispettati?



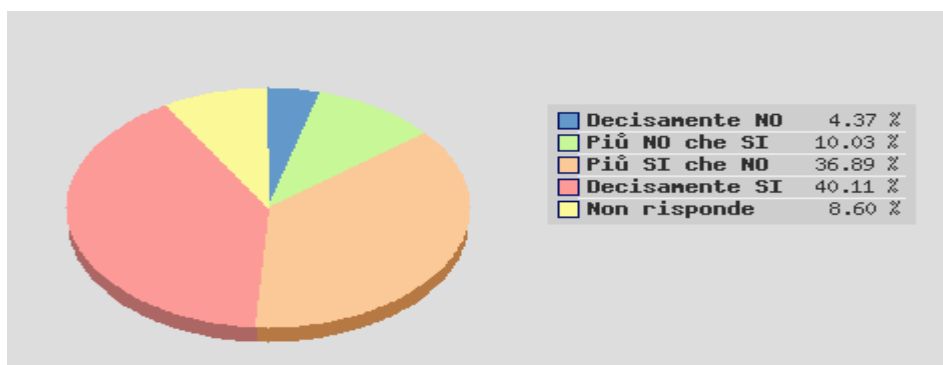
B4) Il contenuto dell'insegnamento risulta ripetitivo rispetto ad altri?



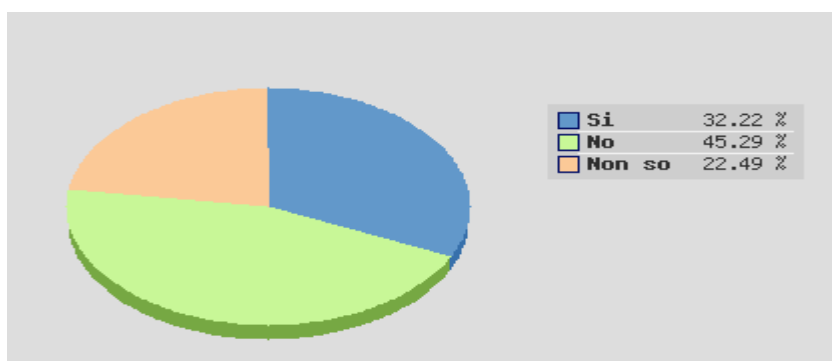
B5) Il materiale didattico (indicato o fornito) è adeguato per lo studio della materia?



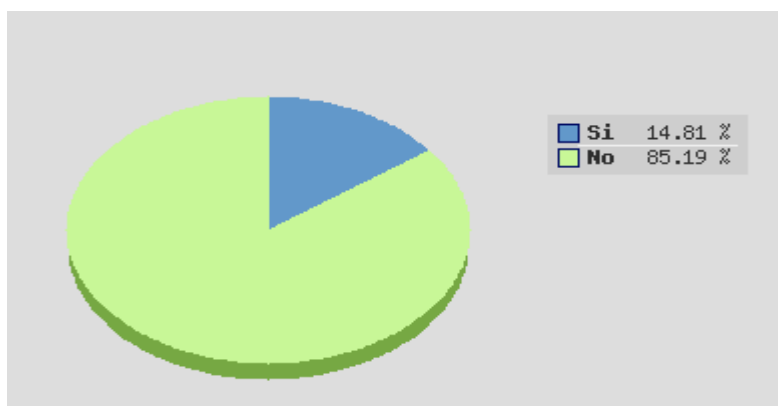
B6) Il materiale didattico (indicato o fornito) è facilmente reperibile?



B8) L'insegnamento propone materiale integrativo disponibile on-line?

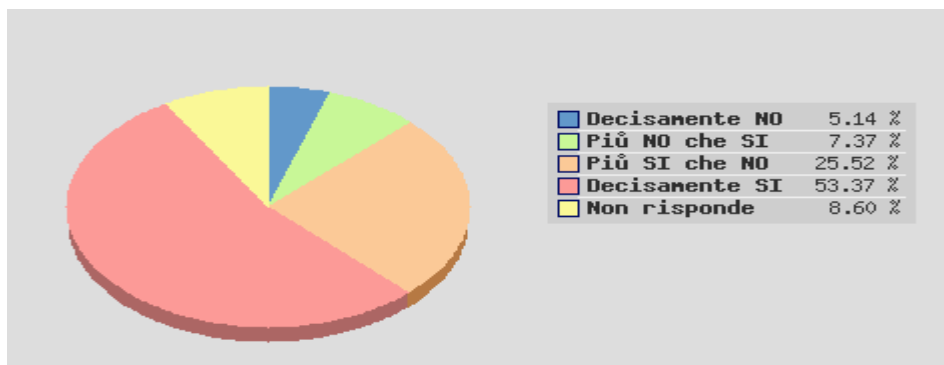


B9) Durante il corso vi è stato l'intervento di esperti esterni?

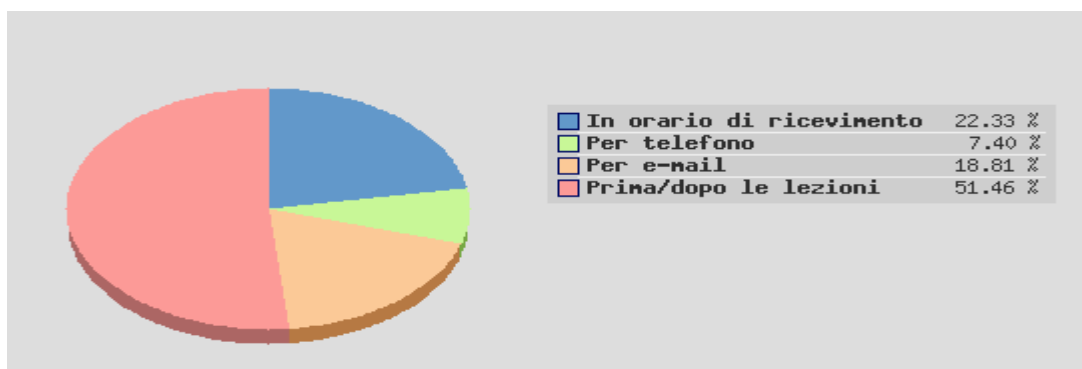


2.1.5 Attività Didattiche e Interazione con il Docente

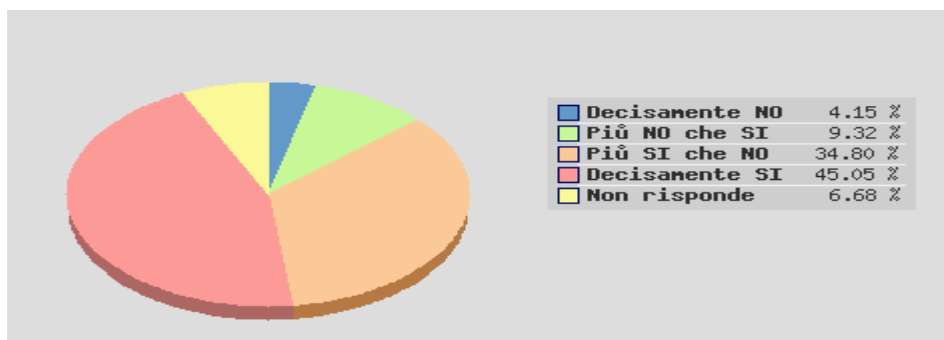
C1) Il docente è puntuale alle lezioni?



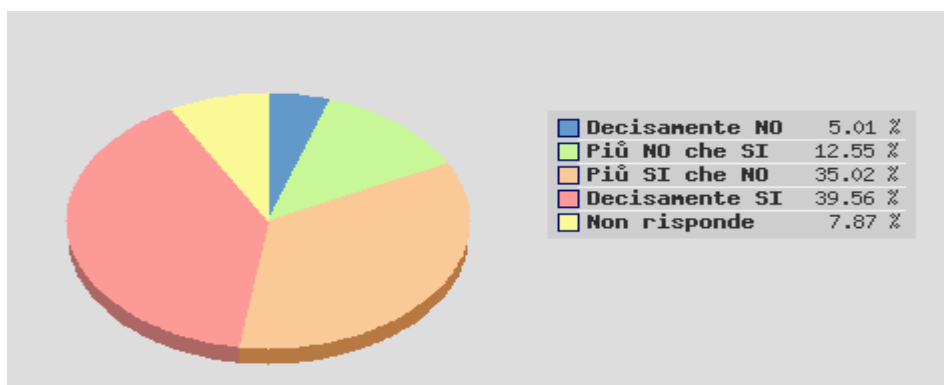
C2) Ha cercato il docente? (possibile più di una risposta) (se No lasciare in bianco)



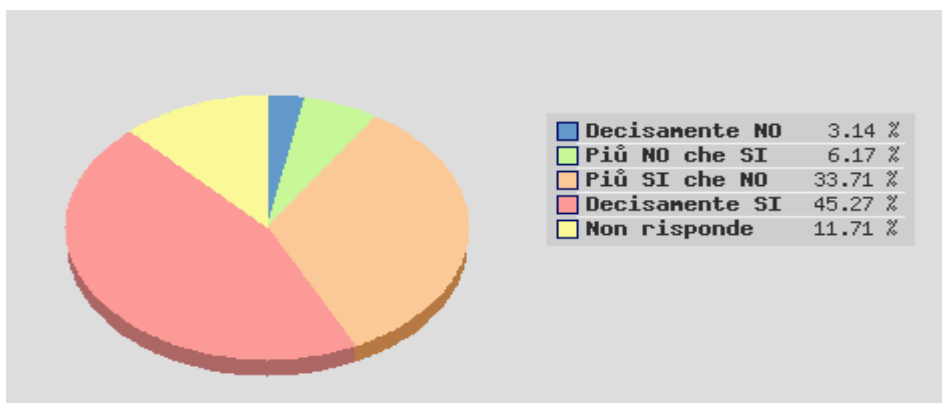
C3) Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?



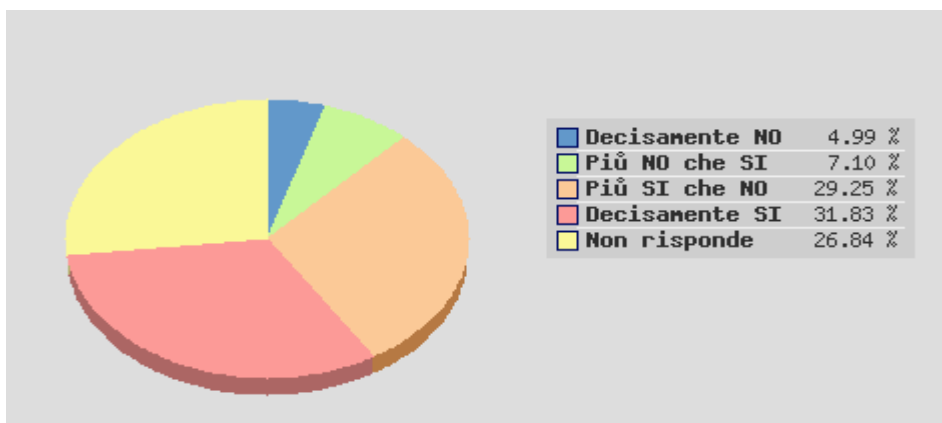
C4) Il docente stimola/motiva l'interesse verso gli argomenti?



C5) Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento?



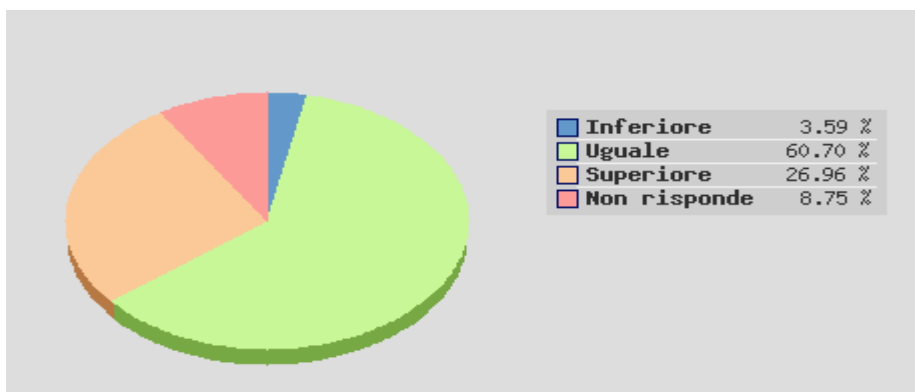
C6) Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ...), ove previste, sono utili ai fini dell'apprendimento?



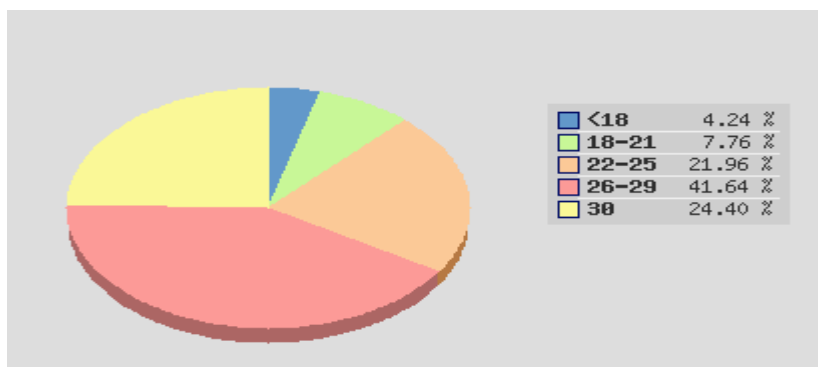
Dalle risposte riscontrate in questa sezione è possibile asserire sicuramente che l'Ateneo della Basilicata fornisce una docenza che viene percepita di qualità sia per la chiarezza espositiva, sia per le capacità di coinvolgimento che per la puntualità e la disponibilità al dialogo ed al confronto con gli studenti. D'altro canto, non si può mancare di evidenziare che continua ad essere scarso il coinvolgimento di esperti esterni nonché la previsione di attività integrative su cui pure gli studenti, tra cui molti si astengono dal rispondere, si pronunciano in maniera assolutamente positiva.

2.1.6 Carico di Lavoro (CFU)

D) Rispetto ai crediti formativi assegnati la quantità di lavoro richiesta dall'insegnamento risulta essere...?



2.1.7 Valutazione del Corso



A conclusione di questa panoramica sulla percezione dei servizi didattici e di supporto alla didattica offerti dall'Università degli Studi della Basilicata, si può concludere che, al di là dei giudizi parziali riferiti alle singole variabili, nonostante l'ampliamento dell'Offerta Formativa, ciò che emerge è una sostanziale conferma di quanto già espresso con le precedenti indagini. Si registra, pertanto, una diffusa soddisfazione che, come evidenziato nella tabella allegata, solo in due casi (domande B8 e B9) vede prevalere i giudizi negativi su quelli positivi pertanto, la criticità di massima che si può trarre ha a che vedere con la capacità dell'Ateneo di interagire col Sistema Universitario. D'altro canto, non sono in discussione né i contenuti né le capacità illustrative e di coinvolgimento dei docenti che riscuotono sostanziale approvazione presso gli studenti.

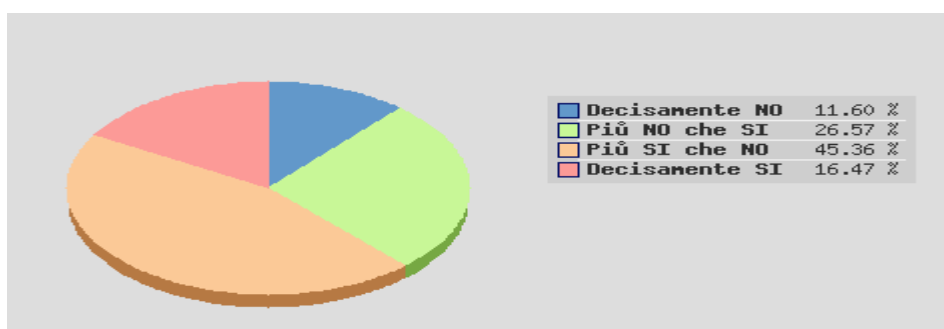
Per ciascuna Facoltà, nel seguito del presente lavoro, si ripropone il medesimo schema di analisi adottato per la parte generale con una introduzione volta a caratterizzare lo studente tipicamente iscritto all'una piuttosto che all'altra Facoltà.

3. FACOLTA' DI AGRARIA

Complessivamente il numero dei questionari pervenuti dalla Facoltà di Agraria è di **1506** rispetto ai 1293 dello scorso anno mentre il numero degli insegnamenti valutati è pari a **166** rispetto ai 228 dello scorso anno; ad ogni modo, a fronte di una minore copertura degli insegnamenti attivati, si registra un aumento nel numero medio di questionari per singolo insegnamento (da 5,7 a 9,1). Nello specifico, per l'A.A. 2008-2009 gli iscritti alla Facoltà di Agraria risultano essere 1.299 (erano 1.363 nel 2007-2008) per cui ogni studente ha compilato in media **1,16 questionari** che, in crescita rispetto agli anni precedenti, per la prima volta non risulta più il valore più basso d'Ateneo.

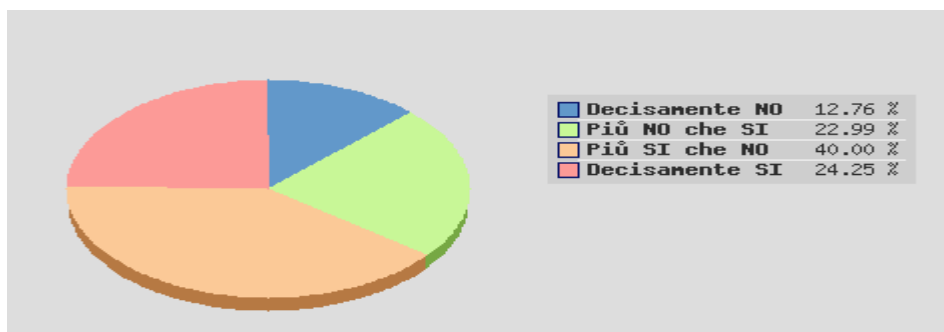
ORGANIZZAZIONE GENERALE DEI CORSI, INFRASTRUTTURE E SERVIZI

2A) Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (trimestre, quadrimestre, semestre, ecc.) è accettabile?

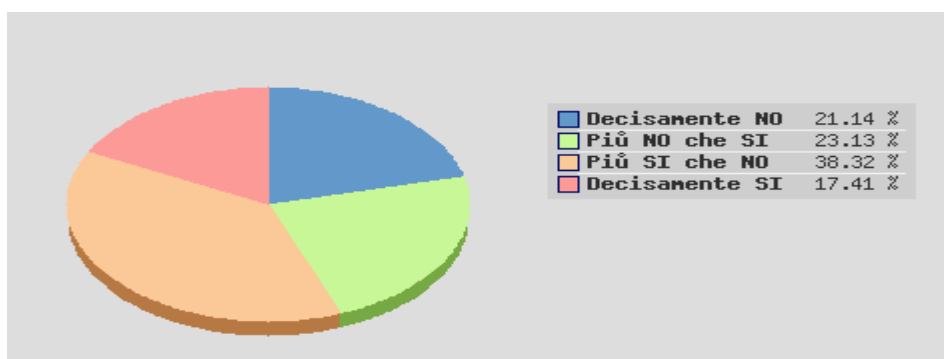


INFRASTRUTTURE

2B1) Le aule dove si svolgono le lezioni degli insegnamenti sono adeguate?

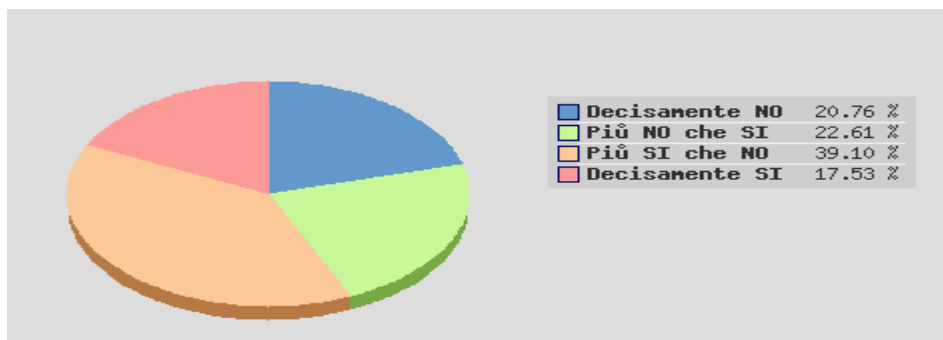


2B2) I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ..) sono adeguati?

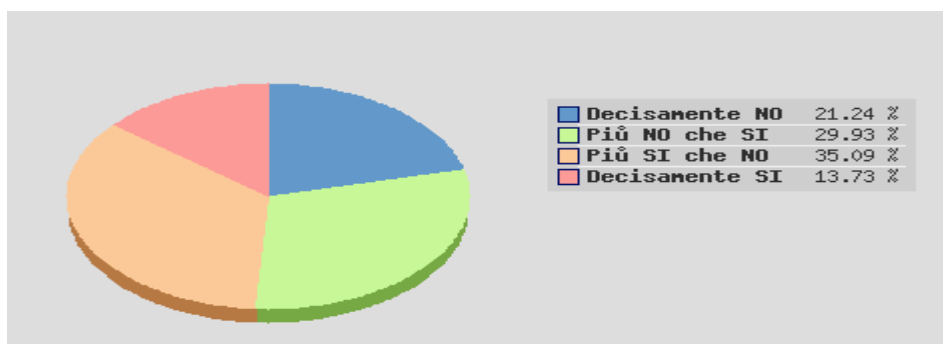


SERVIZI DI SEGRETERIA

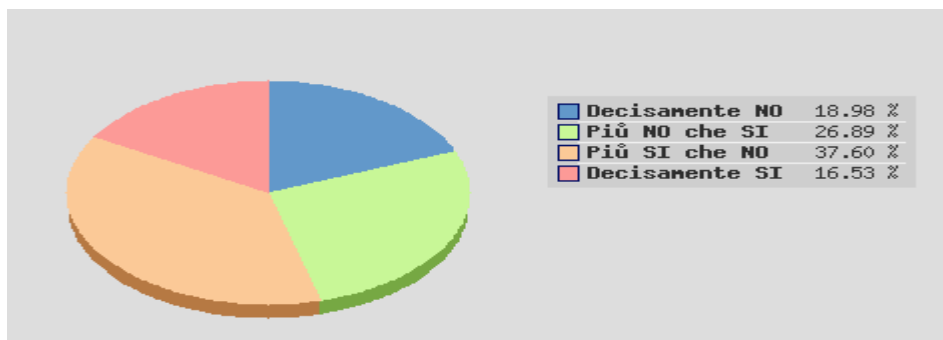
2C1) Il personale si è dimostrato cortese e disponibile?



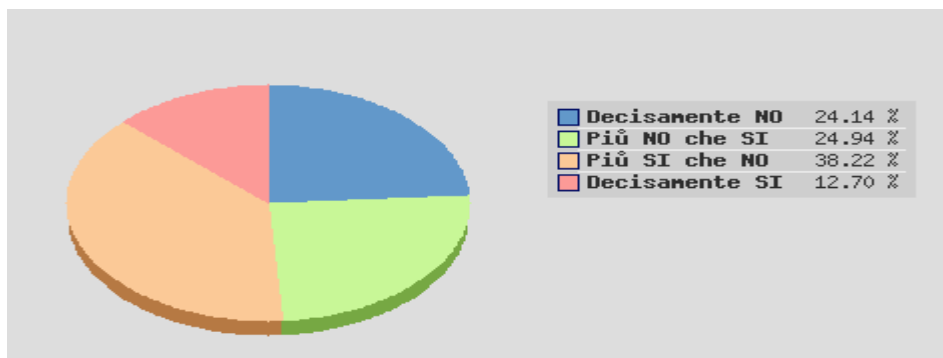
2C2) Il servizio è ben organizzato? (orari, ricettività, ...)



2C3) Le informazioni fornite sono chiare e corrette?

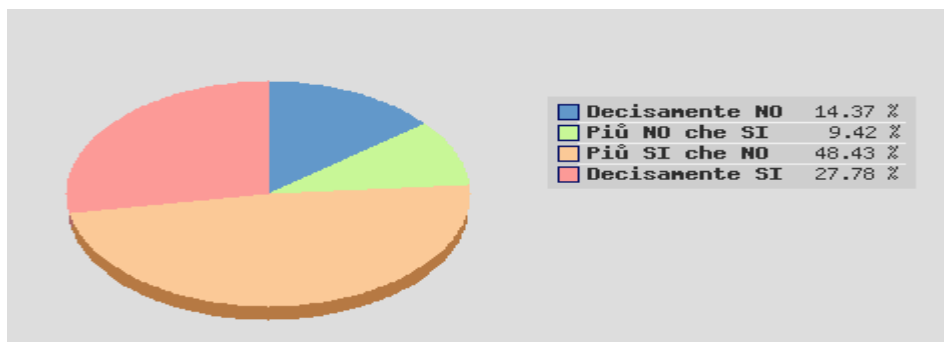


2C4) E' complessivamente soddisfatto del servizio?

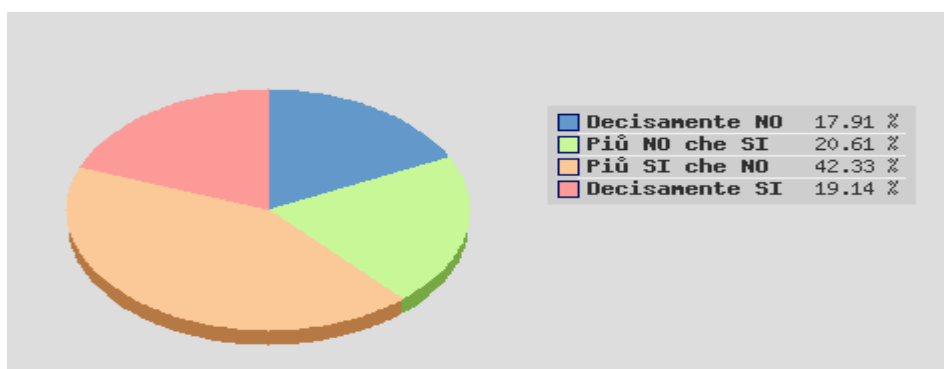


SERVIZI DI BIBLIOTECA

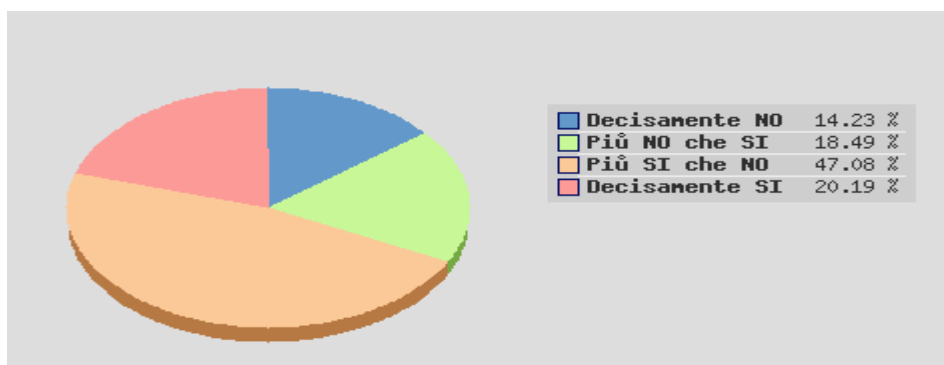
2D1) Il personale si è dimostrato cortese e disponibile?



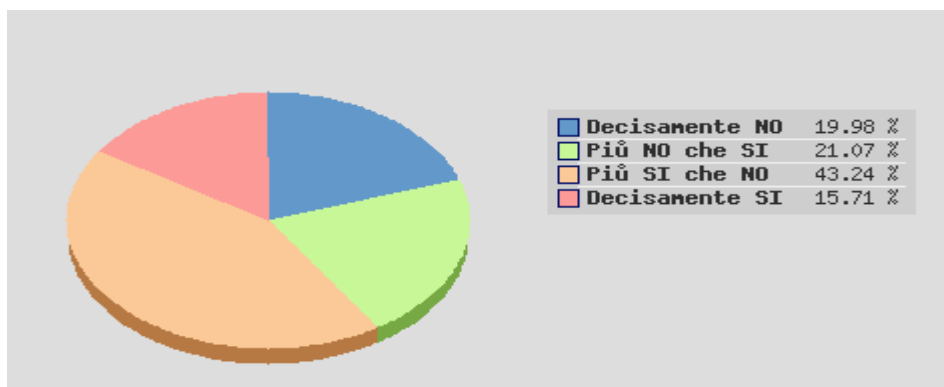
2D2) Il servizio è ben organizzato? (orari, ricettività, ...)



2D3) Il servizio di prestito e consultazione è efficiente?



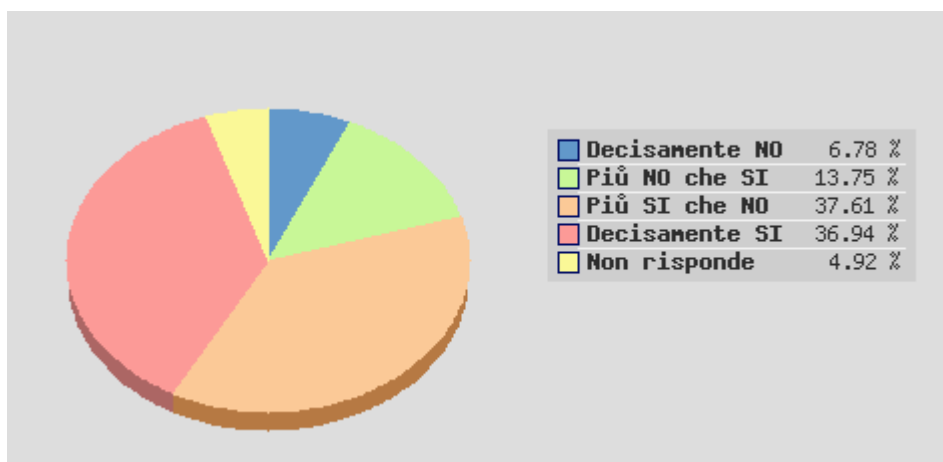
2D4) E' soddisfatto della dotazione delle biblioteche?



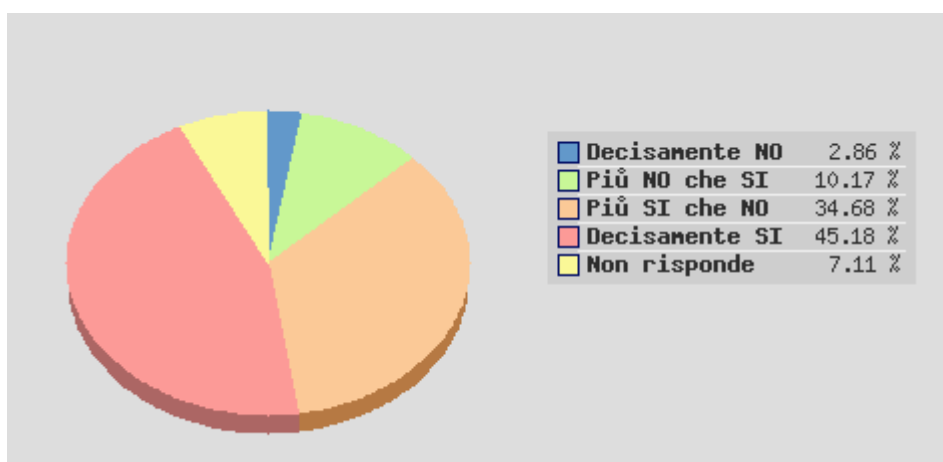
ORGANIZZAZIONE DEGLI INSEGNAMENTI

SODDISFAZIONE E INTERESSE

A1) E' complessivamente soddisfatto di come è stato svolto l'insegnamento?

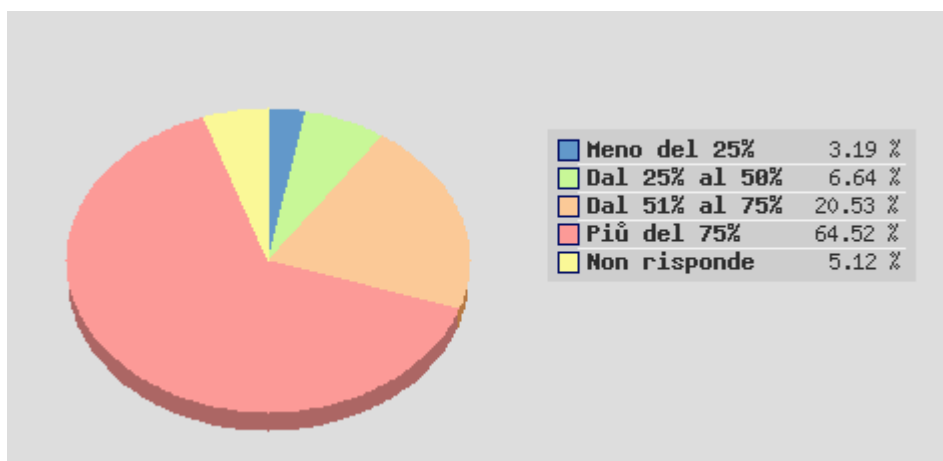


A2) E' interessato agli argomenti dell'insegnamento?

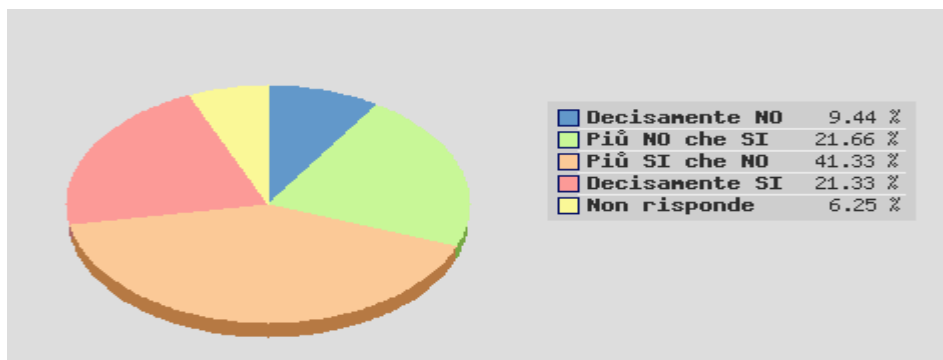


INFORMAZIONI GENERALI E ORGANIZZAZIONE DEGLI INSEGNAMENTI

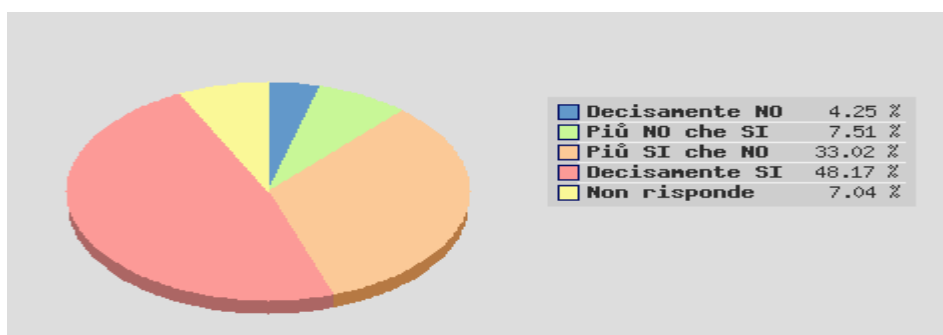
B1) Con quale frequenza sta seguendo le lezioni dell'insegnamento?



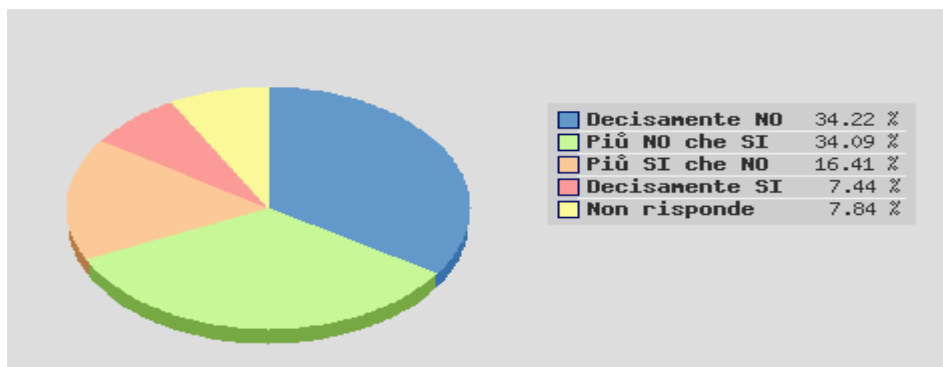
B2) Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate adeguate per la comprensione degli argomenti trattati?



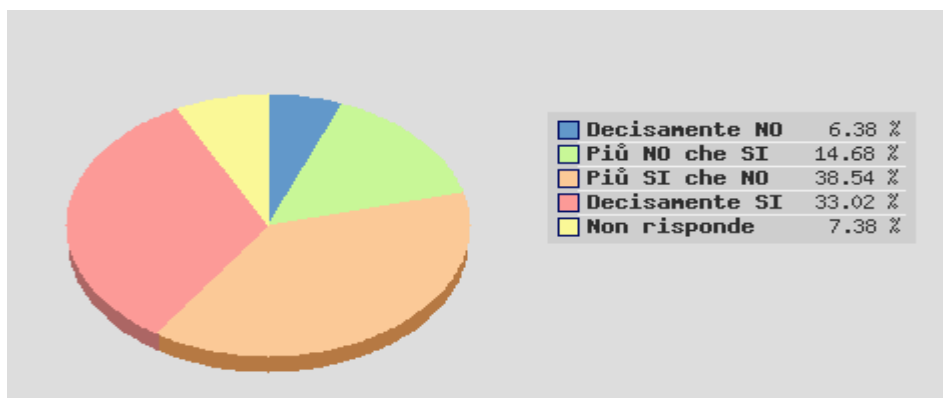
B3) Gli orari di svolgimento delle attività didattiche sono rispettati?



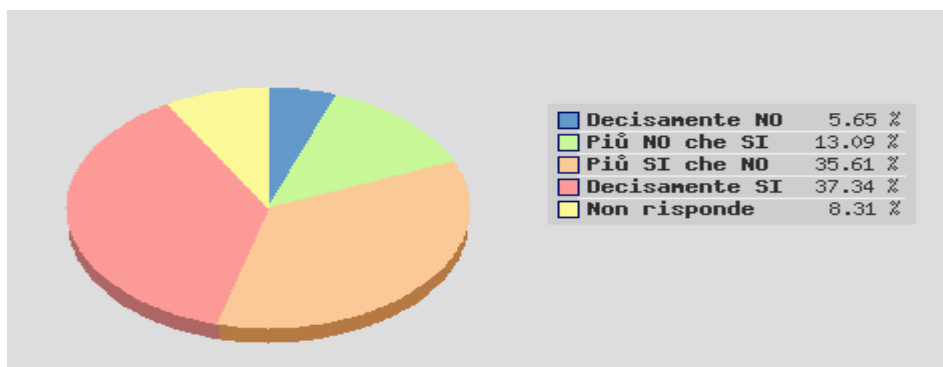
B4) Il contenuto dell'insegnamento risulta ripetitivo rispetto ad altri?



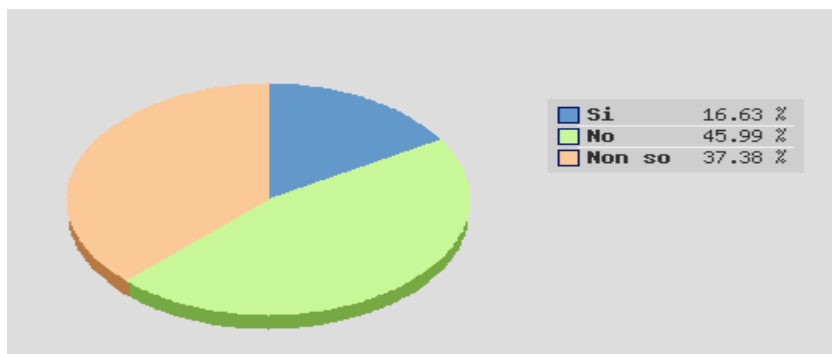
B5) Il materiale didattico (indicato o fornito) è adeguato per lo studio della materia?



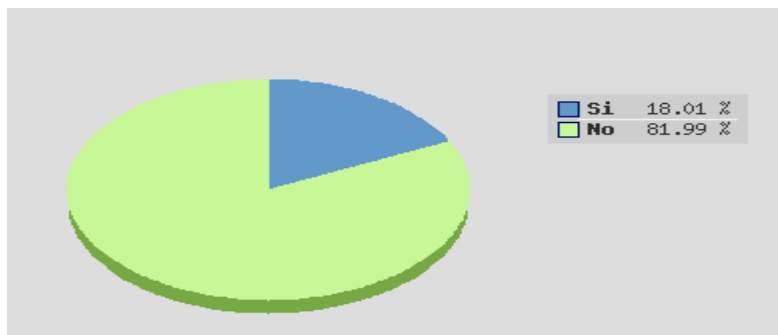
B6) Il materiale didattico (indicato o fornito) è facilmente reperibile?



B8) L'insegnamento propone materiale integrativo disponibile on-line?

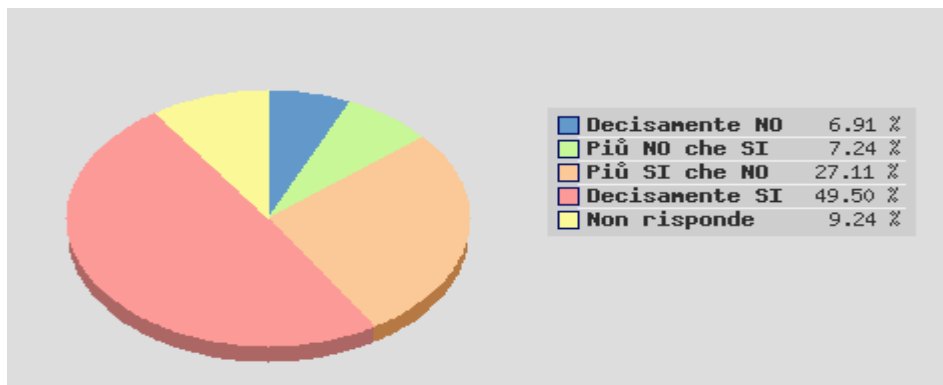


B9) Durante il corso vi è stato l'intervento di esperti esterni?

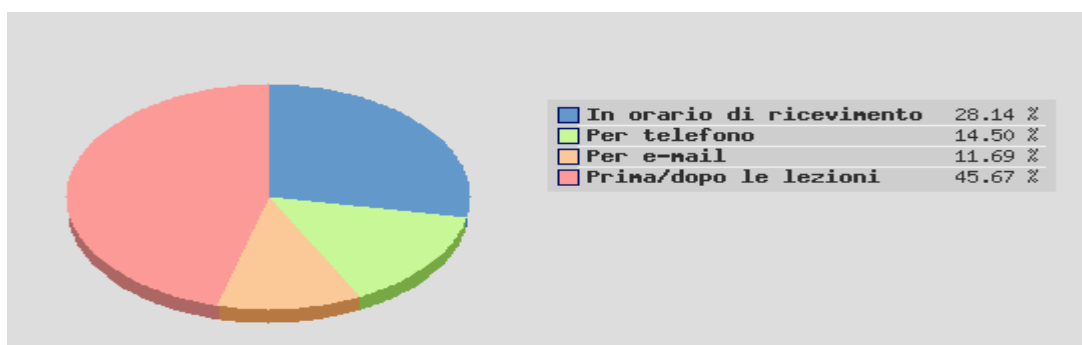


ATTIVITA' DIDATTICHE E INTERAZIONE CON IL DOCENTE

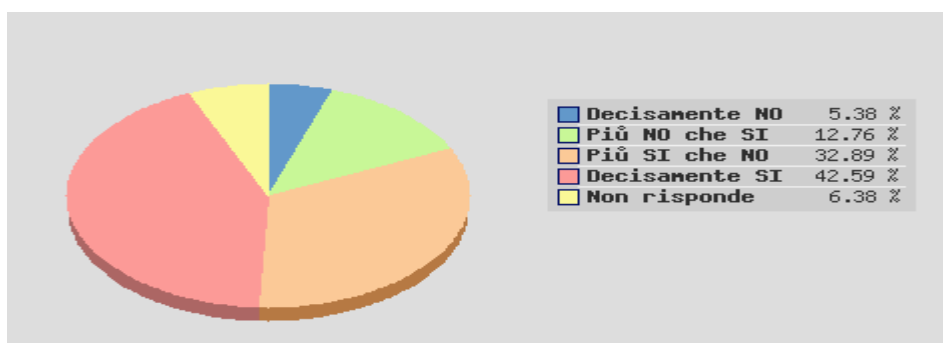
C1) Il docente è puntuale alle lezioni?



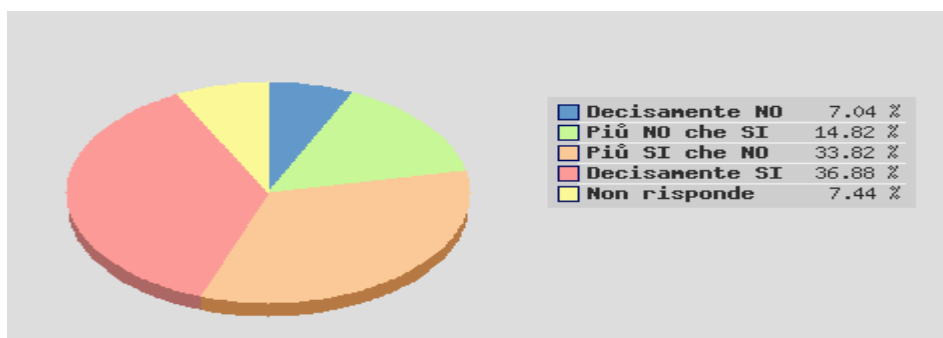
C2) Ha cercato il docente?



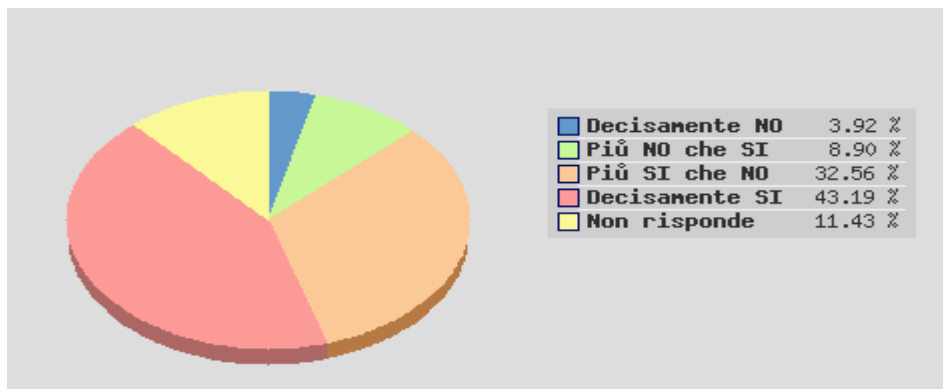
C3) Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?



C4) Il docente stimola/motiva l'interesse verso gli argomenti?



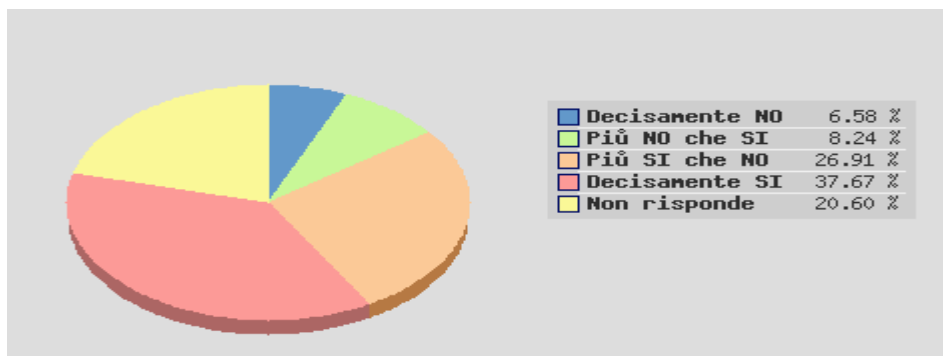
C5) Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento?



Gli studenti apprezzano l'operato dei docenti capaci di stimolare la partecipazione e la motivazione dello studente e di esprimersi con linguaggio e velocità appropriati (percentuale che approssima, in ogni caso il 70%). Il giudizio più negativo, è relativo alla disponibilità di materiale on-line e all'utilizzo che si fa di tale

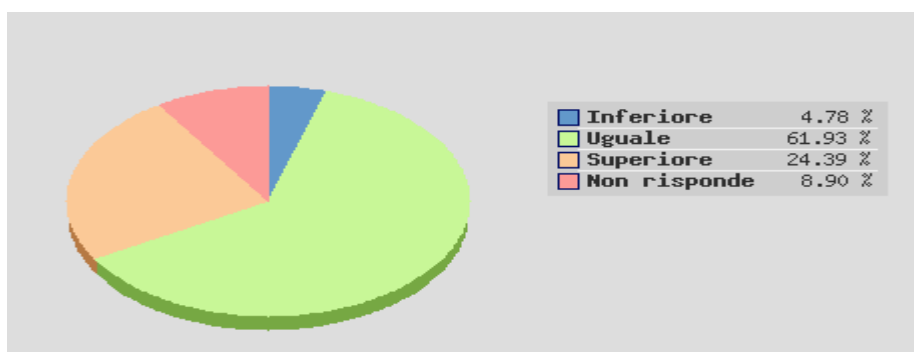
strumento, anche se va precisato che quasi il 38% degli intervistati (percentuale comunque in netto calo rispetto alle precedenti rilevazioni) manca di rispondere al quesito per una cattiva/scarsa consultazione dello stesso.

C6) Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ...), ove previste, sono utili ai fini dell'apprendimento?

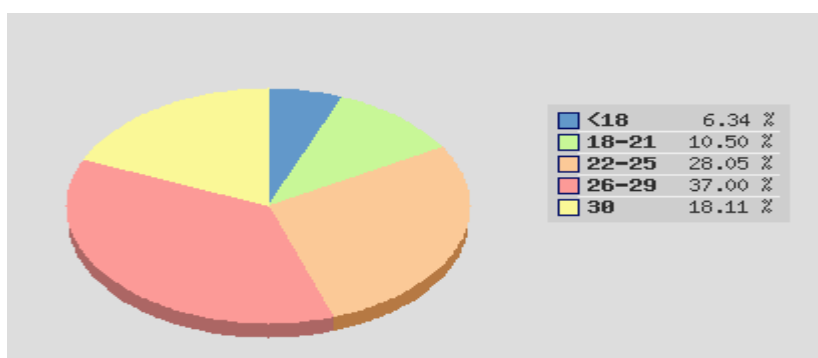


CARICO DI LAVORO (CFU)

D) Rispetto ai crediti formativi assegnati la quantità di lavoro richiesta dall'insegnamento risulta essere...?



VALUTAZIONE DEL CORSO



Complessivamente, sul totale dei quesiti posti, gli studenti di Agraria, così come si evidenzia nella tabella allegata, confermano il loro essere tra i più critici, secondi solo agli studenti di Ingegneria, se si considerano le Facoltà storiche ma entrambi decisamente spodestati dagli iscritti ad Architettura. Nonostante ciò, in fatto di valutazione complessiva vi è una ripresa dei giudizi favorevoli con percentuali positive (voto ≥ 26) pari a 55,11% contro un 44,89% di percentuali negative (voto ≤ 25) (lo scorso anno erano rispettivamente 41,94% e 58,07%). Presumibilmente, il giudizio negativo registrato lo scorso anno, è stato in parte calmierato dalla maggiore partecipazione degli studenti anche a fronte di una inferiore copertura totale degli insegnamenti erogati dalla Facoltà.

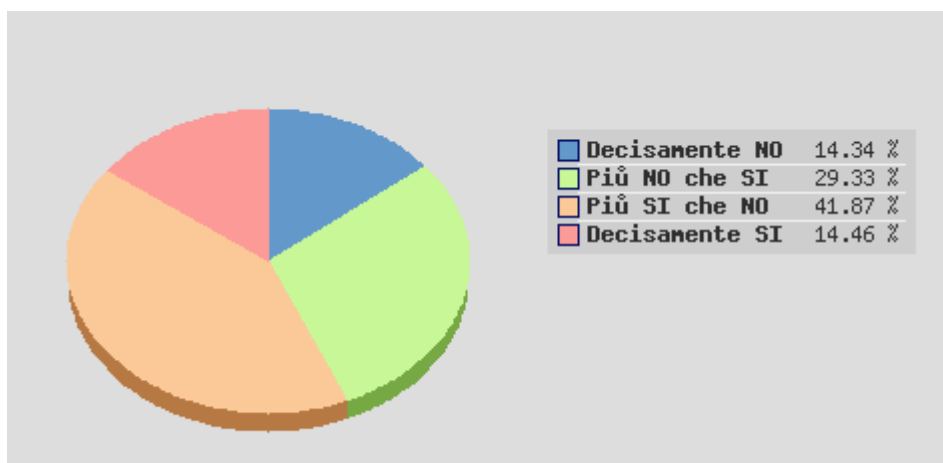
4. FACOLTA' DI INGEGNERIA

Complessivamente il numero dei questionari pervenuti è di **4.225** rispetto ai 4.439 dello scorso anno mentre il numero degli insegnamenti valutati è pari a **222** rispetto ai 231 dello scorso anno, con un numero medio di questionari raccolti per ciascun insegnamento pari a **19,1**. Per l'A.A. 2008-2009 gli iscritti alla Facoltà di Ingegneria (dato MIUR) risultano essere 1.650 (erano 2.058 nel 2007-2008) per cui ogni studente ha compilato in media **2,5 questionari**. Va fatta una doverosa precisazione circa il numero totale degli iscritti a Ingegneria che appare in sensibile calo ma che va letto alla luce dei dati riguardanti la neo-Facoltà di Architettura presso cui sono confluiti, secondo la logica ministeriale, tra gli altri, gli studenti del precedente Corso di Laurea quinquennale in Ingegneria Edile-Architettura.

Lo studente della Facoltà di Ingegneria ha in massima parte un'età compresa tra 19 e 23 anni ed è prevalentemente di sesso maschile con una percentuale, che per entrambe le variabili, sfiora il 66%. Quanto alla provenienza scolastica, vi è uno sbilanciamento verso i Licei.

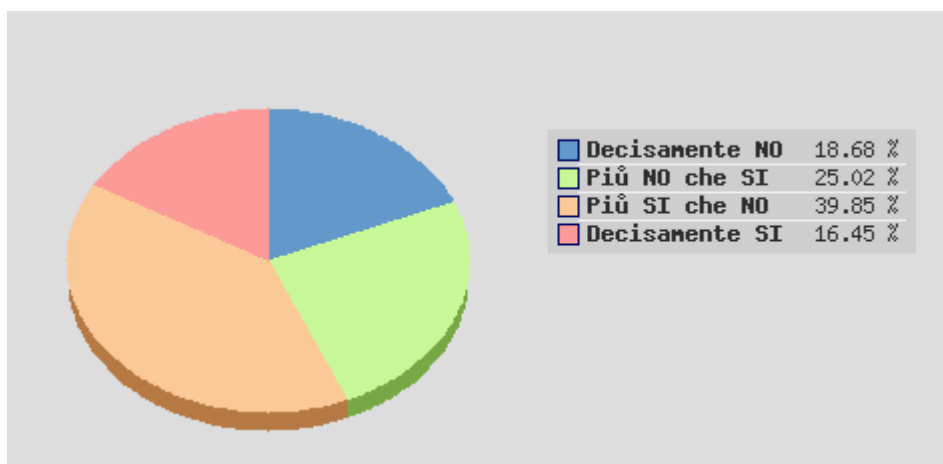
ORGANIZZAZIONE GENERALE DEI CORSI, INFRASTRUTTURE E SERVIZI

2A) Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (trimestre, quadrimestre, semestre, ecc.) è accettabile?

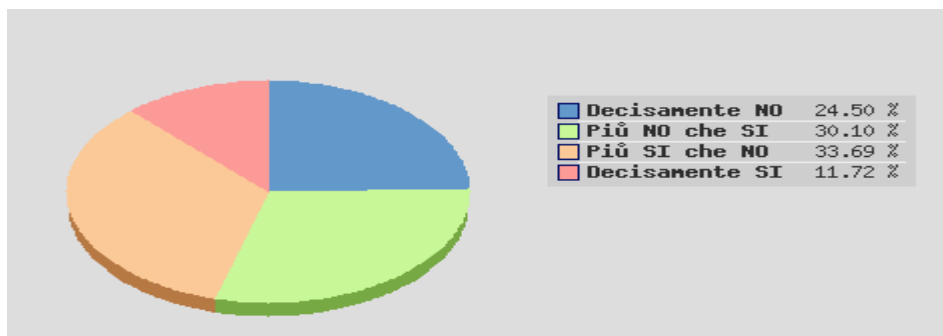


INFRASTRUTTURE

2B1) Le aule dove si svolgono le lezioni degli insegnamenti sono adeguate?

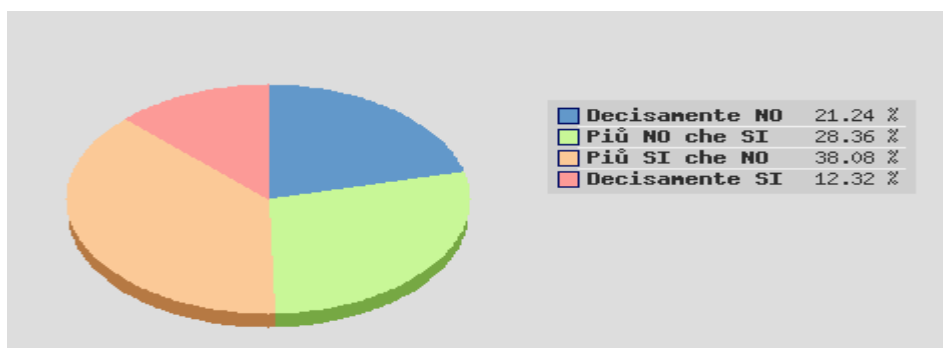


2B2) I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ..) sono adeguati?

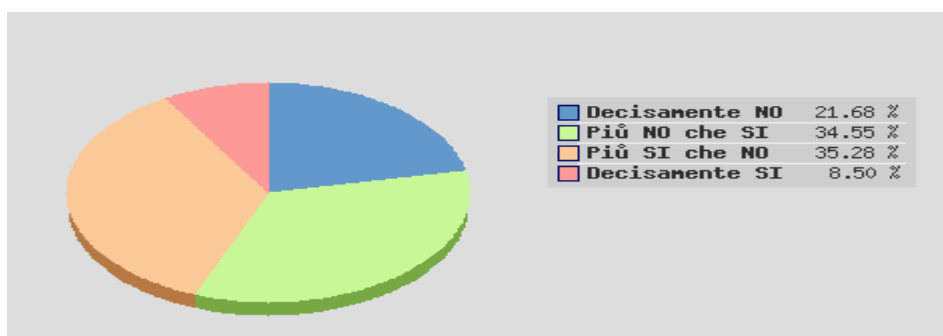


SERVIZI DI SEGRETERIA

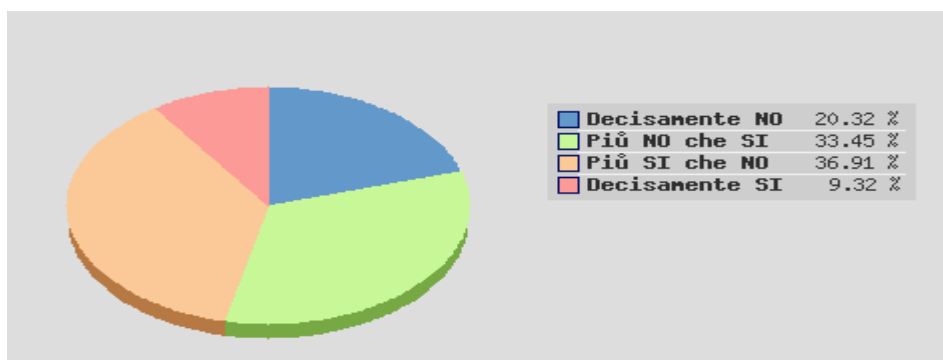
2C1) Il personale si è dimostrato cortese e disponibile?



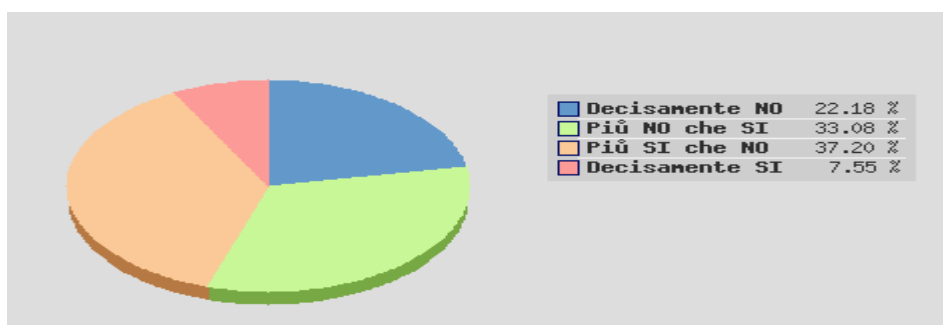
2C2) Il servizio è ben organizzato? (orari, ricettività, ...)



2C3) Le informazioni fornite sono chiare e corrette?

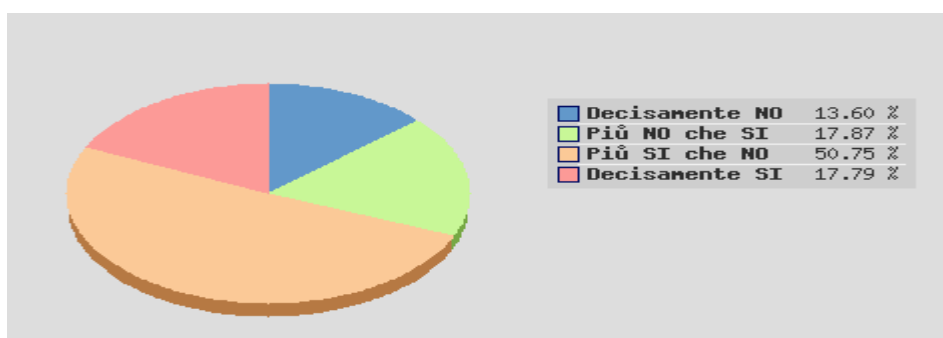


2C4) E' complessivamente soddisfatto del servizio?

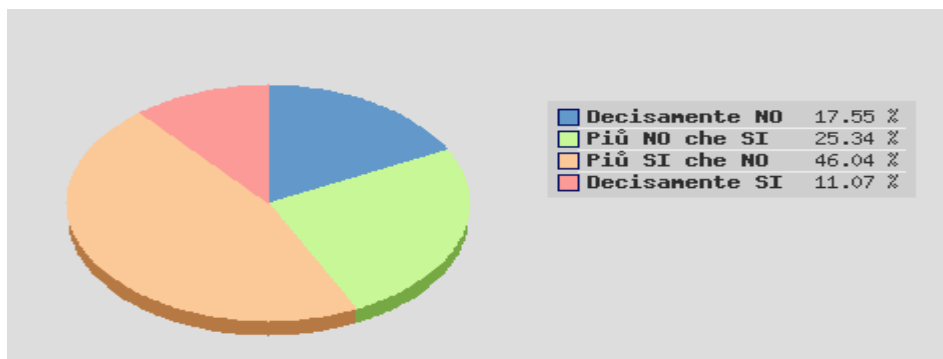


SERVIZI DI BIBLIOTECA

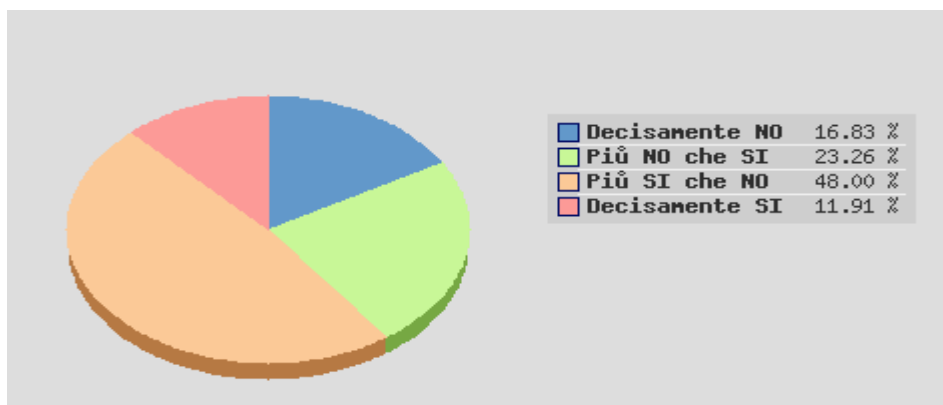
2D1) Il personale si è dimostrato cortese e disponibile?



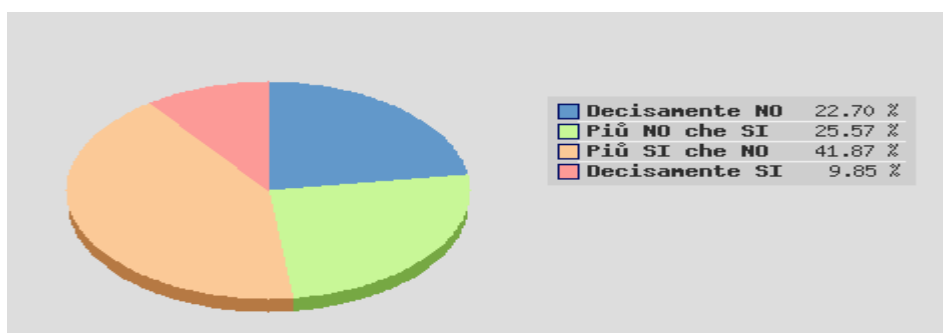
2D2) Il servizio è ben organizzato? (orari, ricettività, ...)



2D3) Il servizio di prestito e consultazione è efficiente?



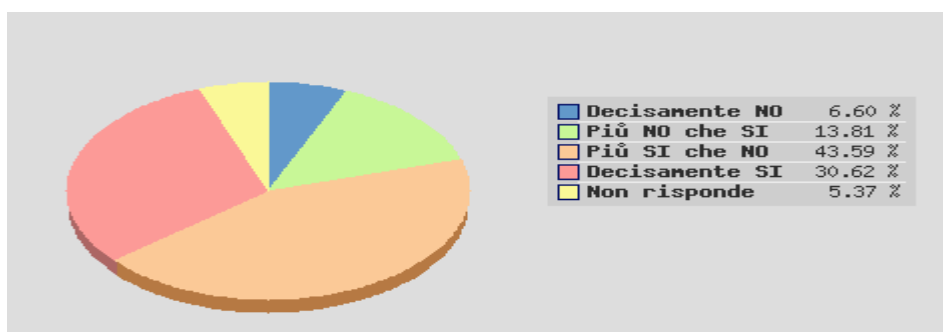
2D4) E' soddisfatto della dotazione delle biblioteche?



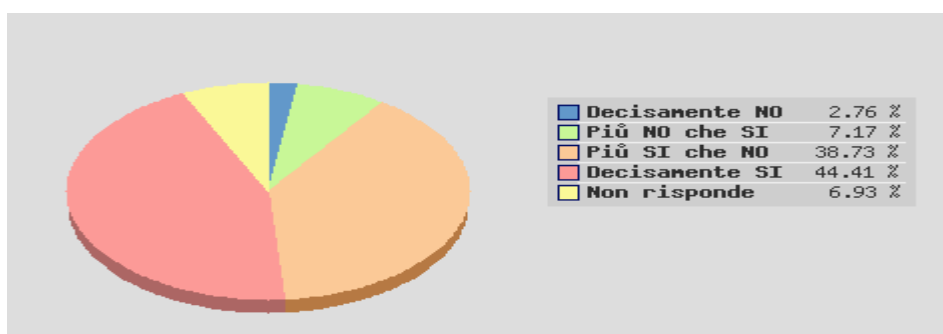
ORGANIZZAZIONE DEGLI INSEGNAMENTI

SODDISFAZIONE E INTERESSE

A1) E' complessivamente soddisfatto di come è stato svolto l'insegnamento?

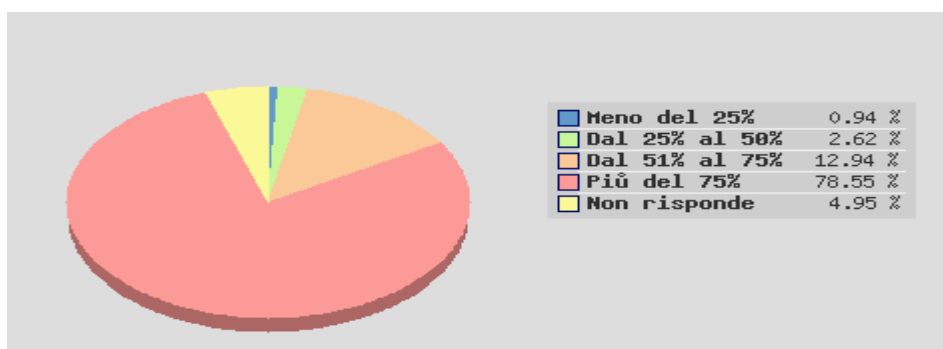


A2) E' interessato agli argomenti dell'insegnamento?

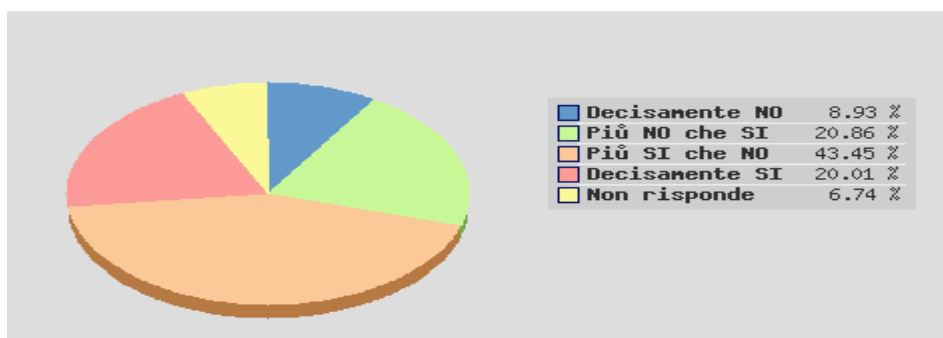


INFORMAZIONI GENERALI E ORGANIZZAZIONE DEGLI INSEGNAMENTI

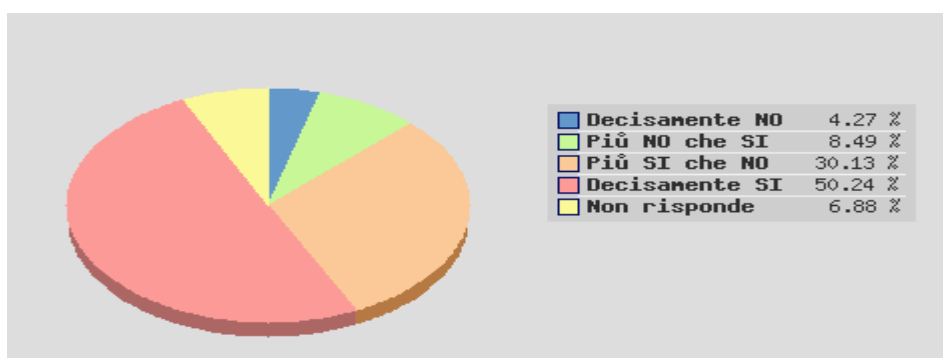
B1) Con quale frequenza sta seguendo le lezioni dell'insegnamento?



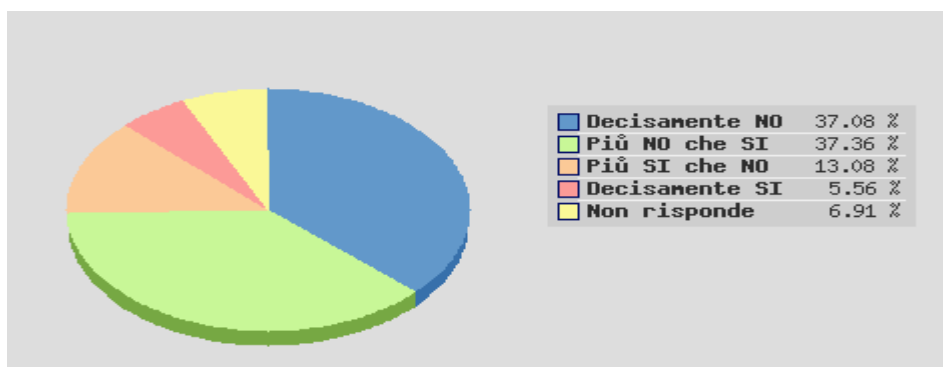
B2) Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate adeguate per la comprensione degli argomenti trattati?



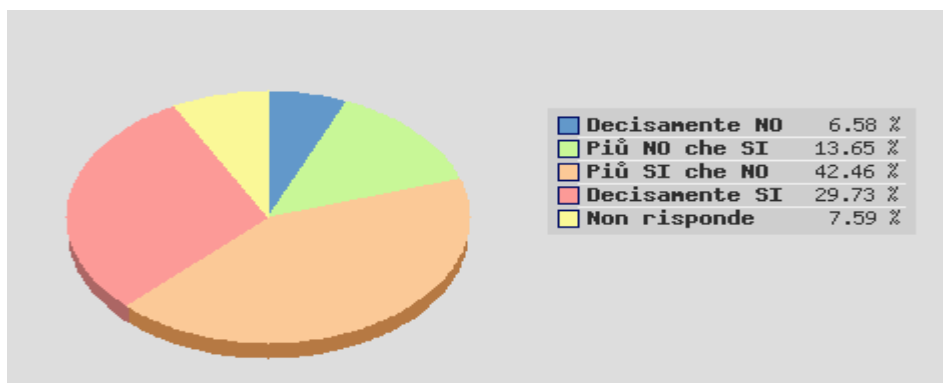
B3) Gli orari di svolgimento delle attività didattiche sono rispettati?



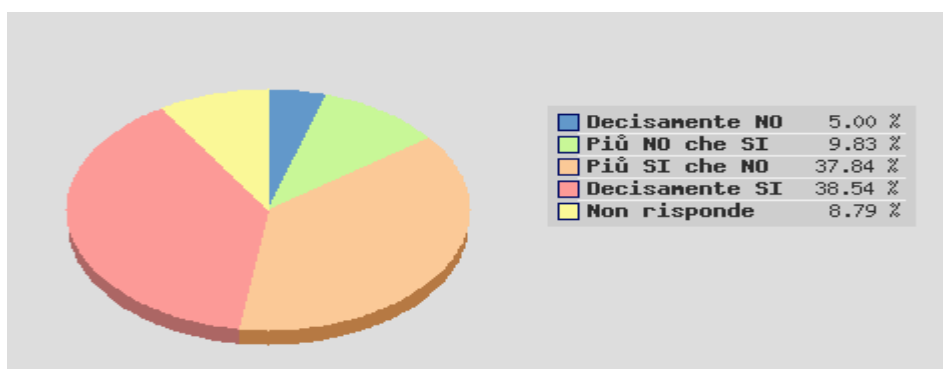
B4) Il contenuto dell'insegnamento risulta ripetitivo rispetto ad altri?



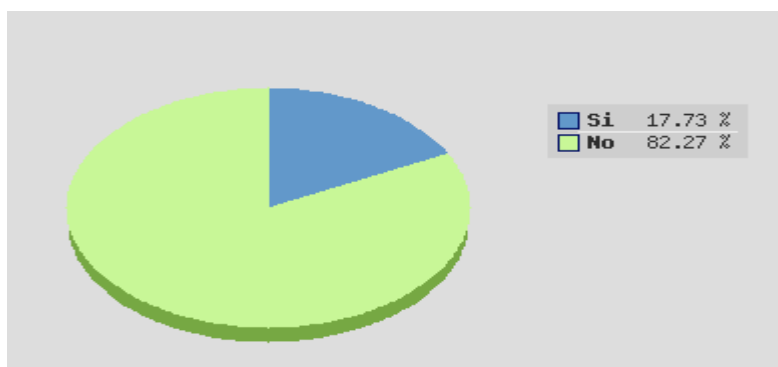
B5) Il materiale didattico (indicato o fornito) è adeguato per lo studio della materia?



B6) Il materiale didattico (indicato o fornito) è facilmente reperibile?

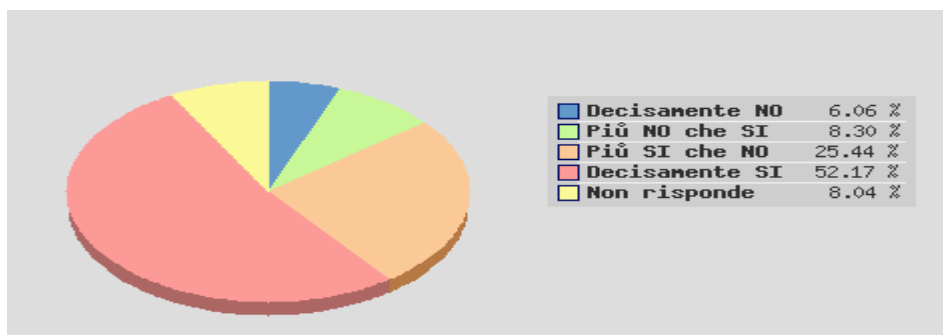


B9) Durante il corso vi è stato l'intervento di esperti esterni?

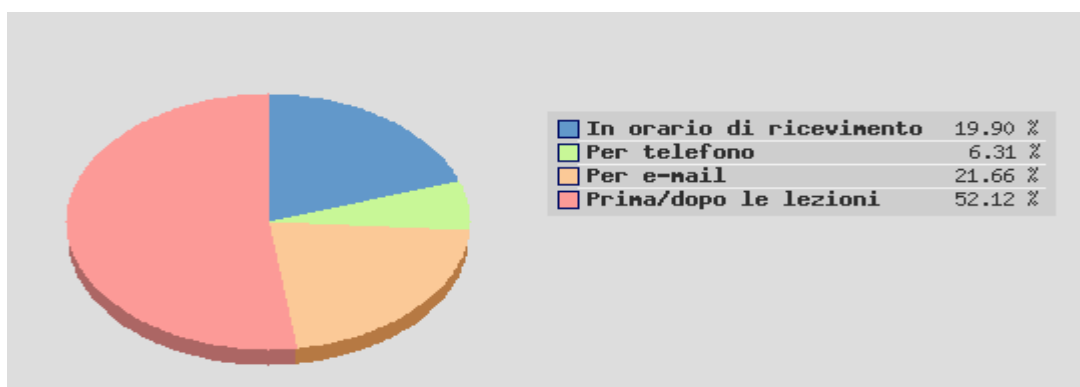


ATTIVITA' DIDATTICHE E INTERAZIONE CON IL DOCENTE

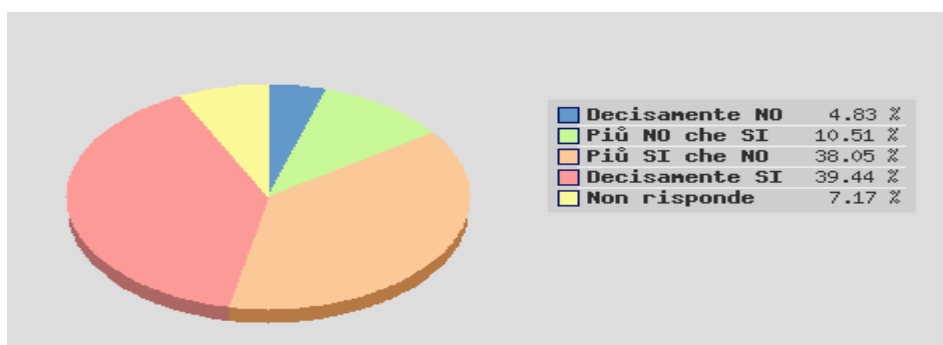
C1) Il docente è puntuale alle lezioni?



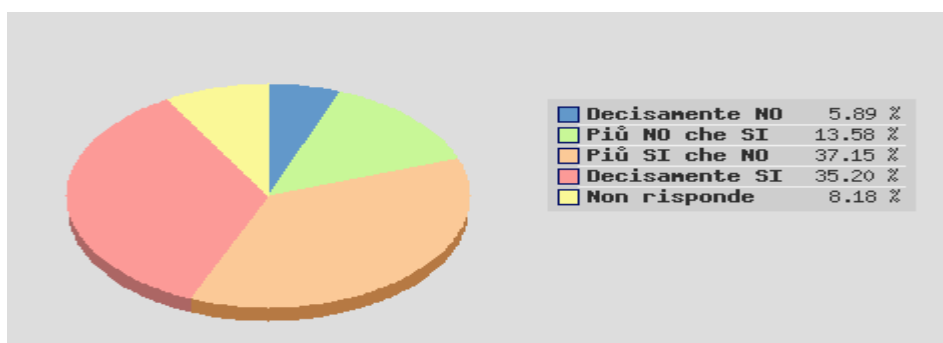
C2) Ha cercato il docente? (possibile più di una risposta) (se No lasciare in bianco)



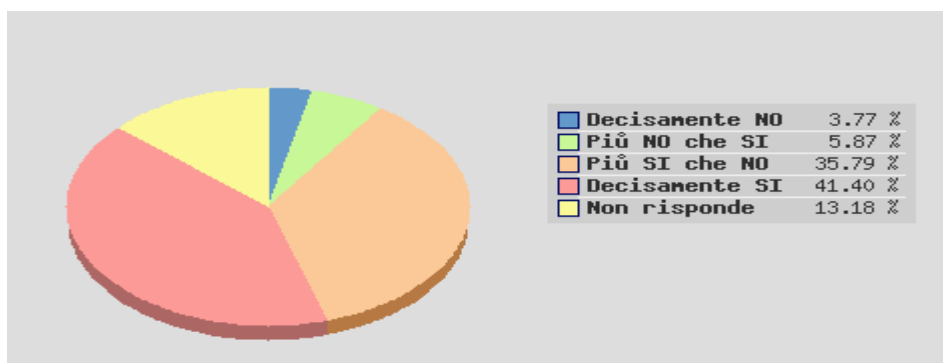
C3) Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?



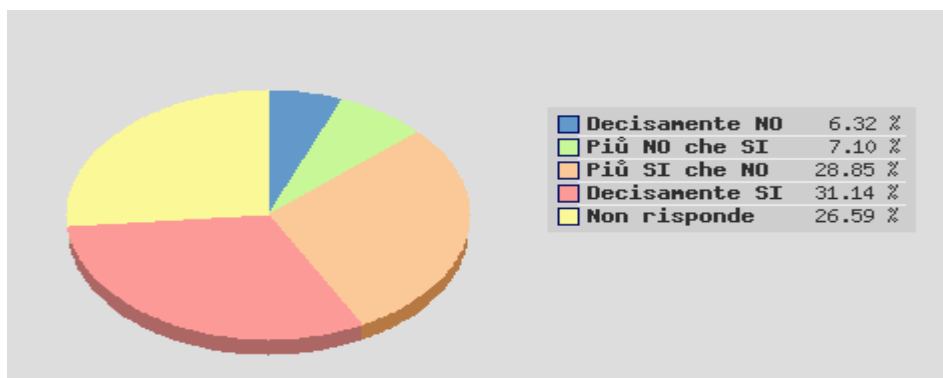
C4) Il docente stimola/motiva l'interesse verso gli argomenti?



C5) Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento?

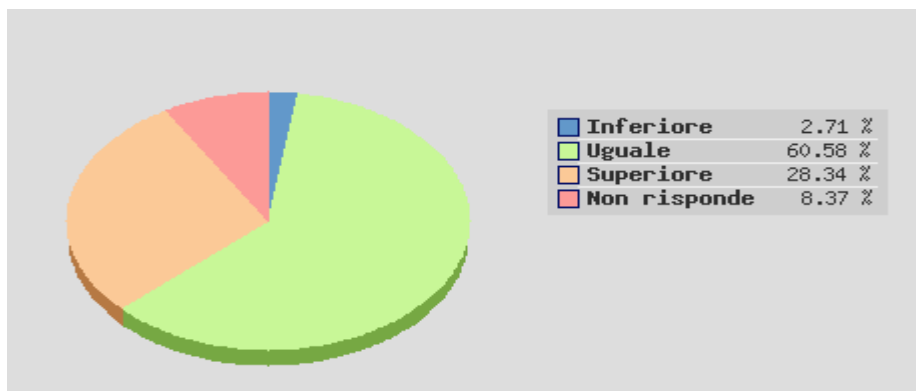


C6) Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ...), ove previste, sono utili ai fini dell'apprendimento?

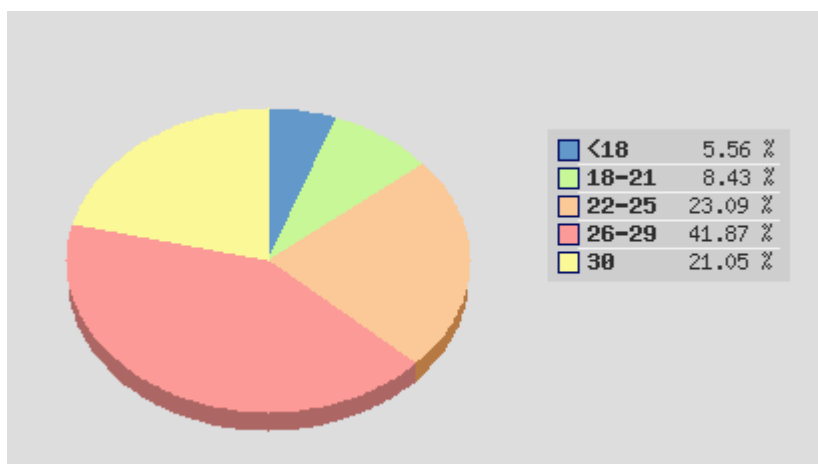


CARICO DI LAVORO (CFU)

D) Rispetto ai crediti formativi assegnati la quantità di lavoro richiesta dall'insegnamento risulta essere...?



VALUTAZIONE DEL CORSO



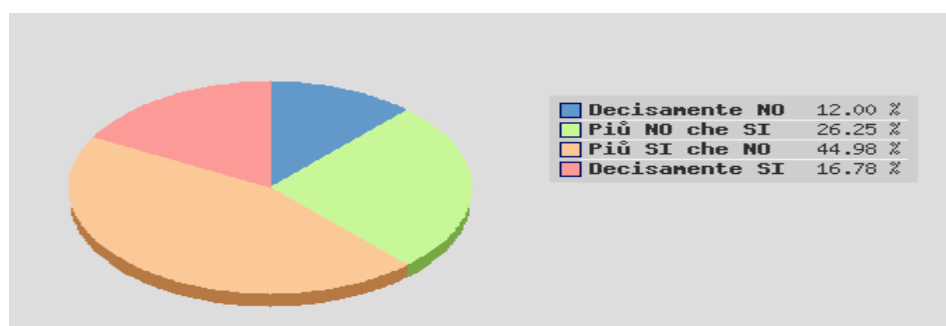
La Facoltà di Ingegneria riceve una valutazione positiva (≥ 26) dal 62,9% degli studenti, leggermente in meno rispetto allo scorso anno. L'osservazione che si può fare e che conferma una tendenza ormai storica è che gli studenti di Ingegneria sono tra i più critici lamentando, più degli altri, in particolar modo la scarsa disponibilità e cortesia del personale addetto alla segreteria ed alla biblioteca. Analizzando la tabella allegata, però, risulta chiara la redistribuzione degli studenti tra le Facoltà di Ingegneria ed Architettura che, come verrà dettagliatamente illustrato di seguito, sebbene al suo primo anno di attività assorbe i maggiori giudizi negativi calmierando quelli di Ingegneria.

5. FACOLTA' DI LETTERE E FILOSOFIA

Complessivamente il numero dei questionari pervenuti è di **3.738** rispetto ai 4.761 dello scorso anno mentre il numero degli insegnamenti valutati è pari a **168** rispetto ai 211 dello scorso anno (-20,0%), con un numero medio di questionari per insegnamento pari a **22,3**. Per l'A.A. 2008-2009 gli iscritti alla Facoltà di Lettere e Filosofia risultano essere 2.274 (erano 2.326 nel 2007-2008) per cui ogni studente ha compilato in media **1,64 questionari**. Per la Facoltà di Lettere e Filosofia, come per quella di Ingegneria, vale l'osservazione legata all'evoluzione dell'Offerta Didattica dal momento che dagli ultimi due anni accademici ha visto scorporarsi il Corso di Laurea in Scienze della Formazione che si è trasformato in Facoltà, pertanto, ancora una volta le considerazioni più attendibili sui numeri in termini di iscrizioni e partecipazione all'esercizio di valutazione si consolideranno nei prossimi anni accademici.

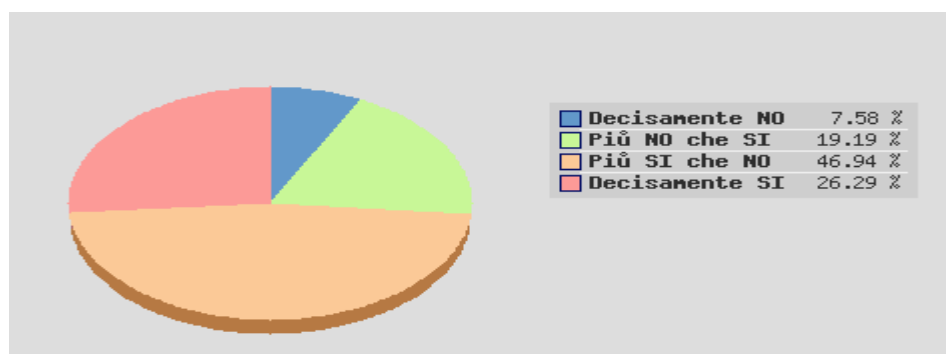
ORGANIZZAZIONE GENERALE DEI CORSI, INFRASTRUTTURE E SERVIZI

2A) Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (trimestre, quadrimestre, semestre, ecc.) è accettabile?

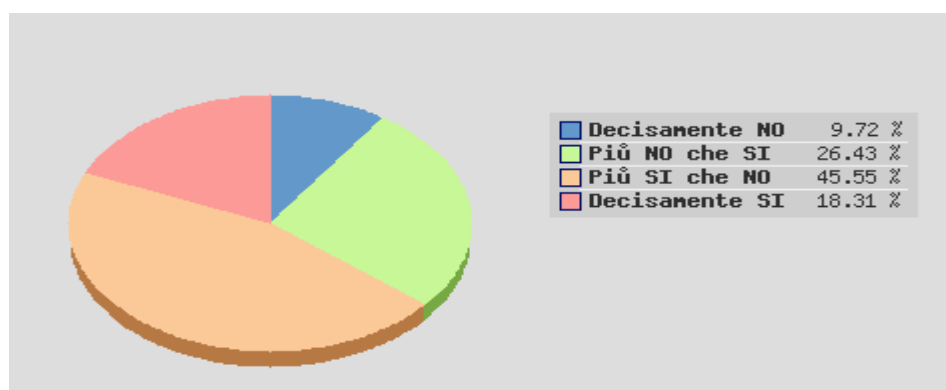


INFRASTRUTTURE

2B1) Le aule dove si svolgono le lezioni degli insegnamenti sono adeguate?

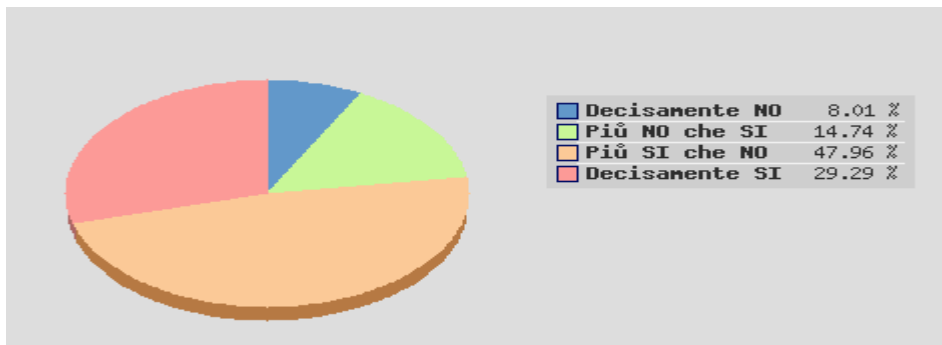


2B2) I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ..) sono adeguati?

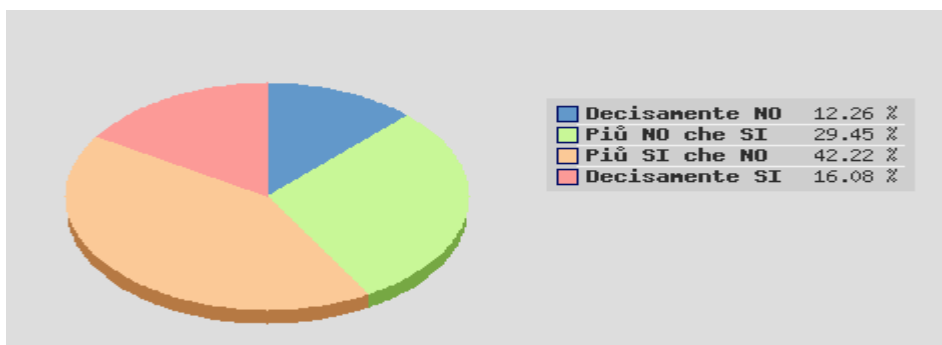


SERVIZI DI SEGRETERIA

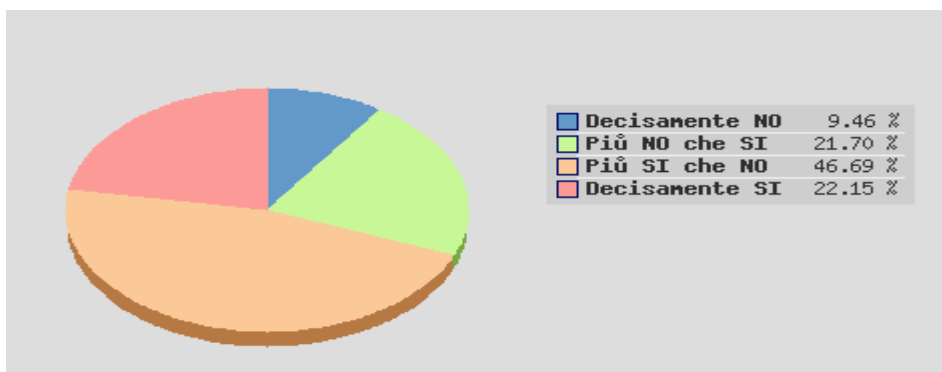
2C1) Il personale si è dimostrato cortese e disponibile?



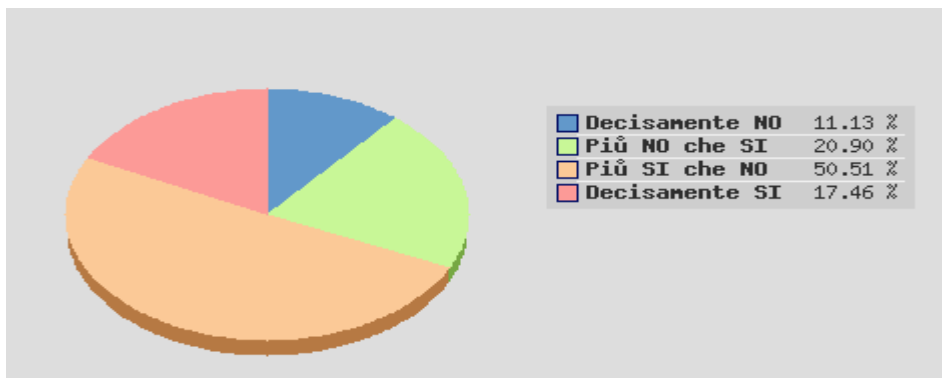
2C2) Il servizio è ben organizzato? (orari, ricettività, ...)



2C3) Le informazioni fornite sono chiare e corrette?

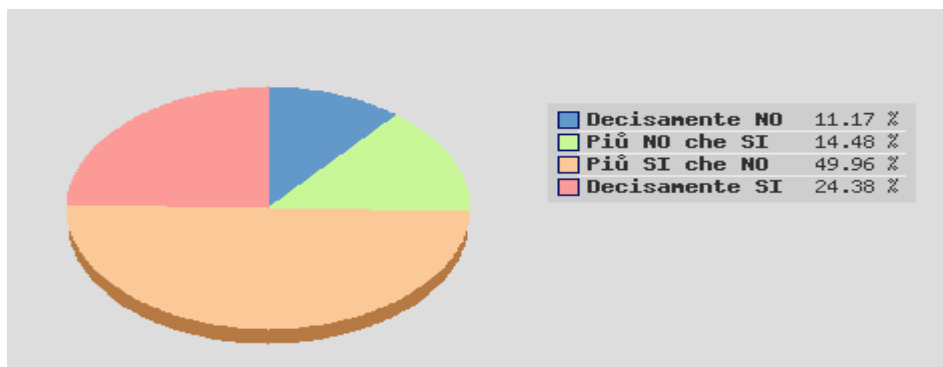


2C4) E' complessivamente soddisfatto del servizio?

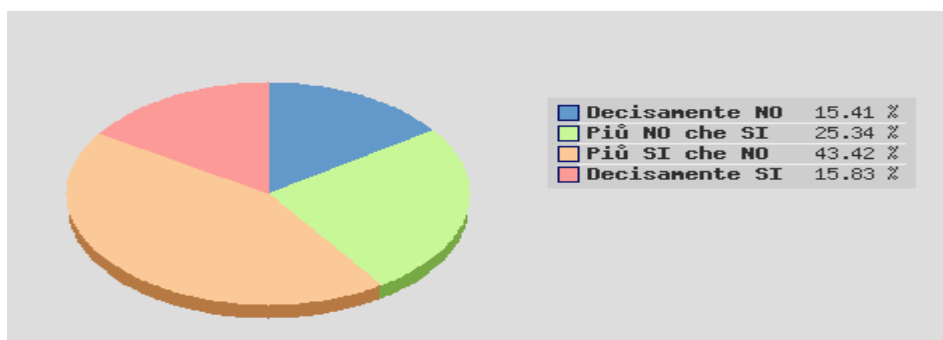


SERVIZI DI BIBLIOTECA

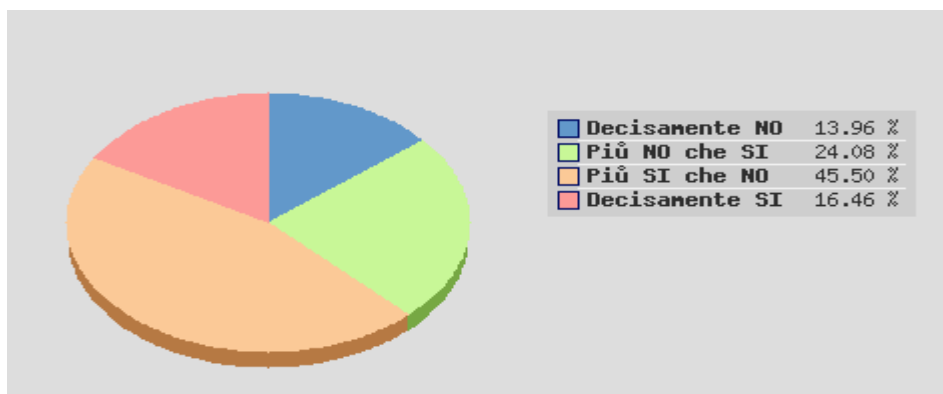
2D1) Il personale si è dimostrato cortese e disponibile?



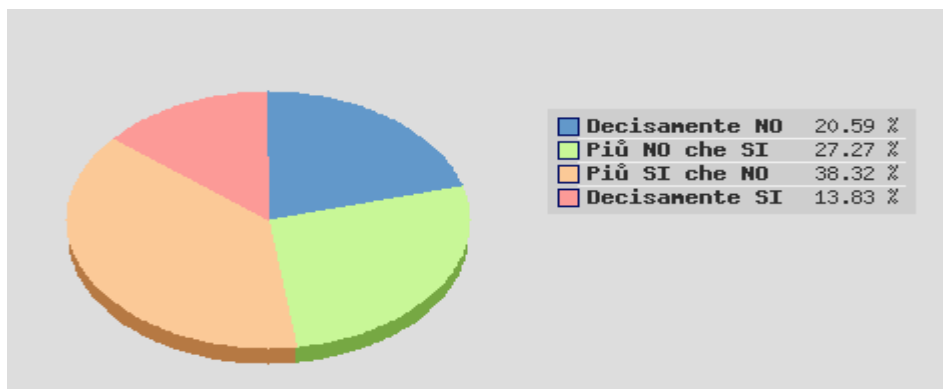
2D2) Il servizio è ben organizzato? (orari, ricettività, ...)



2D3) Il servizio di prestito e consultazione è efficiente?



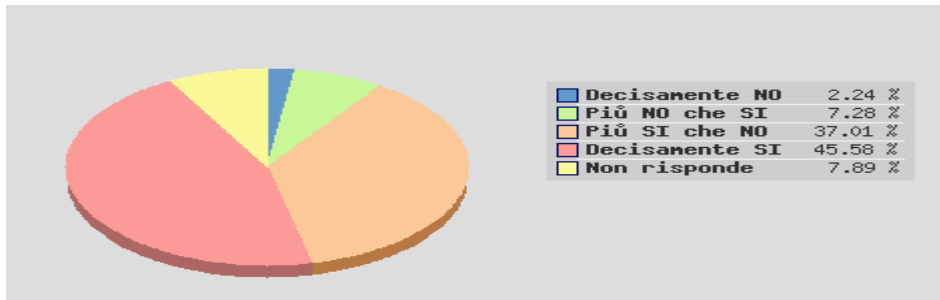
2D4) E' soddisfatto della dotazione delle biblioteche?



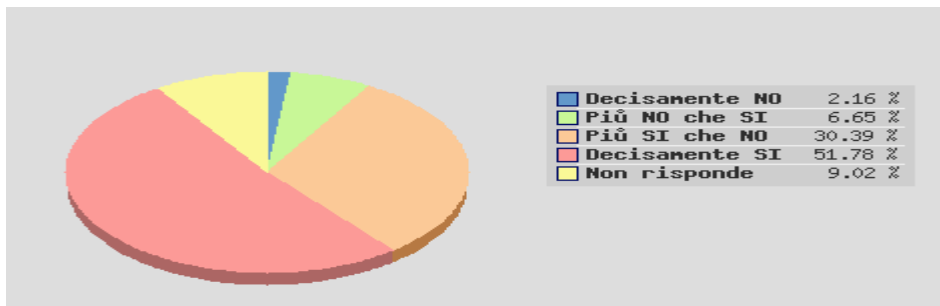
ORGANIZZAZIONE DEGLI INSEGNAMENTI

SODDISFAZIONE E INTERESSE

A1) E' complessivamente soddisfatto di come è stato svolto l'insegnamento?

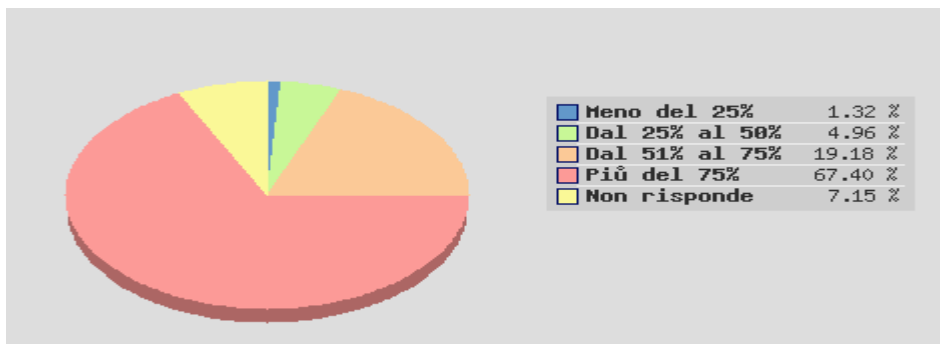


A2) E' interessato agli argomenti dell'insegnamento? (indipendentemente da come è stato svolto)

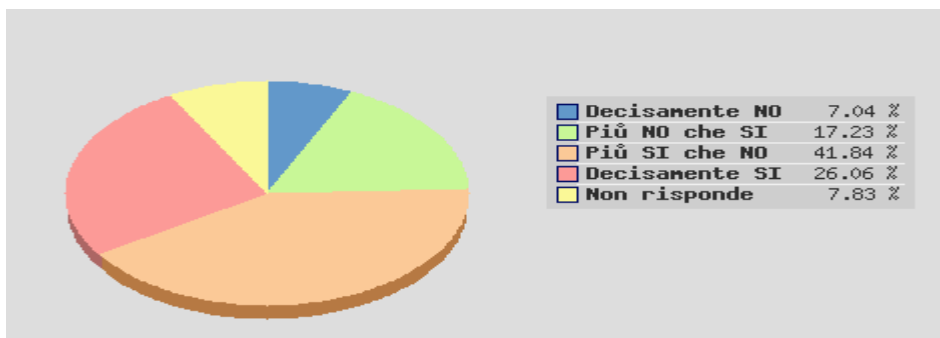


INFORMAZIONI GENERALI E ORGANIZZAZIONE DEGLI INSEGNAMENTI

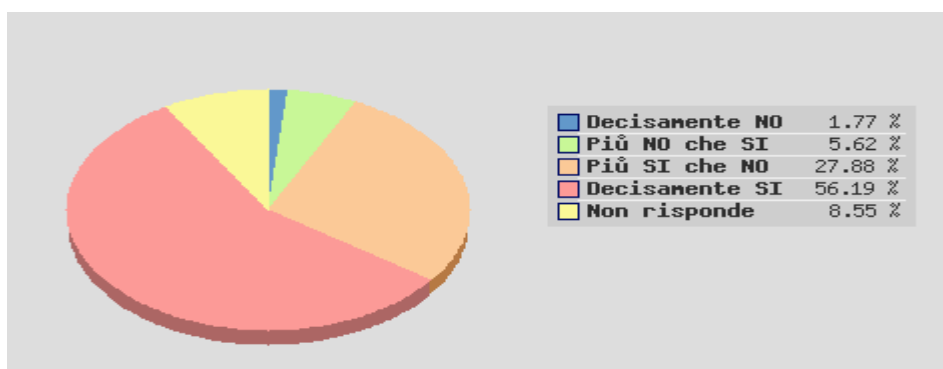
B1) Con quale frequenza sta seguendo le lezioni dell'insegnamento?



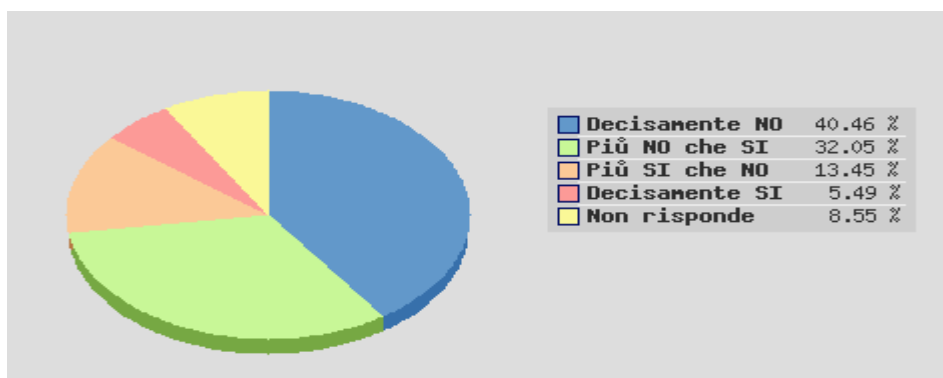
B2) Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate adeguate per la comprensione degli argomenti trattati?



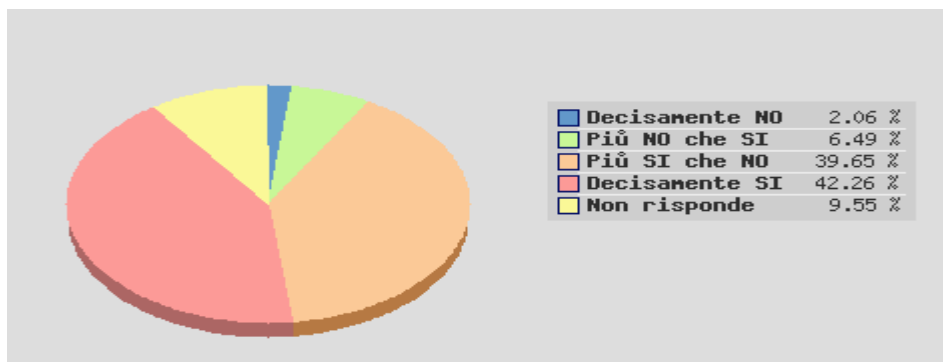
B3) Gli orari di svolgimento delle attività didattiche sono rispettati?



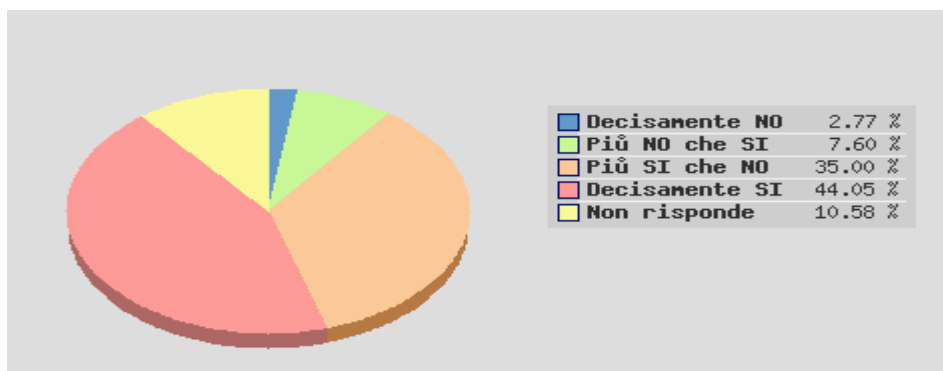
B4) Il contenuto dell'insegnamento risulta ripetitivo rispetto ad altri?



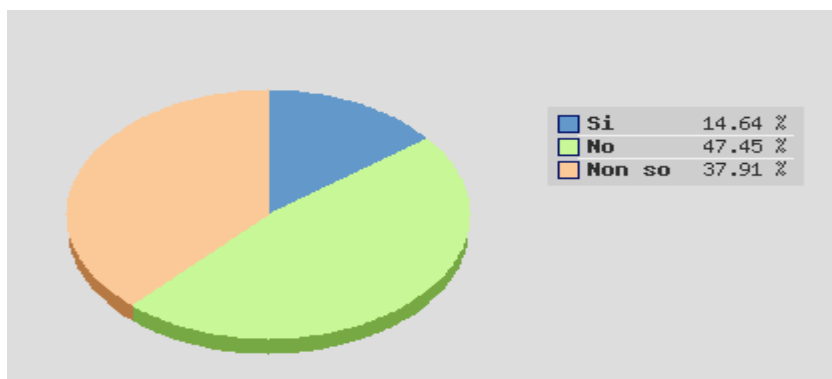
B5) Il materiale didattico (indicato o fornito) è adeguato per lo studio della materia?



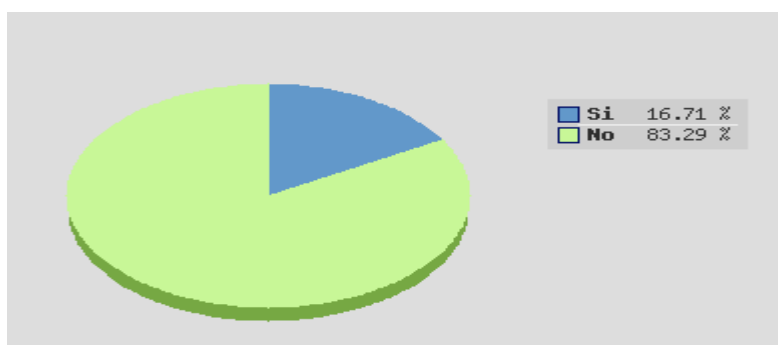
B6) Il materiale didattico (indicato o fornito) è facilmente reperibile?



B8) L'insegnamento propone materiale integrativo disponibile on-line?

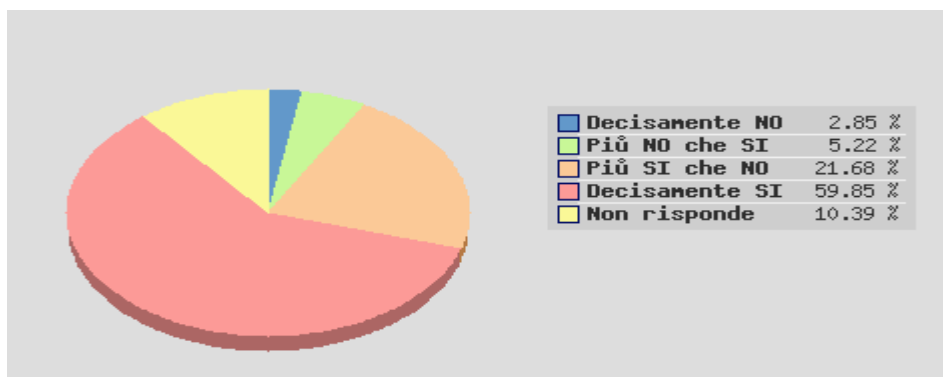


B9) Durante il corso vi è stato l'intervento di esperti esterni?

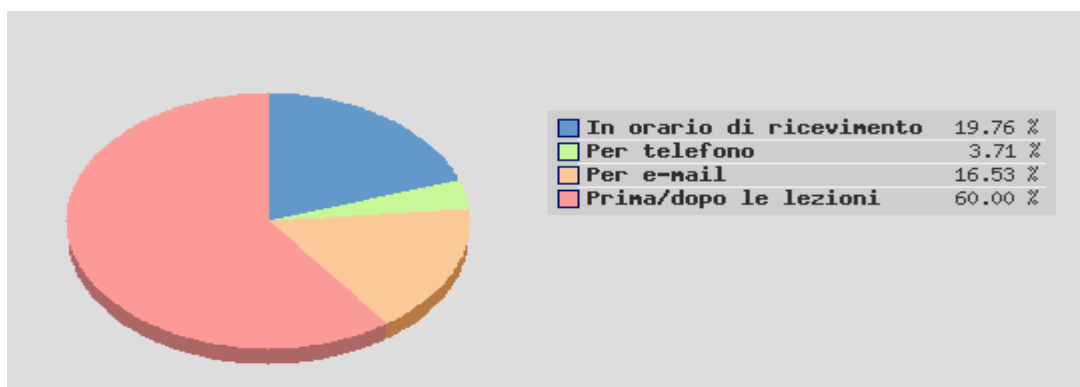


ATTIVITA' DIDATTICHE E INTERAZIONE CON IL DOCENTE

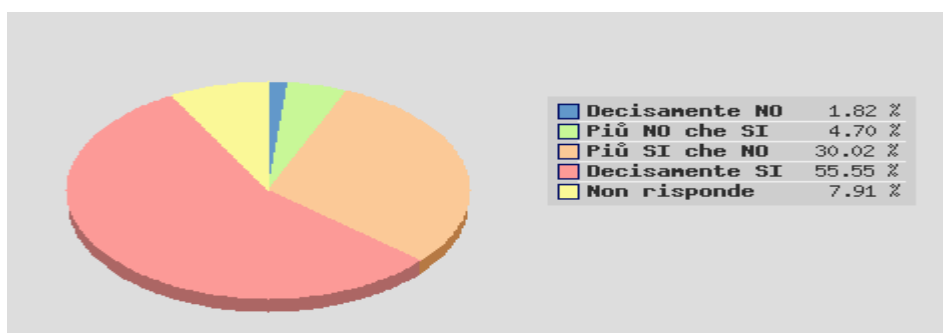
C1) Il docente è puntuale alle lezioni?



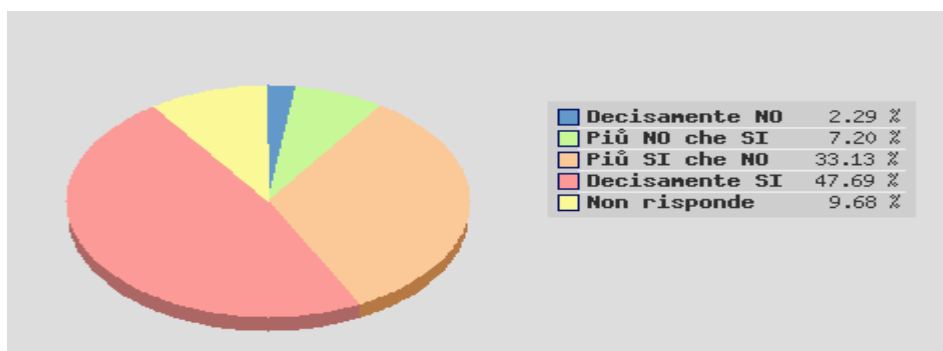
C2) Ha cercato il docente? (possibile più di una risposta) (se No lasciare in bianco)



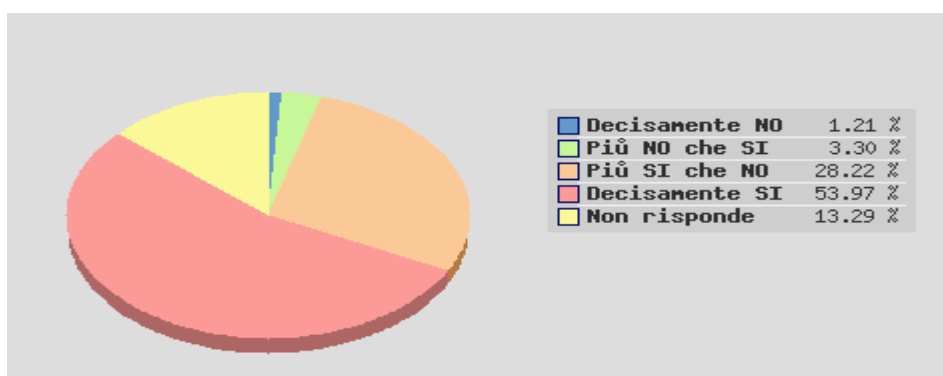
C3) Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?



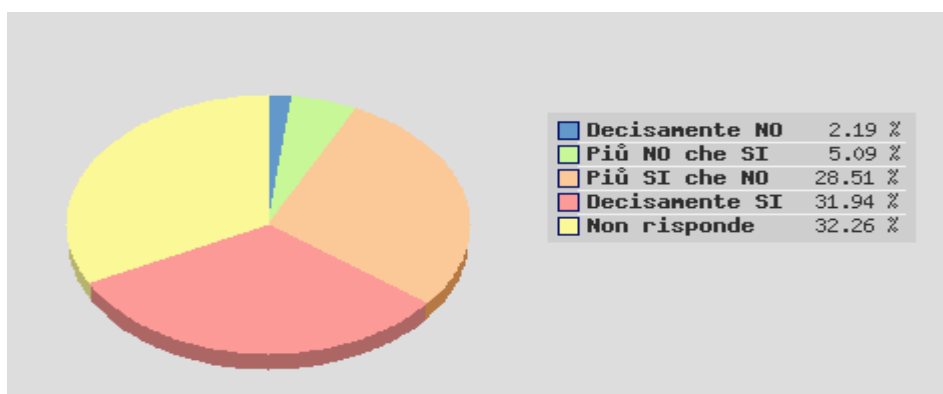
C4) Il docente stimola/motiva l'interesse verso gli argomenti?



C5) Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento?

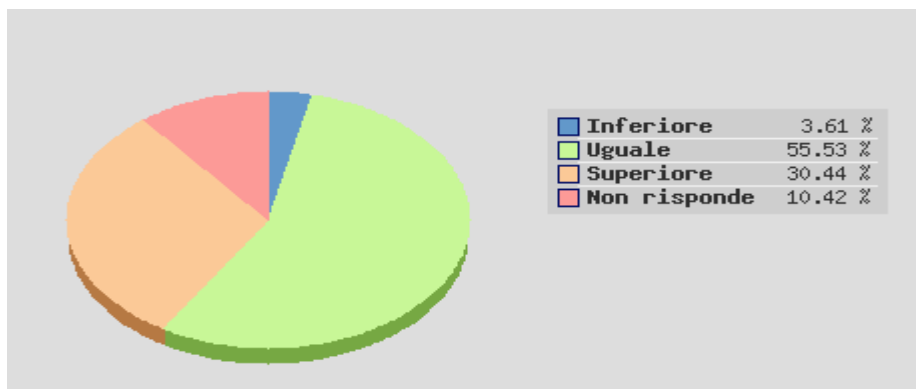


C6) Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ...), ove previste, sono utili ai fini dell'apprendimento?

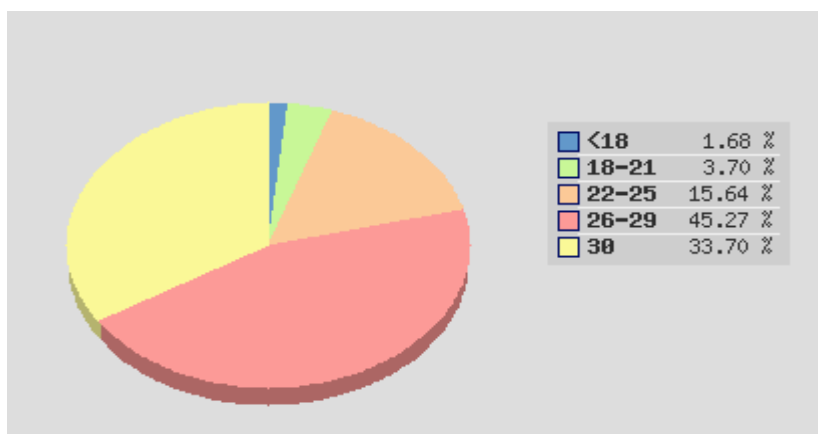


CARICO DI LAVORO (CFU)

D) Rispetto ai crediti formativi assegnati la quantità di lavoro richiesta dall'insegnamento risulta essere...?



VALUTAZIONE DEL CORSO



Gli Insegnamenti della Facoltà di Lettere e Filosofia, nel complesso degli aspetti valutati ricevono giudizi in ogni caso più positivi che negativi. Quest'anno, però, a dispetto delle precedenti rilevazioni, la Facoltà di Lettere perde il primato in fatto di massima numerosità di valutazioni positive, primato che, a conferma delle precedenti osservazioni sulla diversa strutturazione dell'Offerta Formativa, passa proprio alla Facoltà di Scienze della Formazione. Per le voci di dettaglio, anche in questo caso, si rinvia alla tabella allegata.

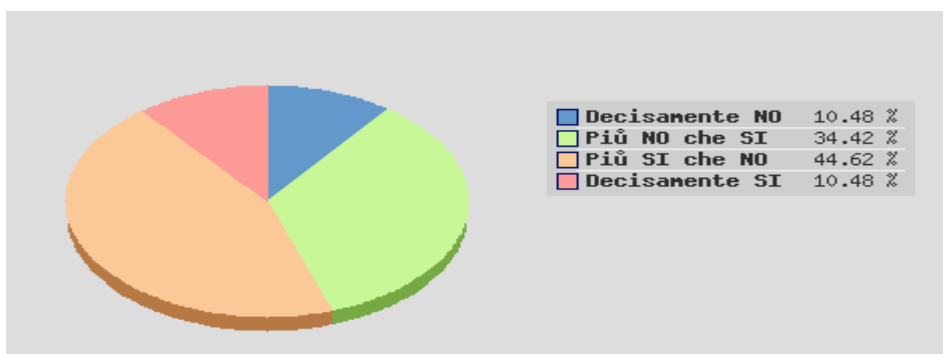
6. FACOLTA' DI SCIENZE MM.FF.NN.

Complessivamente il numero dei questionari pervenuti è di **1.499** rispetto ai 1.743 dello scorso anno mentre il numero degli insegnamenti valutati è pari a **141** rispetto ai 127 dello scorso anno (+11%).

Per l'A.A. 2008-2009 gli iscritti alla Facoltà di Scienze risultano essere 1.195 (erano 1.270 nel 2007-2008) per cui ogni studente ha compilato in media **1,25 questionari**. La media dei questionari pervenuti per ogni insegnamento è pari a **10,6** rispetto a 13,7 dello scorso anno.

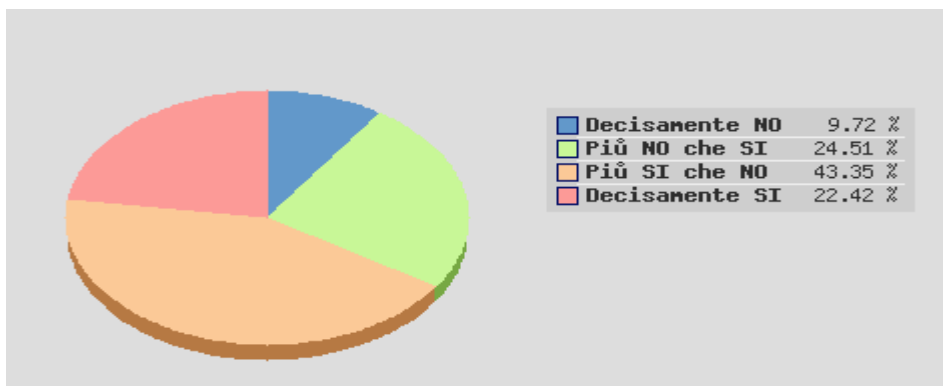
ORGANIZZAZIONE GENERALE DEI CORSI, INFRASTRUTTURE E SERVIZI

2A) Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (trimestre, quadrimestre, semestre, ecc.) è accettabile?

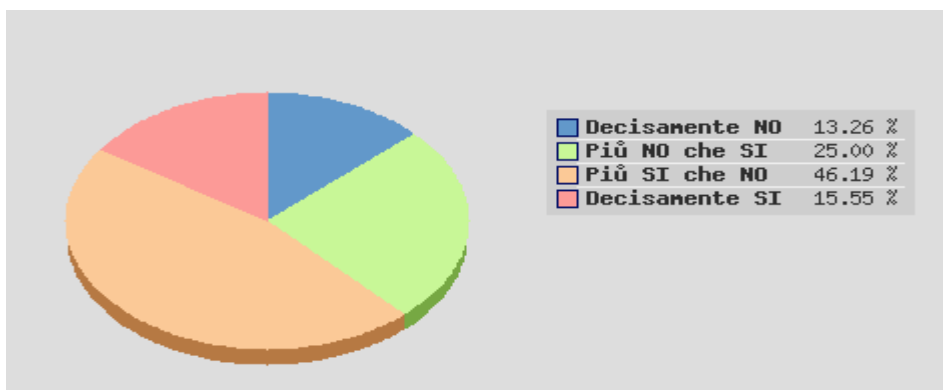


INFRASTRUTTURE

2B1) Le aule dove si svolgono le lezioni degli insegnamenti sono adeguate?

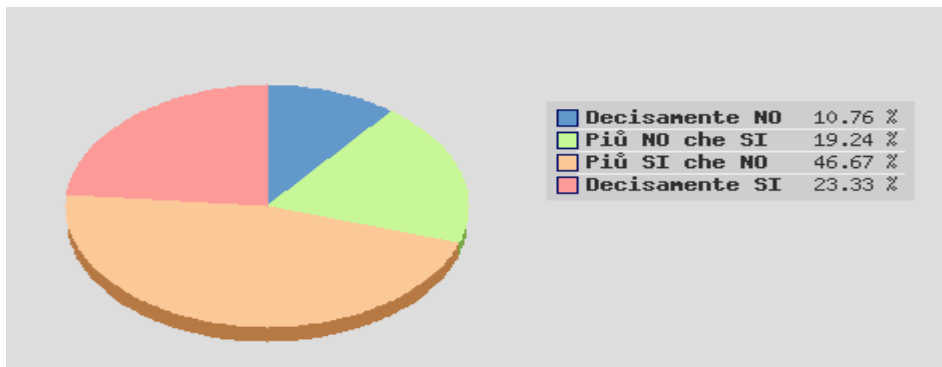


2B2) I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ..) sono adeguati?

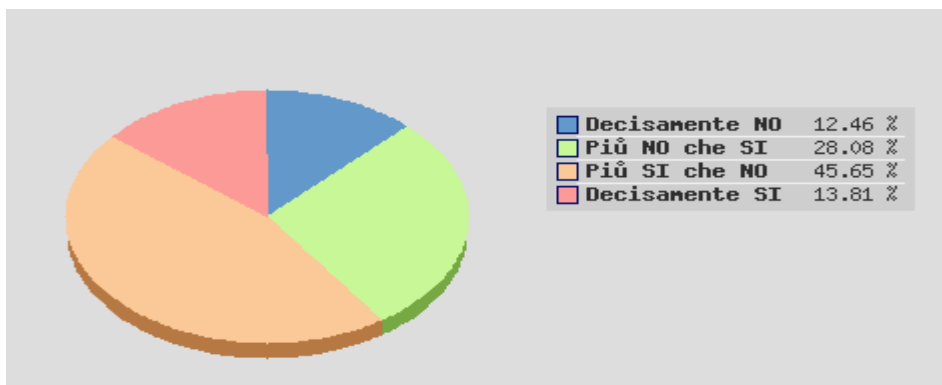


SERVIZI DI SEGRETERIA

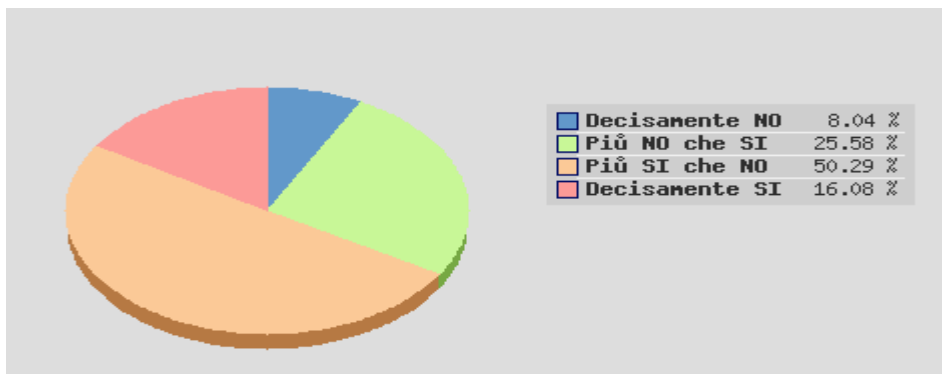
2C1) Il personale si è dimostrato cortese e disponibile?



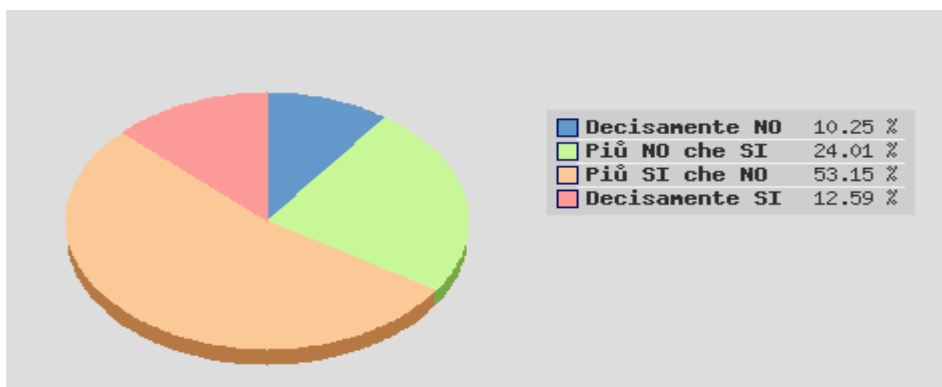
2C2) Il servizio è ben organizzato? (orari, ricettività, ...)



2C3) Le informazioni fornite sono chiare e corrette?

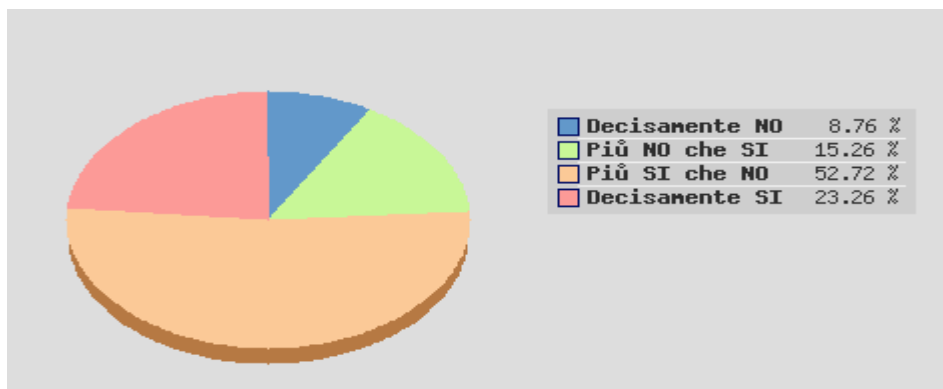


2C4) E' complessivamente soddisfatto del servizio?

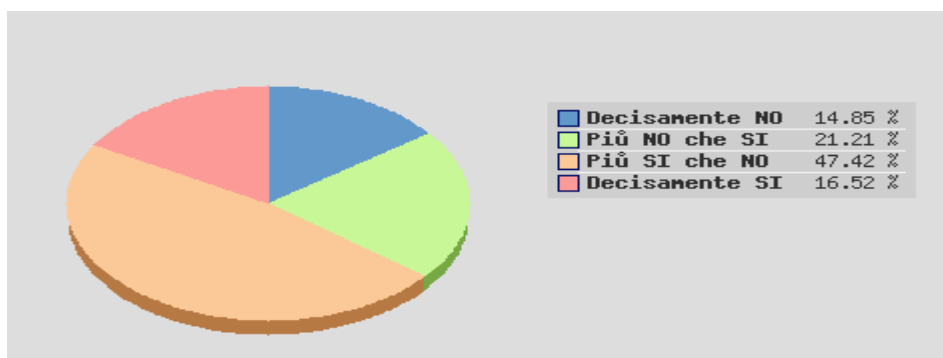


SERVIZI DI BIBLIOTECA

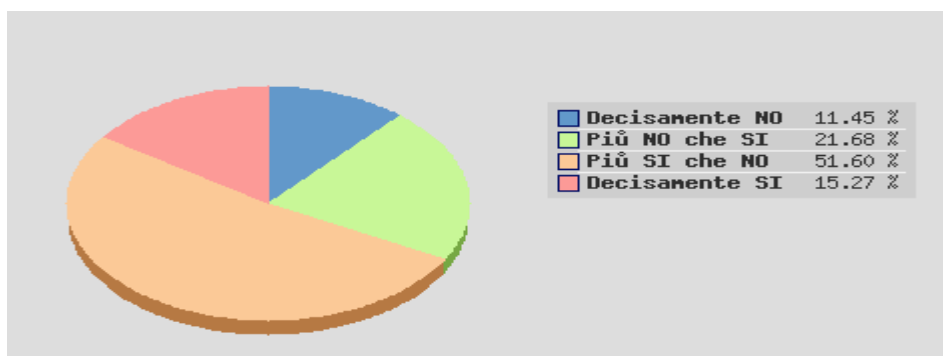
2D1) Il personale si è dimostrato cortese e disponibile?



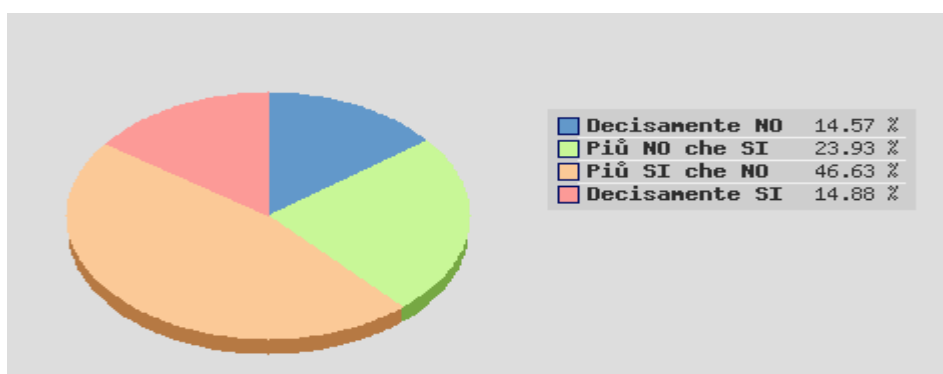
2D2) Il servizio è ben organizzato? (orari, ricettività, ...)



2D3) Il servizio di prestito e consultazione è efficiente?



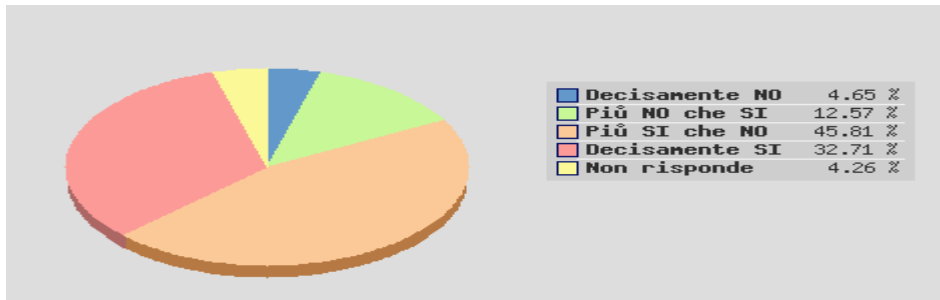
2D4) E' soddisfatto della dotazione delle biblioteche?



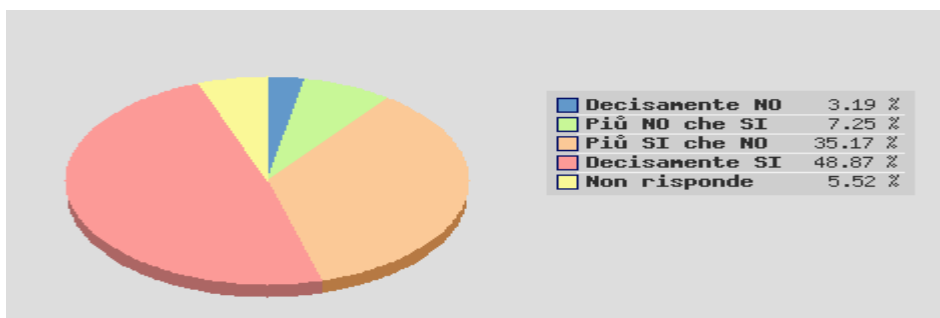
ORGANIZZAZIONE DEGLI INSEGNAMENTI

SODDISFAZIONE E INTERESSE

A1) E' complessivamente soddisfatto di come è stato svolto l'insegnamento?

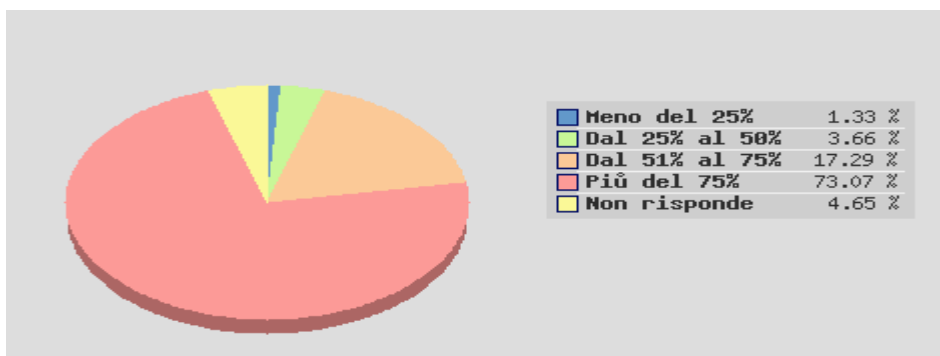


A2) E' interessato agli argomenti dell'insegnamento?

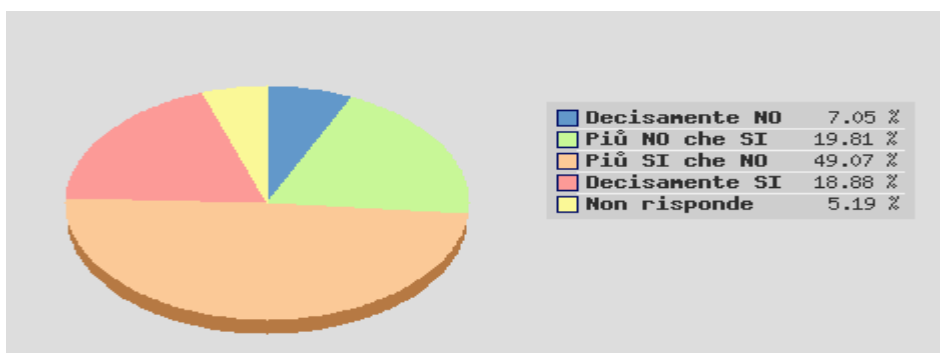


INFORMAZIONI GENERALI E ORGANIZZAZIONE DEGLI INSEGNAMENTI

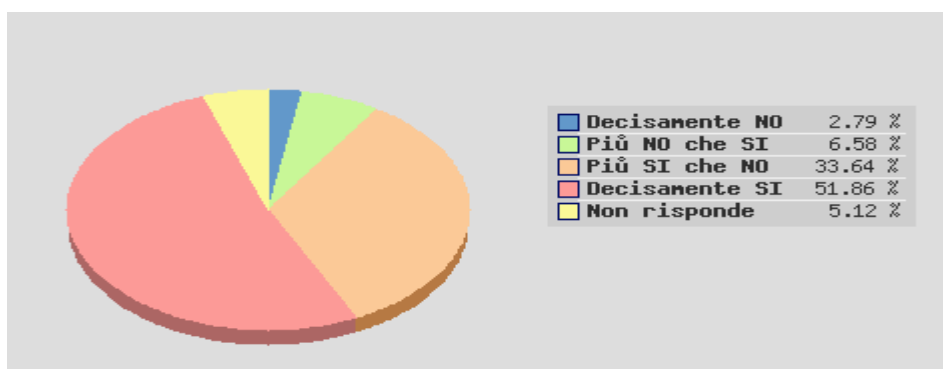
B1) Con quale frequenza sta seguendo le lezioni dell'insegnamento?



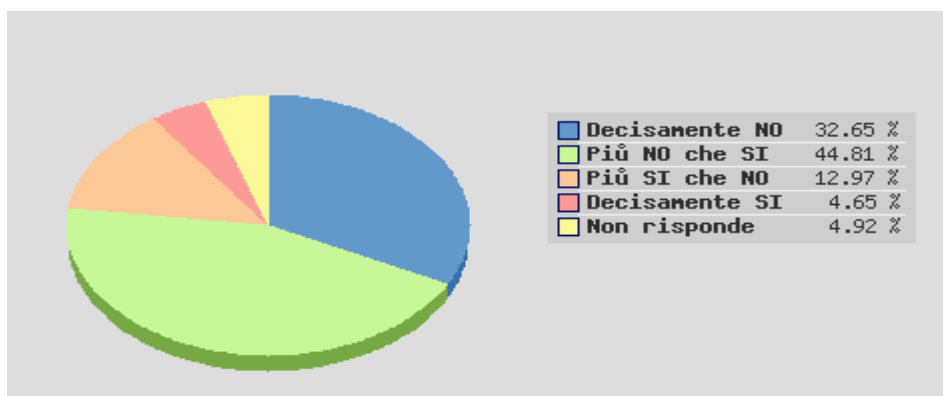
B2) Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate adeguate per la comprensione degli argomenti trattati?



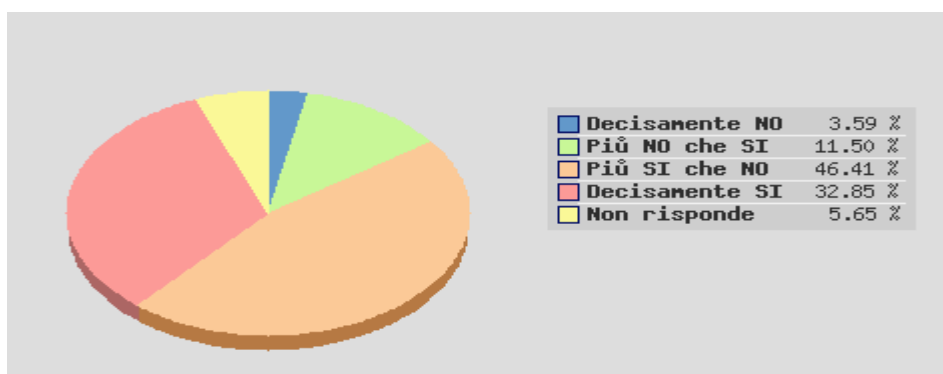
B3) Gli orari di svolgimento delle attività didattiche sono rispettati?



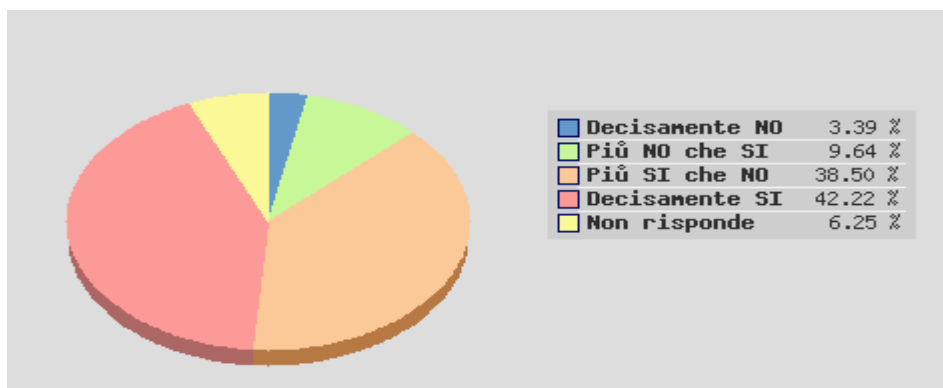
B4) Il contenuto dell'insegnamento risulta ripetitivo rispetto ad altri?



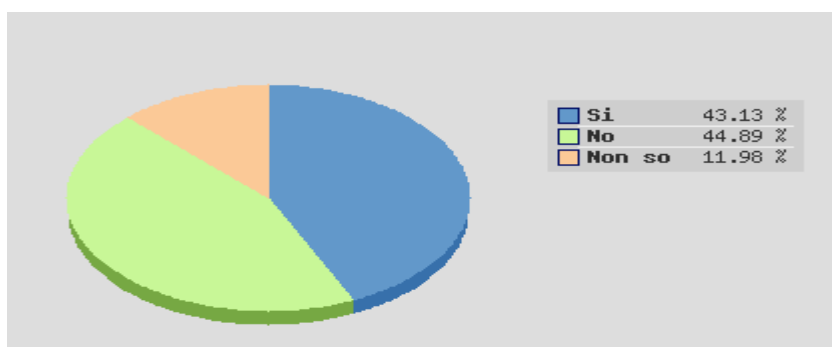
B5) Il materiale didattico (indicato o fornito) è adeguato per lo studio della materia?



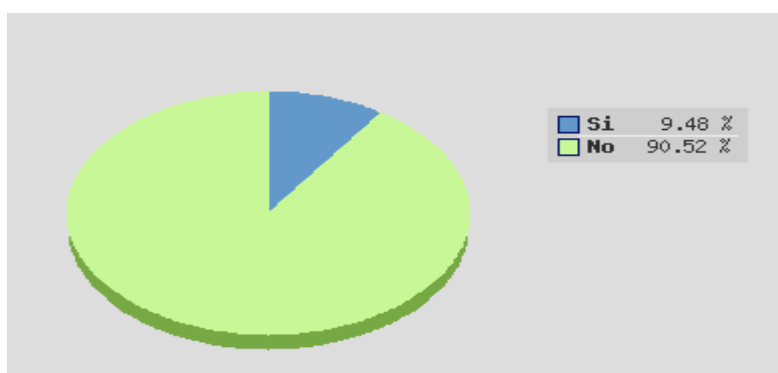
B6) Il materiale didattico (indicato o fornito) è facilmente reperibile?



B8) L'insegnamento propone materiale integrativo disponibile on-line?

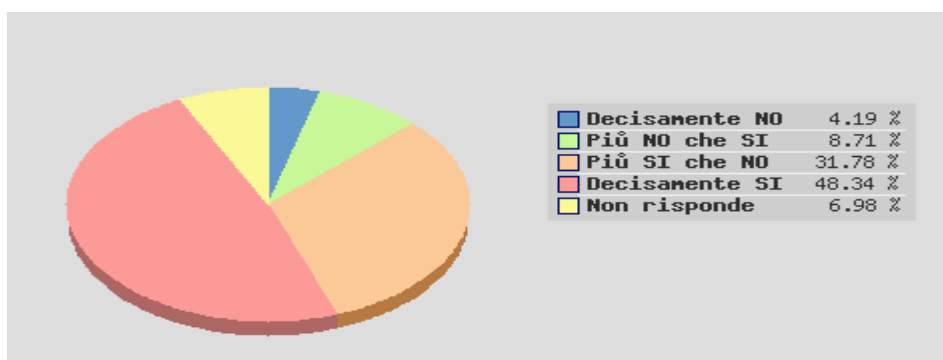


B9) Durante il corso vi è stato l'intervento di esperti esterni?

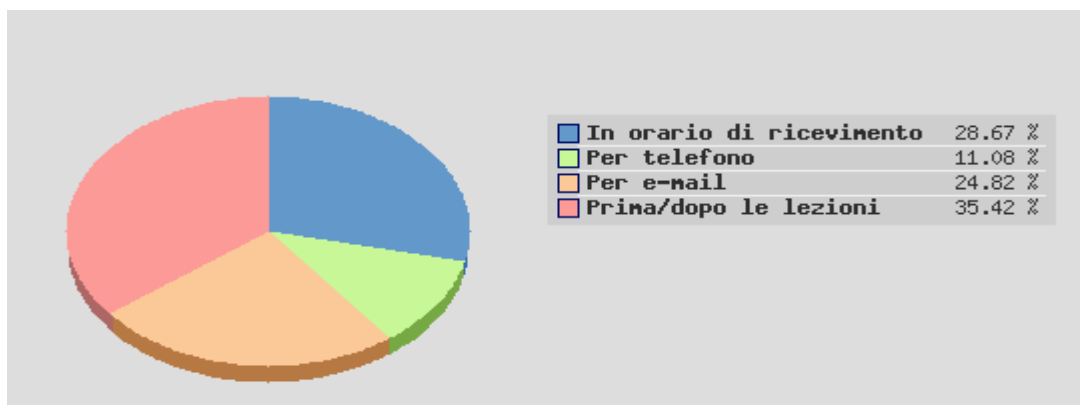


ATTIVITA' DIDATTICHE E INTERAZIONE CON IL DOCENTE

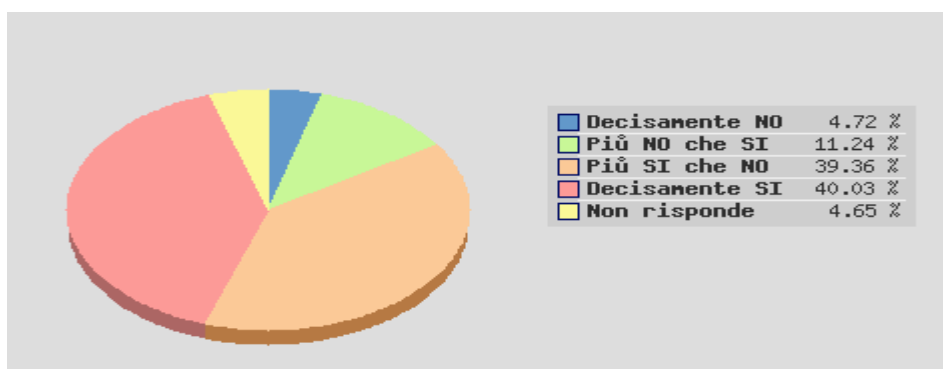
C1) Il docente è puntuale alle lezioni?



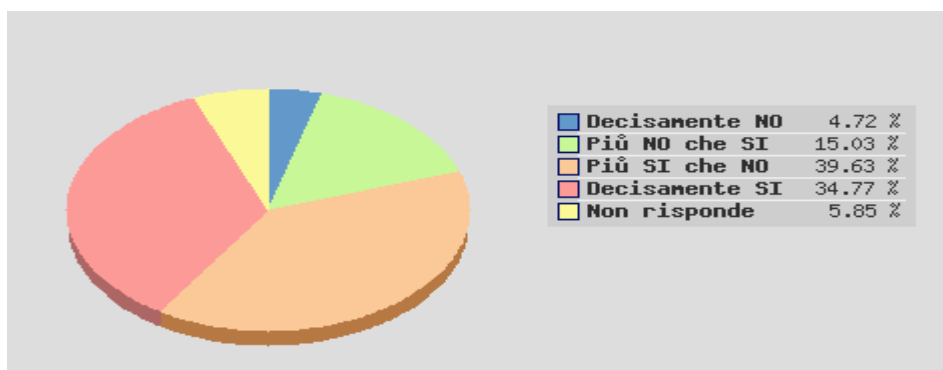
C2) Ha cercato il docente? (possibile più di una risposta) (se No lasciare in bianco)



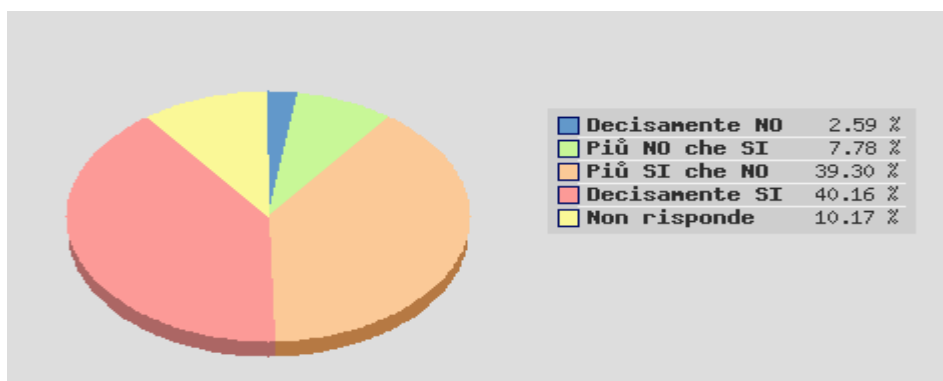
C3) Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?



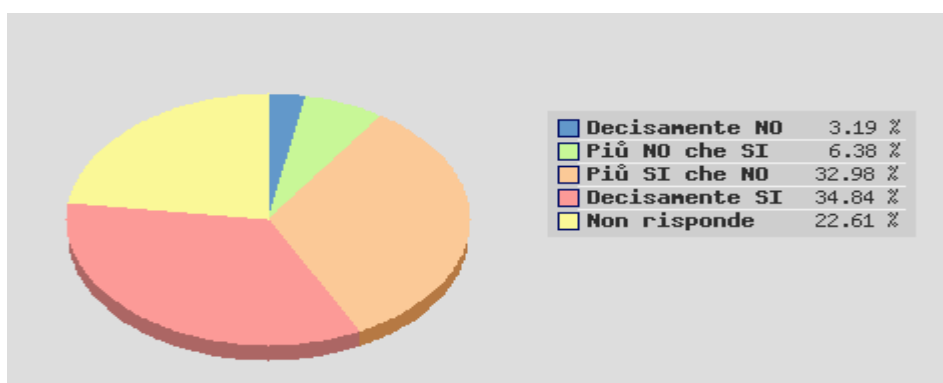
C4) Il docente stimola/motiva l'interesse verso gli argomenti?



C5) Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento?

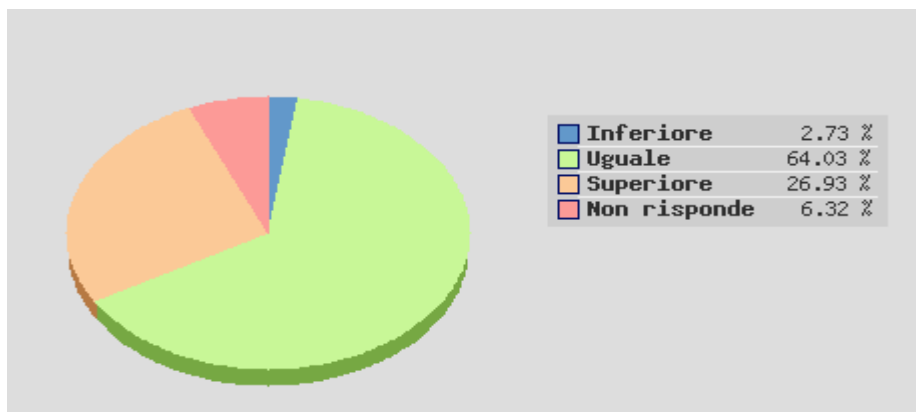


C6) Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ...), ove previste, sono utili ai fini dell'apprendimento?

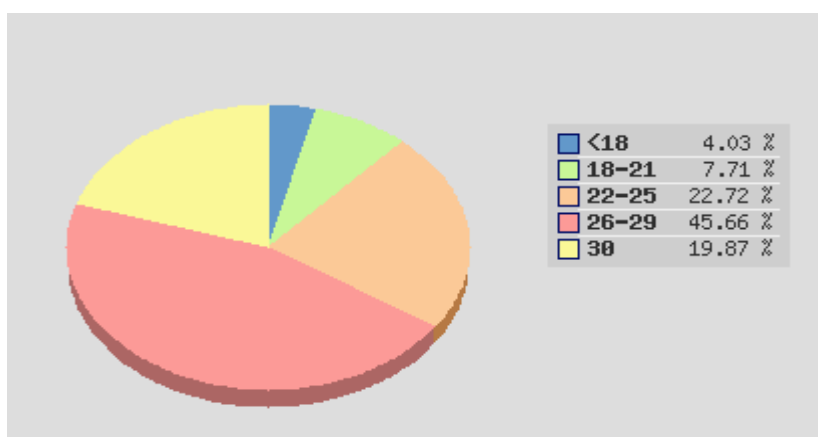


CARICO DI LAVORO (CFU)

D) Rispetto ai crediti formativi assegnati la quantità di lavoro richiesta dall'insegnamento risulta essere...



VALUTAZIONE DEL CORSO

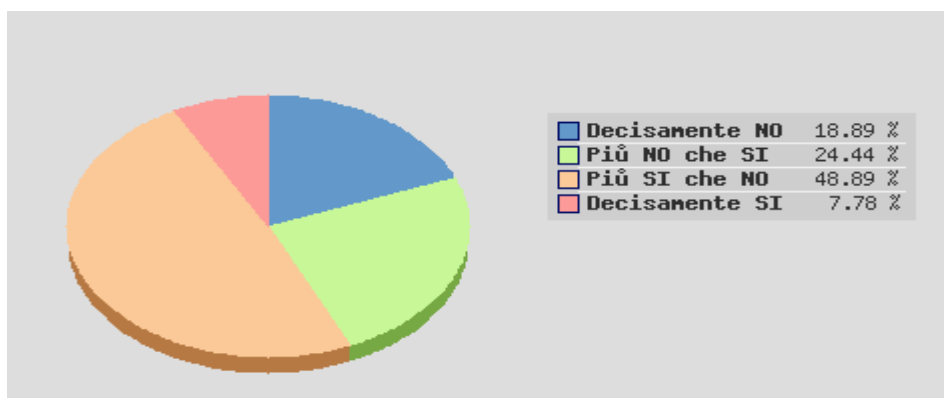


Nel complesso, chiamati ad esprimersi in trentesimi circa gli insegnamenti oggetto di indagine, gli studenti intervistati, si esprimono decisamente in positivo più di quanto non lo facciano in negativo con una percentuale del 65%circa. Nel confronto con le altre Facoltà in un solo caso la Facoltà di Scienze MM.FF.NN. presenta la peggiore valutazione; sono sei, invece, le domande in cui supera le altre con risultati positivi.

FACOLTA' DI FARMACIA

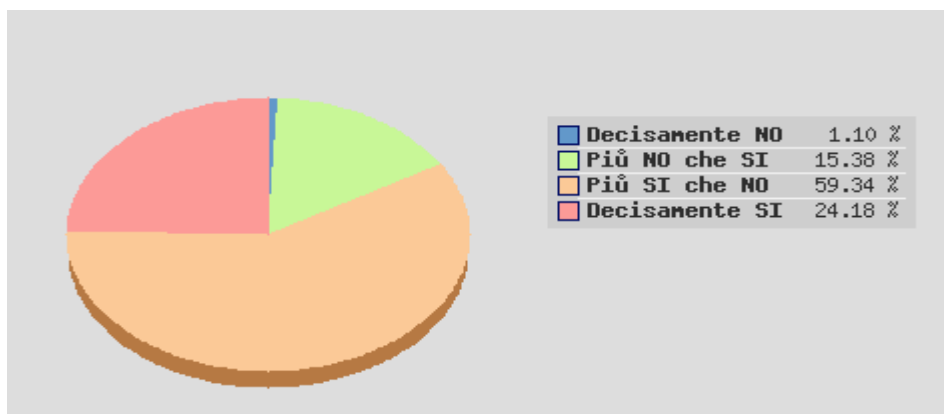
La Facoltà di Farmacia al suo secondo anno accademico di attività registra 14 (erano 6 lo scorso anno) insegnamenti attivati, tutti rilevati con la restituzione di **328** questionari compilati rispetto ai precedenti 253 e considerato il numero degli iscritti pari a **162** (rispetto agli 86 del 2007-2008), la facoltà di Farmacia presenta un tasso di partecipazione pari **2,02** che risulta in calo rispetto a 2,94 dello scorso anno ma pur sempre elevato se rapportato alle altre Facoltà dell'Ateneo Lucano.

2A) Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (trimestre, quadrimestre, semestre, ecc.) è accettabile?

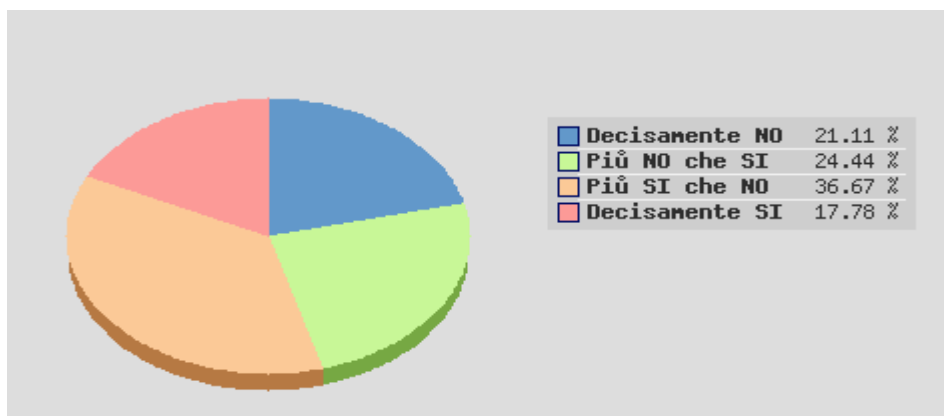


INFRASTRUTTURE

2B1) Le aule dove si svolgono le lezioni degli insegnamenti sono adeguate?

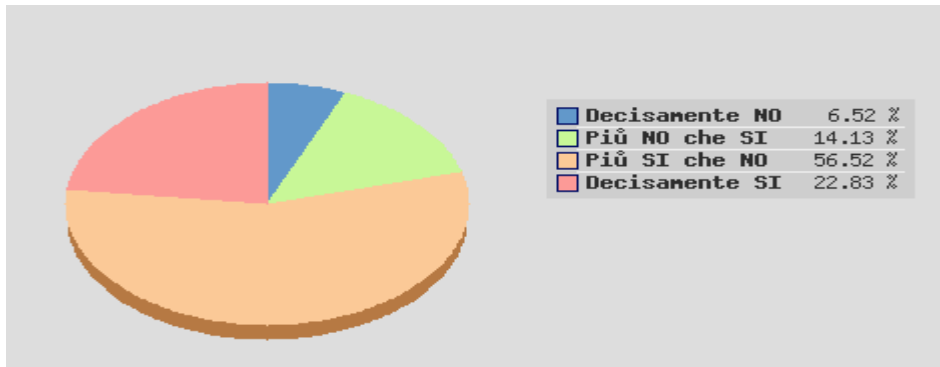


2B2) I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ..) sono adeguati?

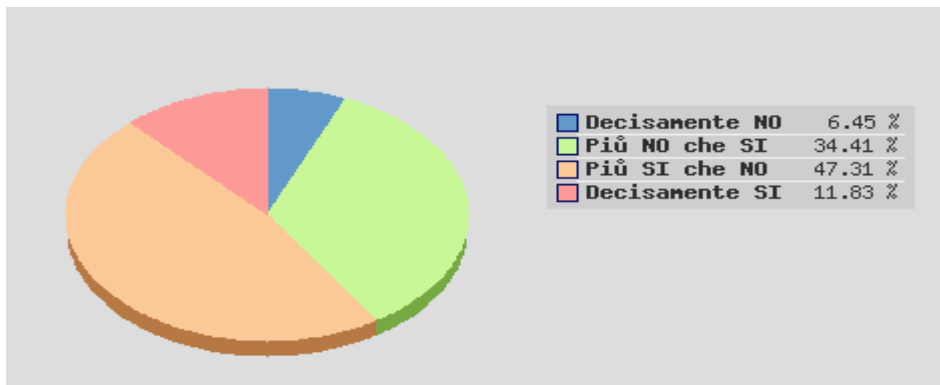


SERVIZI DI SEGRETERIA

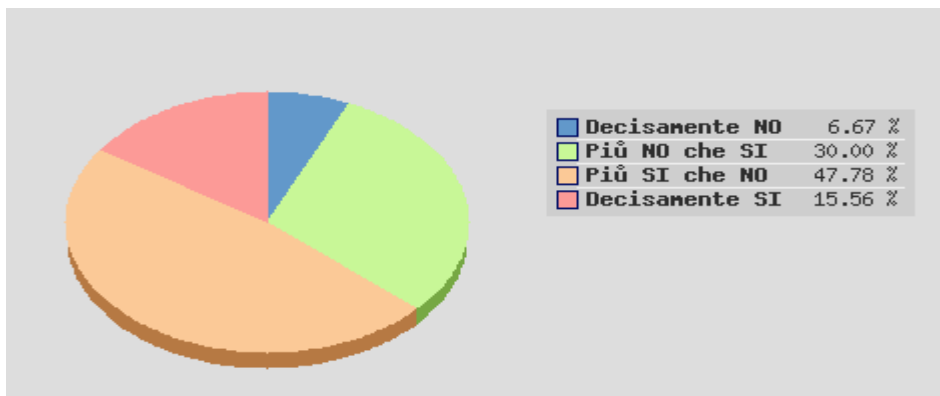
2C1) Il personale si è dimostrato cortese e disponibile?



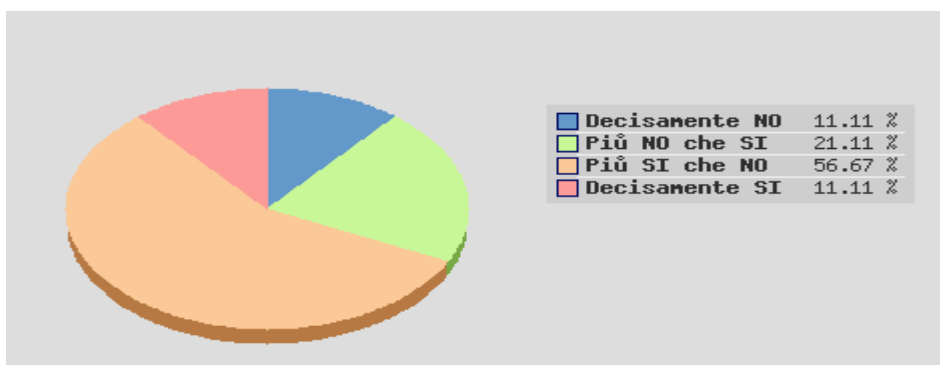
2C2) Il servizio è ben organizzato? (orari, ricettività, ...)



2C3) Le informazioni fornite sono chiare e corrette?

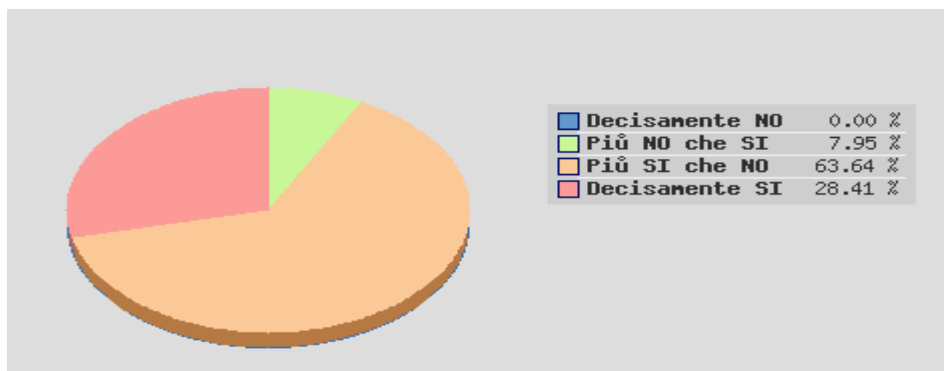


2C4) E' complessivamente soddisfatto del servizio?

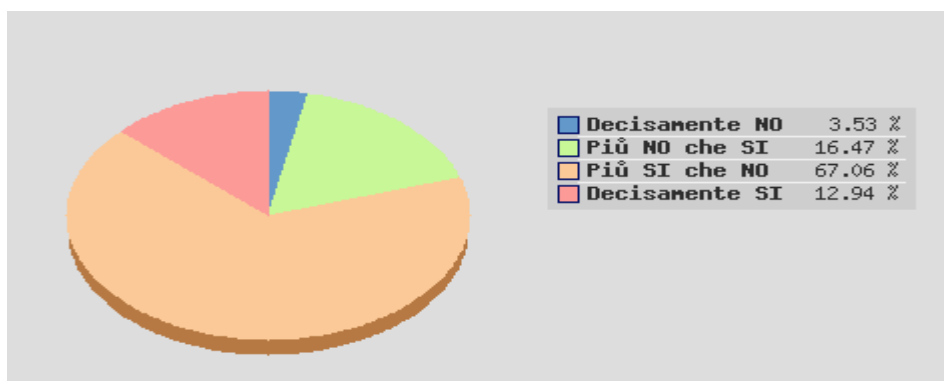


SERVIZI DI BIBLIOTECA

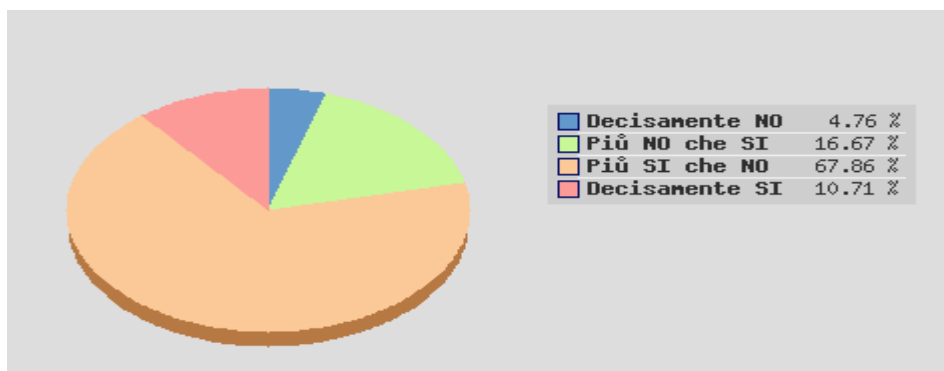
2D1) Il personale si è dimostrato cortese e disponibile?



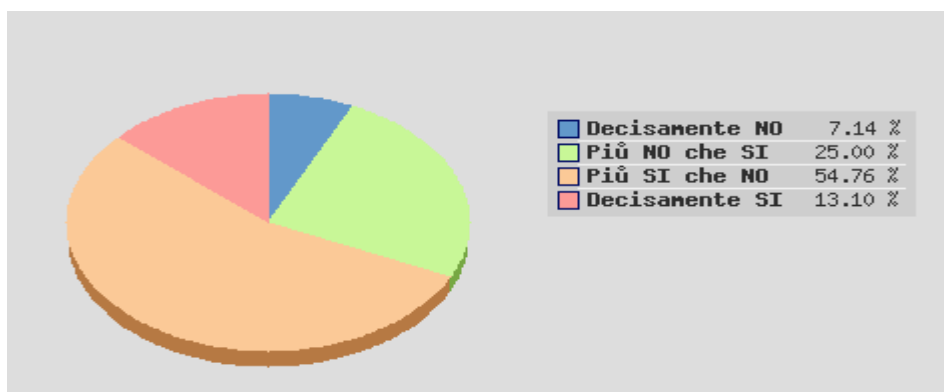
2D2) Il servizio è ben organizzato? (orari, ricettività, ...)



2D3) Il servizio di prestito e consultazione è efficiente?



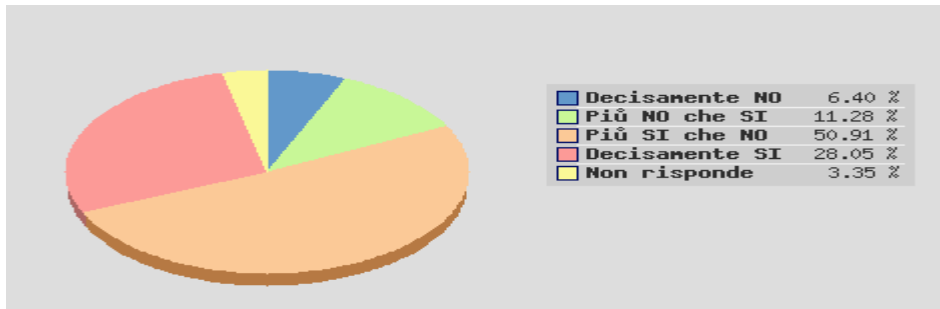
2D4) E' soddisfatto della dotazione delle biblioteche?



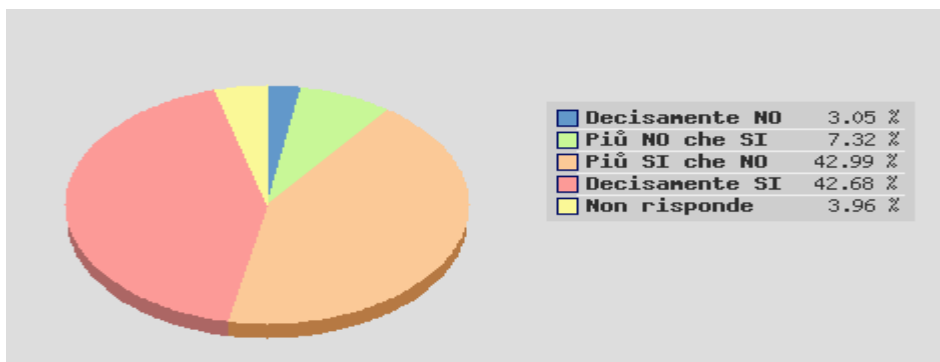
ORGANIZZAZIONE DEGLI INSEGNAMENTI

SODDISFAZIONE E INTERESSE

A1) E' complessivamente soddisfatto di come è stato svolto l'insegnamento?

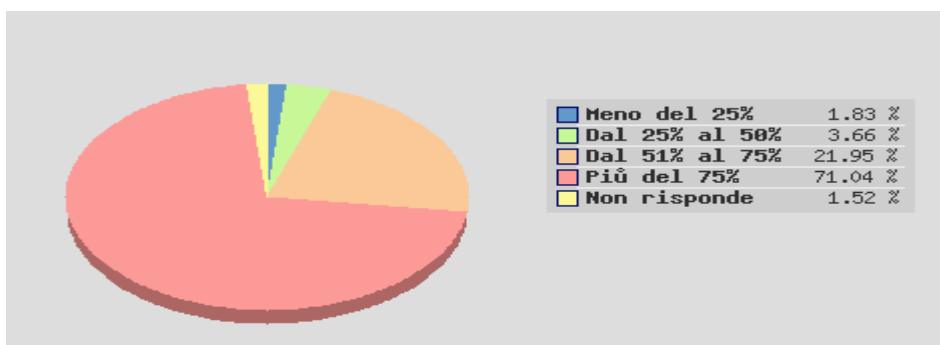


A2) E' interessato agli argomenti dell'insegnamento? (indipendentemente da come è stato svolto)

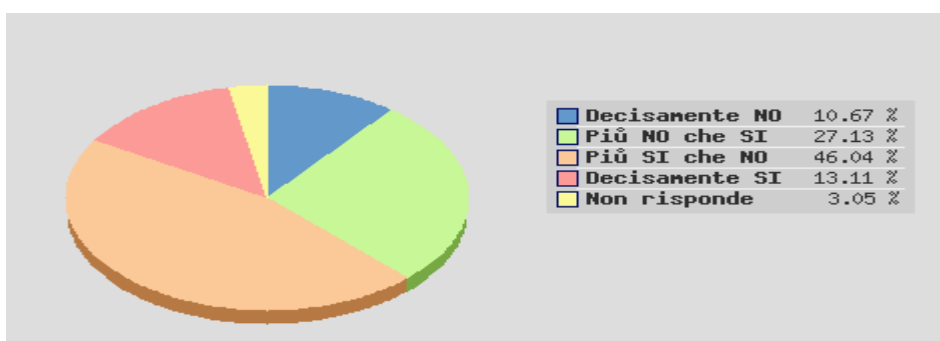


INFORMAZIONI GENERALI E ORGANIZZAZIONE DEGLI INSEGNAMENTI

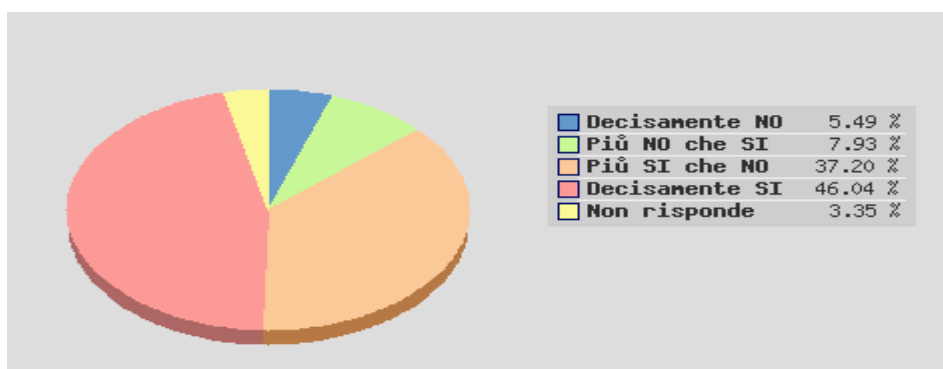
B1) Con quale frequenza sta seguendo le lezioni dell'insegnamento?



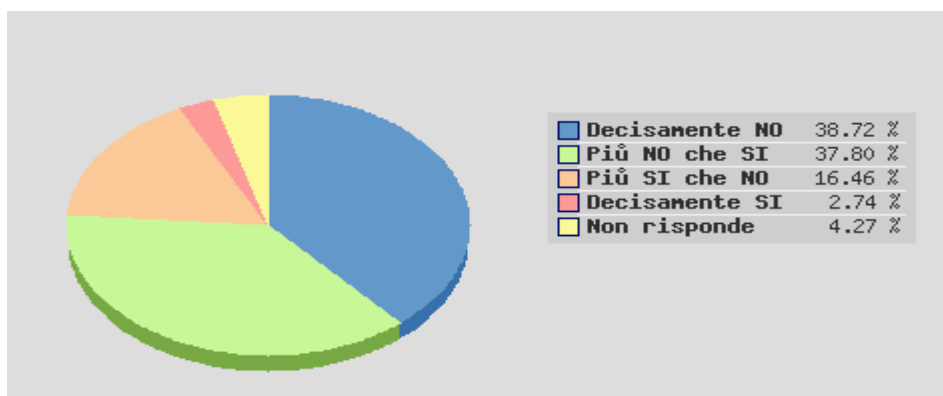
B2) Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate adeguate per la comprensione degli argomenti trattati?



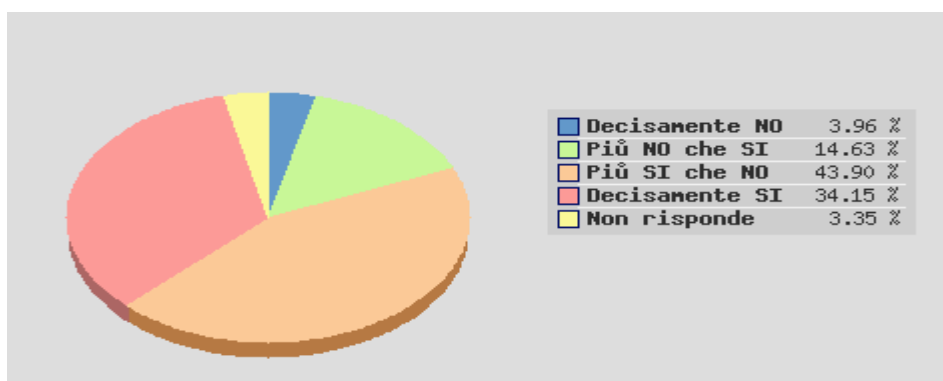
B3) Gli orari di svolgimento delle attività didattiche sono rispettati?



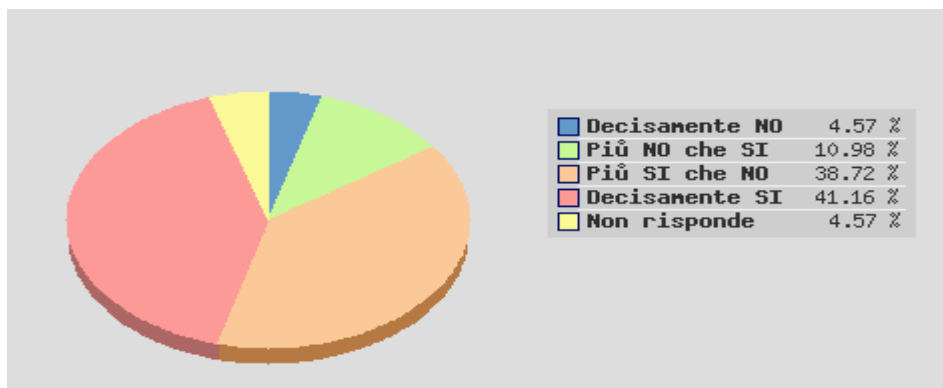
B4) Il contenuto dell'insegnamento risulta ripetitivo rispetto ad altri?



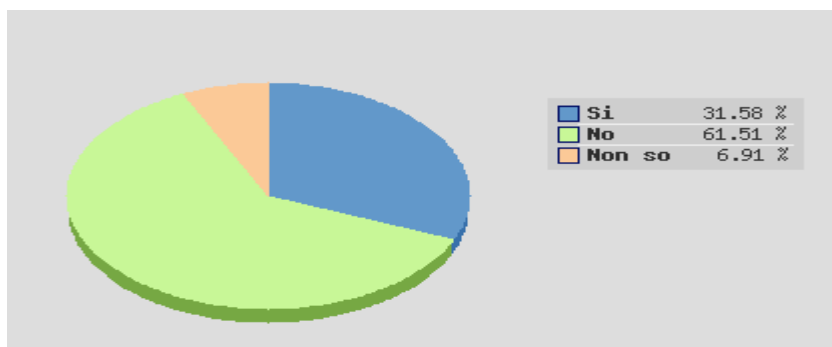
B5) Il materiale didattico (indicato o fornito) è adeguato per lo studio della materia?



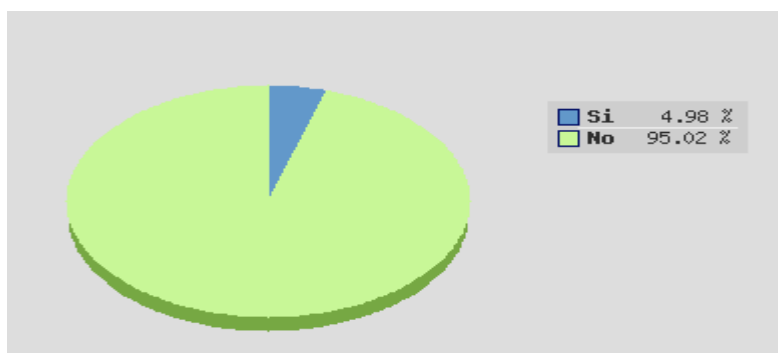
B6) Il materiale didattico (indicato o fornito) è facilmente reperibile?



B8) L'insegnamento propone materiale integrativo disponibile on-line?

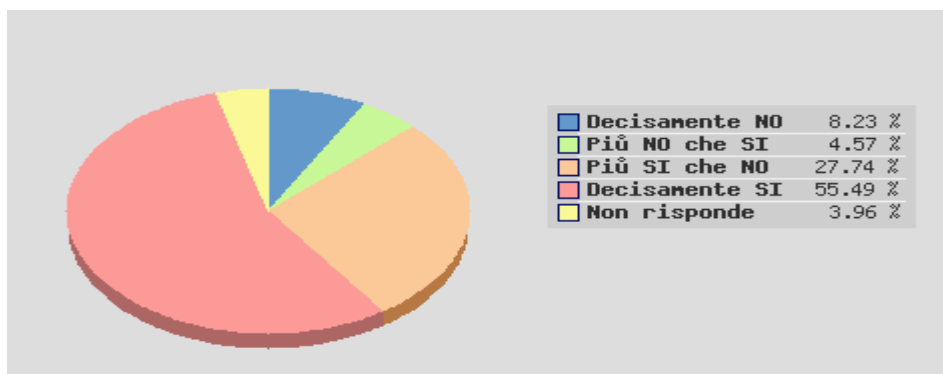


B9) Durante il corso vi è stato l'intervento di esperti esterni?

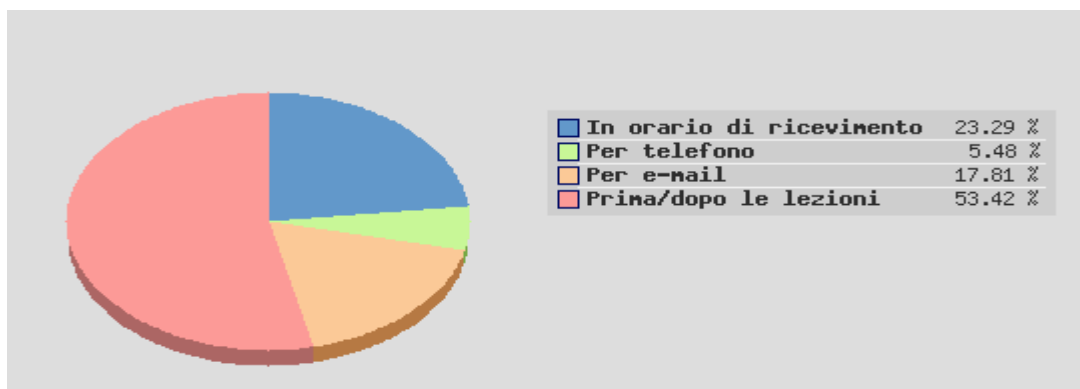


ATTIVITA' DIDATTICHE E INTERAZIONE CON IL DOCENTE

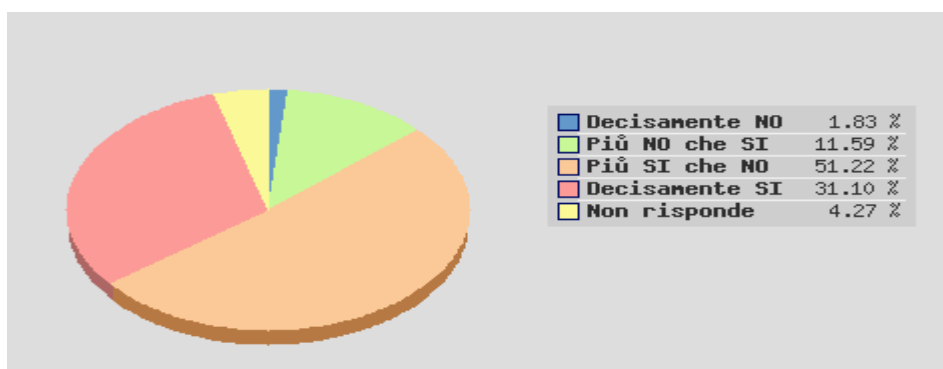
C1) Il docente è puntuale alle lezioni?



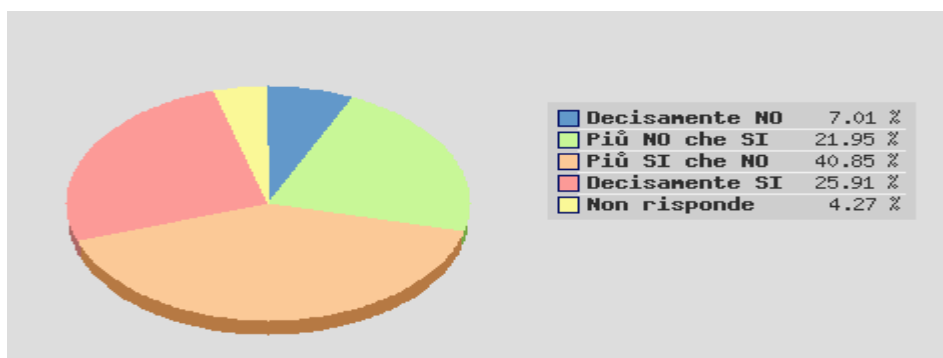
C2) Ha cercato il docente?



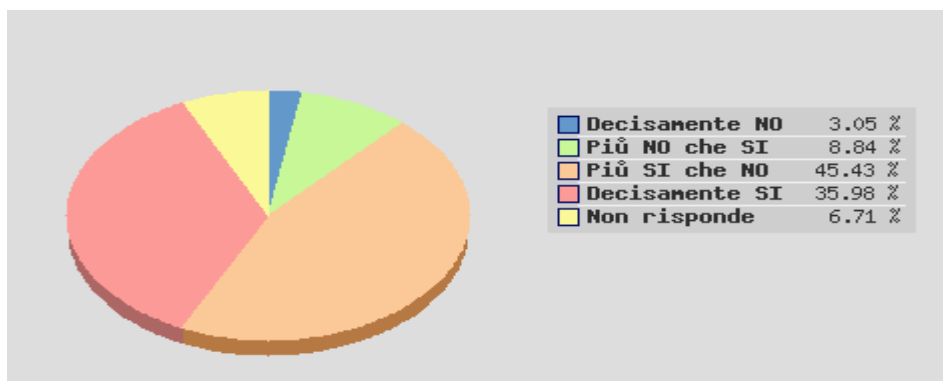
C3) Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?



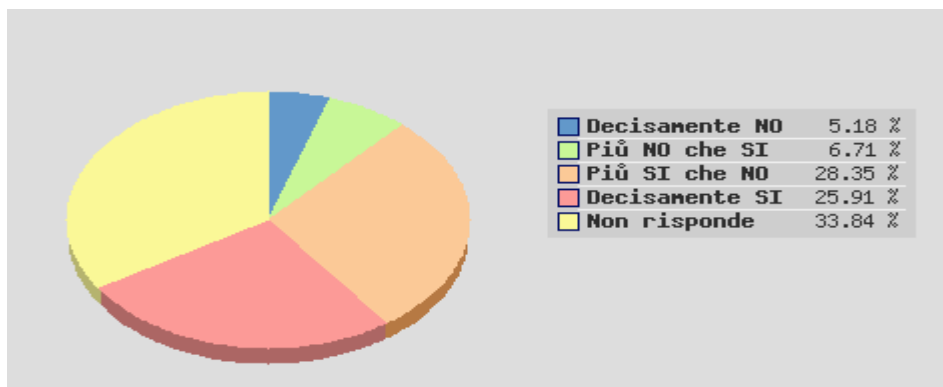
C4) Il docente stimola/motiva l'interesse verso gli argomenti?



C5) Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento?

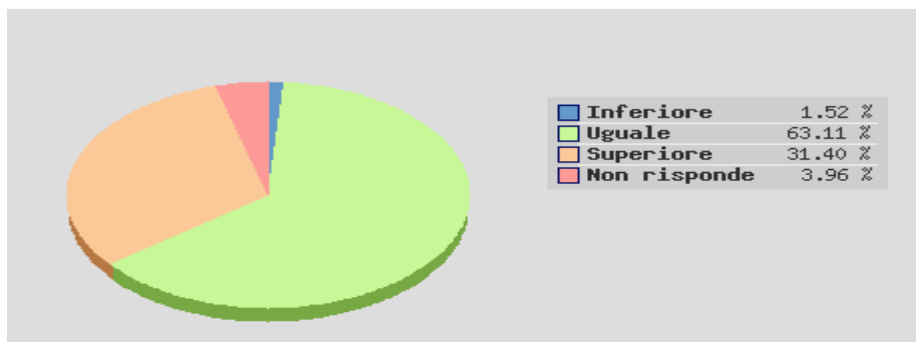


C6) Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ...), ove previste, sono utili ai fini dell'apprendimento?

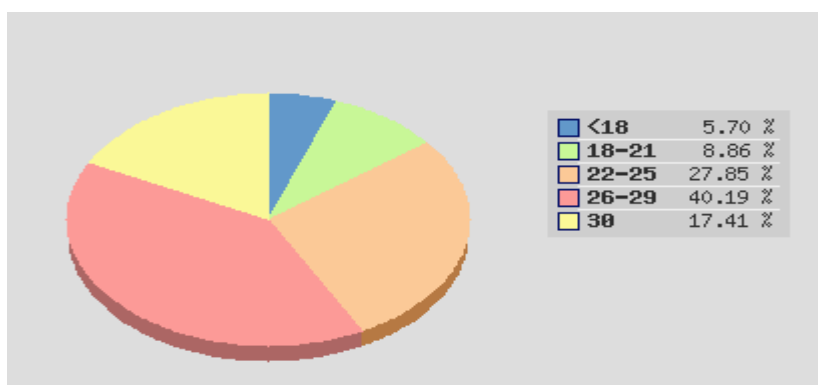


CARICO DI LAVORO (CFU)

D) Rispetto ai crediti formativi assegnati la quantità di lavoro richiesta dall'insegnamento risulta essere...



VALUTAZIONE DEL CORSO



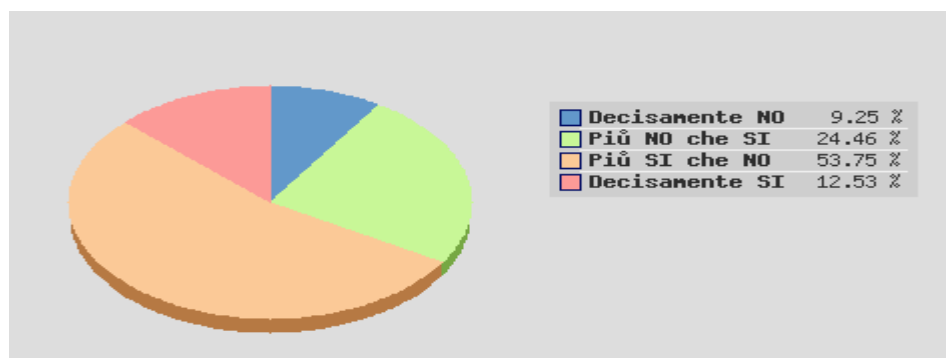
Complessivamente, lo studente di Farmacia valuta molto positivamente la Facoltà in tutti i suoi aspetti rispondendo in modo più positivo delle altre Facoltà in nove casi. Il maggiore apprezzamento è rivolto ai servizi di Biblioteca ma elevato è pure il giudizio sull'interesse per gli argomenti, la puntualità dei docenti che giustificano, tra l'altro, l'elevata frequenza dichiarata dagli studenti.

FACOLTA' DI ECONOMIA

Gli studenti della Facoltà di Economia continuano ad essere quelli che hanno partecipato di più di tutti alla rilevazione. Con **2288** questionari raccolti sui **15** insegnamenti attivati e rilevati presso la Facoltà si registra un numero medio di questionari per insegnamento pari a **152,5** (erano 136 lo scorso anno) ed un tasso di partecipazione di **2,90** (era 2,55 in precedenza) che passa dal secondo posto al primo. Lo studente tipo della Facoltà di Economia presso l'Università della Basilicata è nel 56,27% dei casi di sesso femminile, per l'88% circa ha età inferiore a 23 anni e nel 64% dei casi proviene dagli istituti tecnici e commerciali.

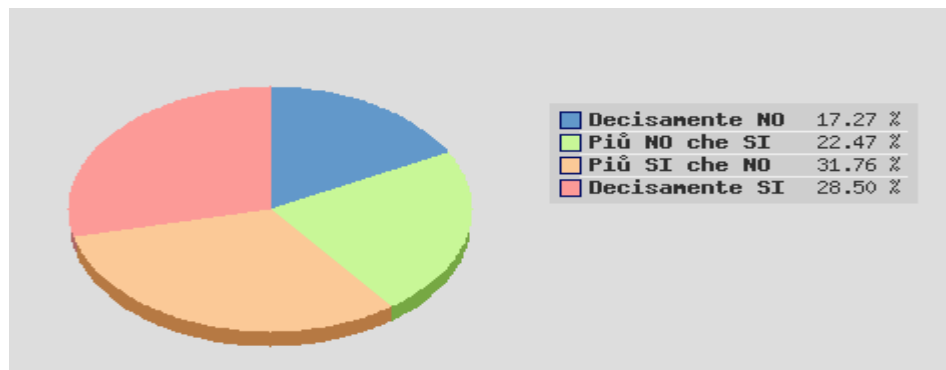
ORGANIZZAZIONE GENERALE DEI CORSI, INFRASTRUTTURE E SERVIZI

2A) Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (trimestre, quadrimestre, semestre, ecc.) è accettabile?

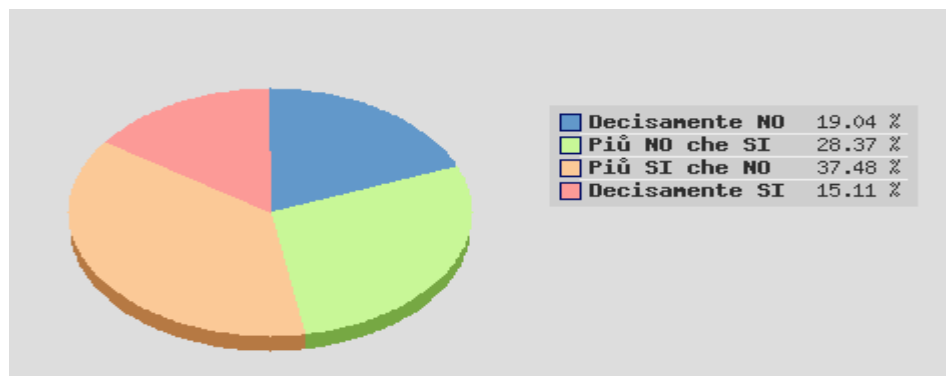


INFRASTRUTTURE

2B1) Le aule dove si svolgono le lezioni degli insegnamenti sono adeguate?

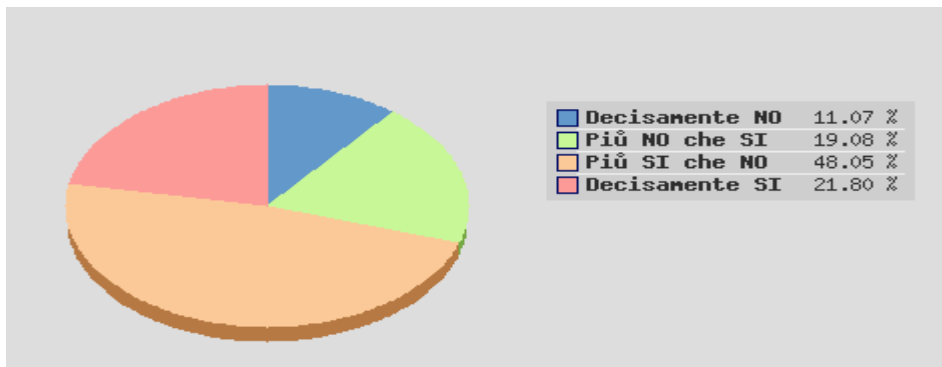


2B2) I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ..) sono adeguati?

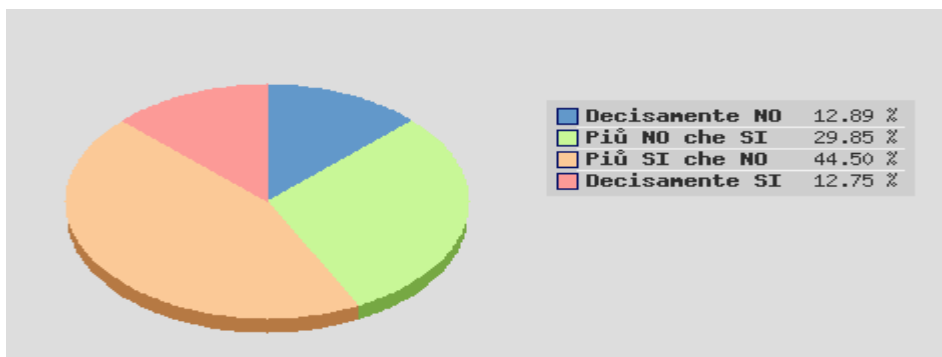


SERVIZI DI SEGRETERIA

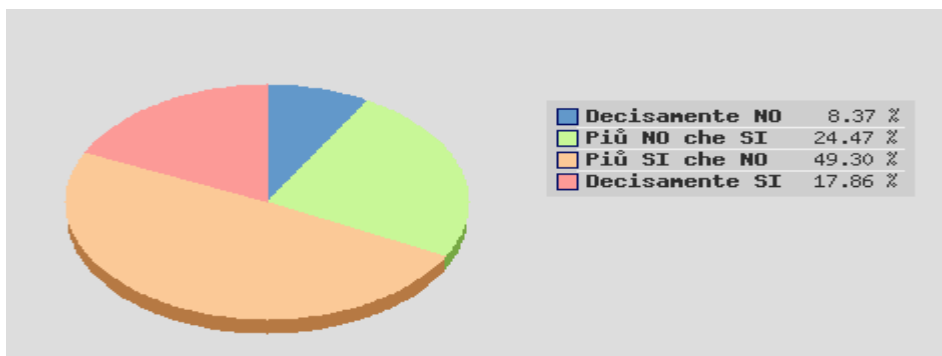
2C1) Il personale si è dimostrato cortese e disponibile?



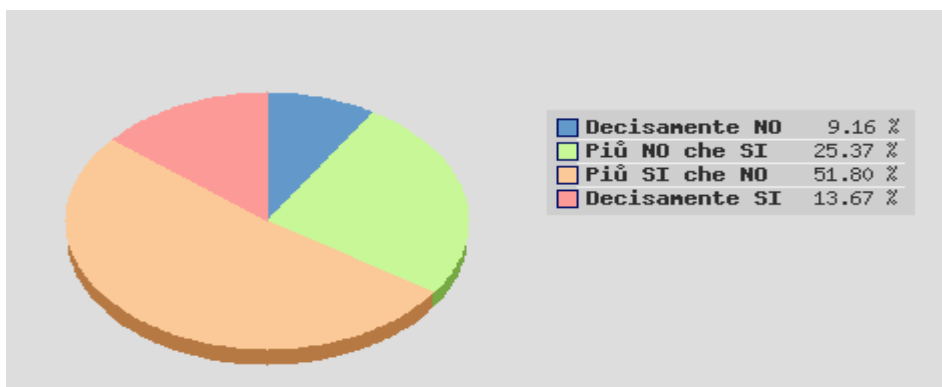
2C2) Il servizio è ben organizzato? (orari, ricettività, ...)



2C3) Le informazioni fornite sono chiare e corrette?

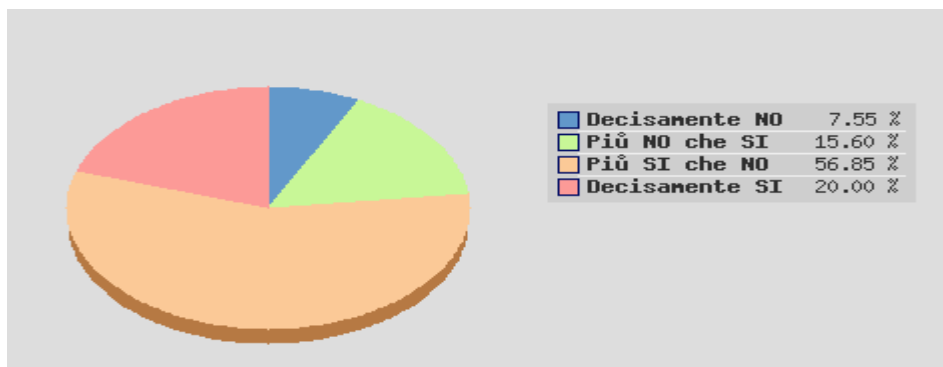


2C4) E' complessivamente soddisfatto del servizio?

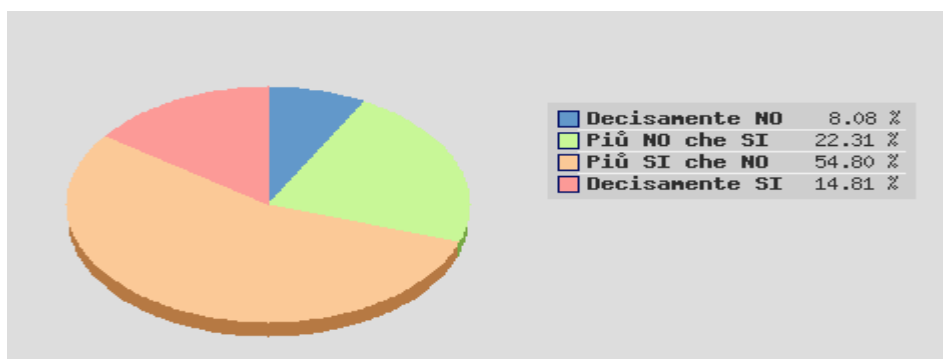


SERVIZI DI BIBLIOTECA

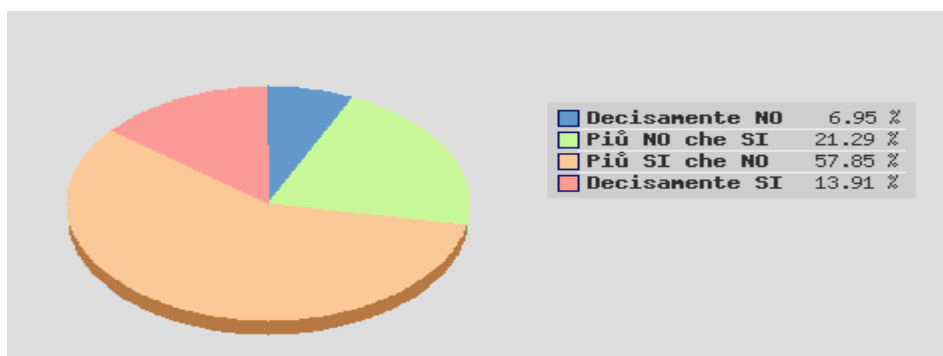
2D1) Il personale si è dimostrato cortese e disponibile?



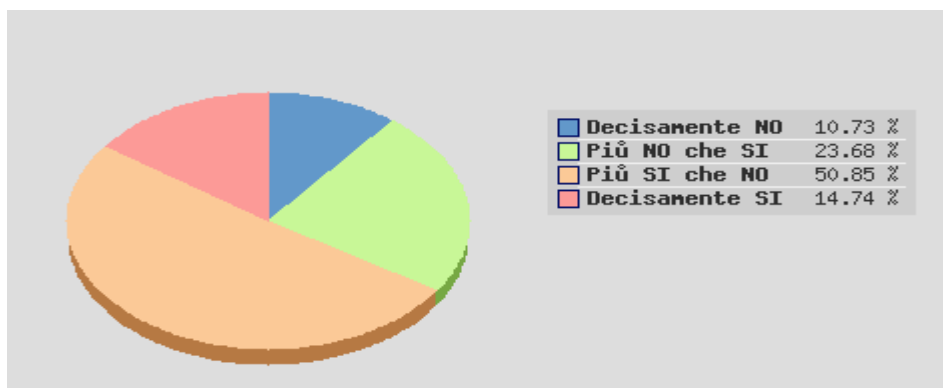
2D2) Il servizio è ben organizzato? (orari, ricettività, ...)



2D3) Il servizio di prestito e consultazione è efficiente?



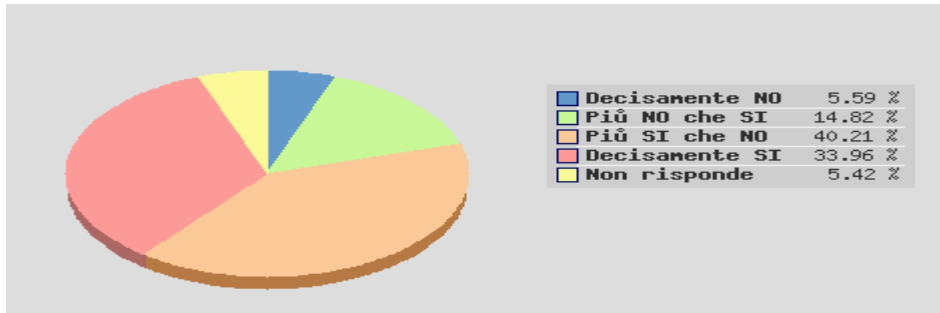
2D4) E' soddisfatto della dotazione delle biblioteche?



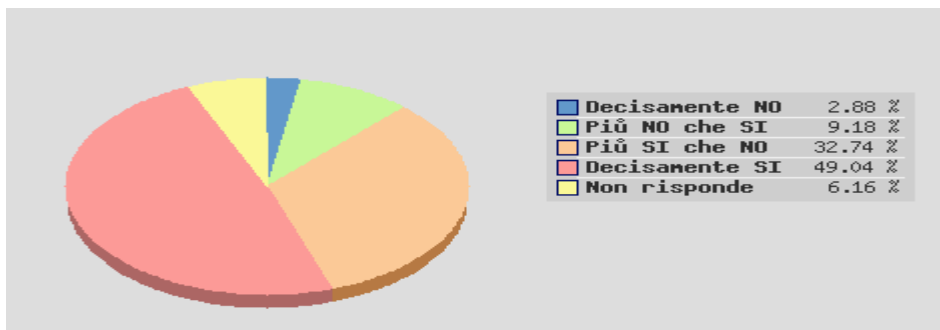
ORGANIZZAZIONE DEGLI INSEGNAMENTI

SODDISFAZIONE E INTERESSE

A1) E' complessivamente soddisfatto di come è stato svolto l'insegnamento?

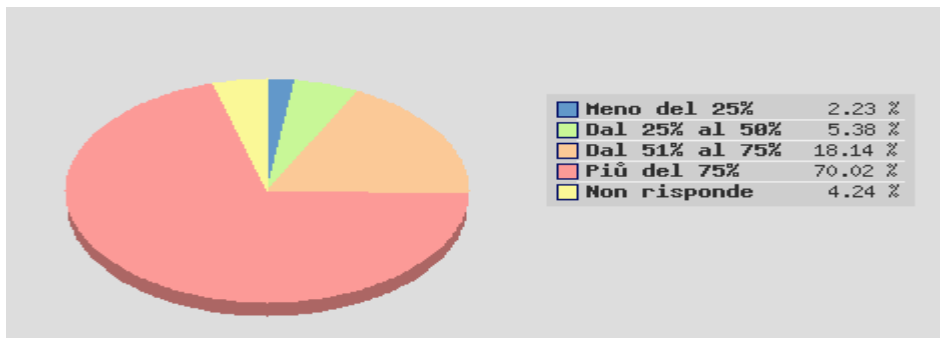


A2) E' interessato agli argomenti dell'insegnamento? (indipendentemente da come è stato svolto)

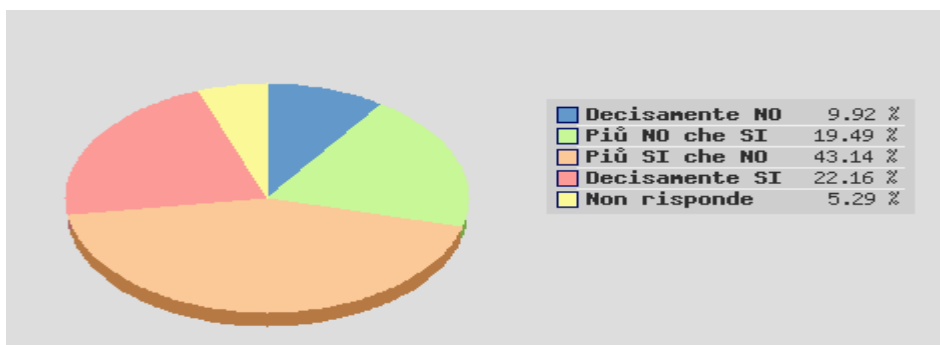


INFORMAZIONI GENERALI E ORGANIZZAZIONE DEGLI INSEGNAMENTI

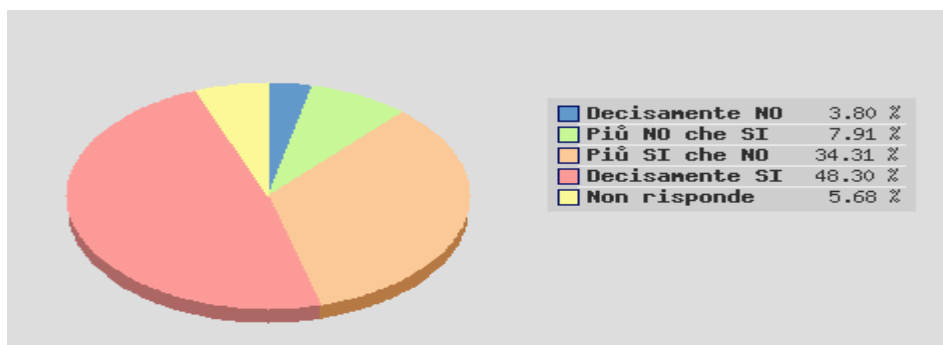
B1) Con quale frequenza sta seguendo le lezioni dell'insegnamento?



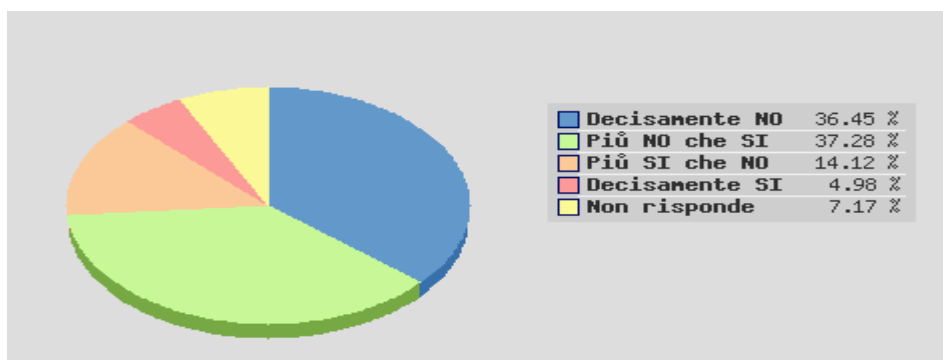
B2) Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate adeguate per la comprensione degli argomenti trattati?



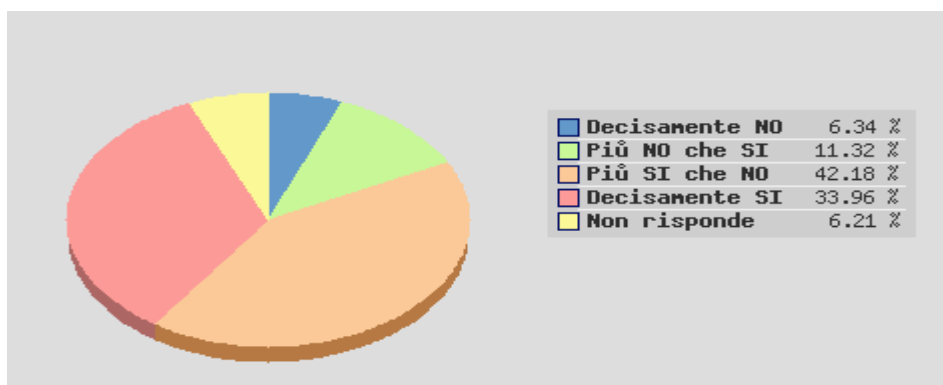
B3) Gli orari di svolgimento delle attività didattiche sono rispettati?



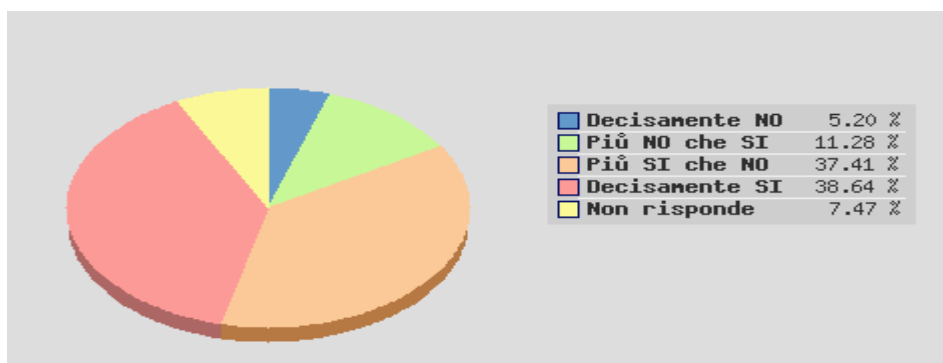
B4) Il contenuto dell'insegnamento risulta ripetitivo rispetto ad altri?



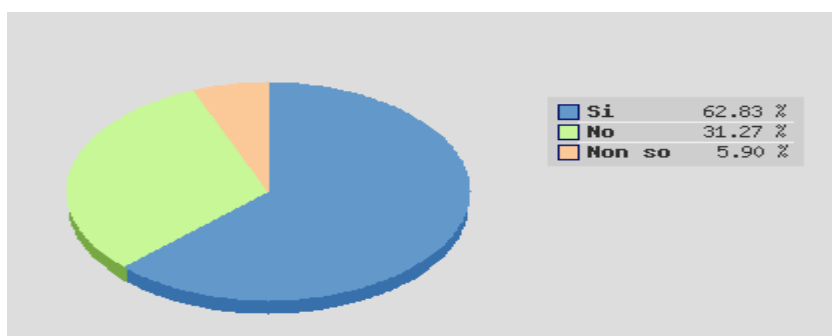
B5) Il materiale didattico (indicato o fornito) è adeguato per lo studio della materia?



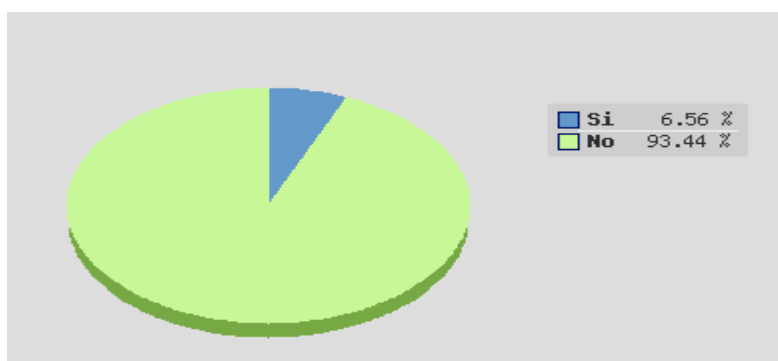
B6) Il materiale didattico (indicato o fornito) è facilmente reperibile?



B8) L'insegnamento propone materiale integrativo disponibile on-line?

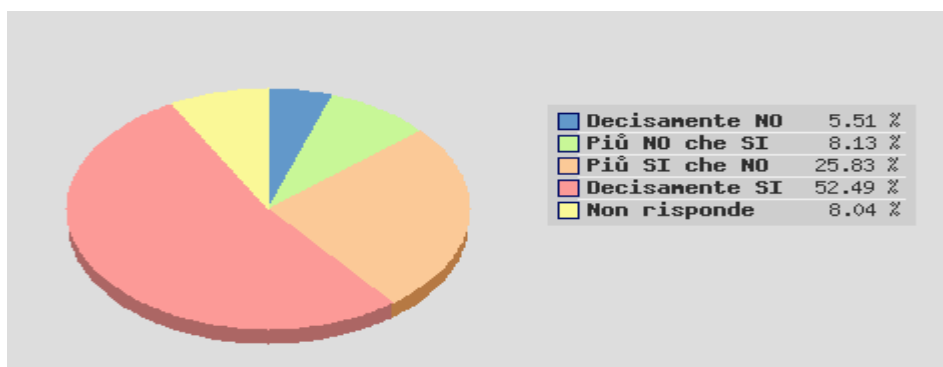


B9) Durante il corso vi è stato l'intervento di esperti esterni?

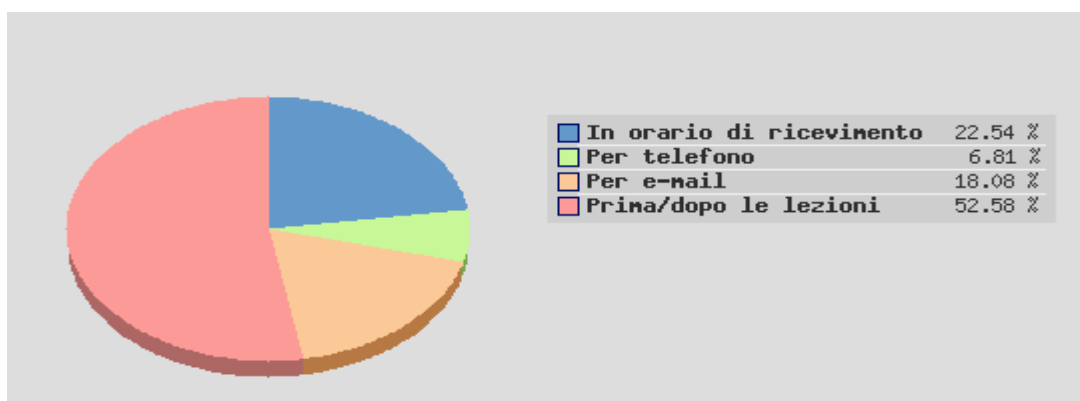


ATTIVITA' DIDATTICHE E INTERAZIONE CON IL DOCENTE

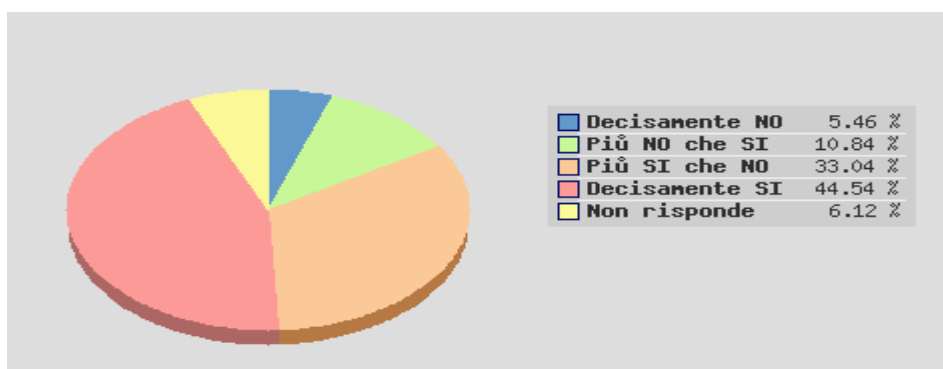
C1) Il docente è puntuale alle lezioni?



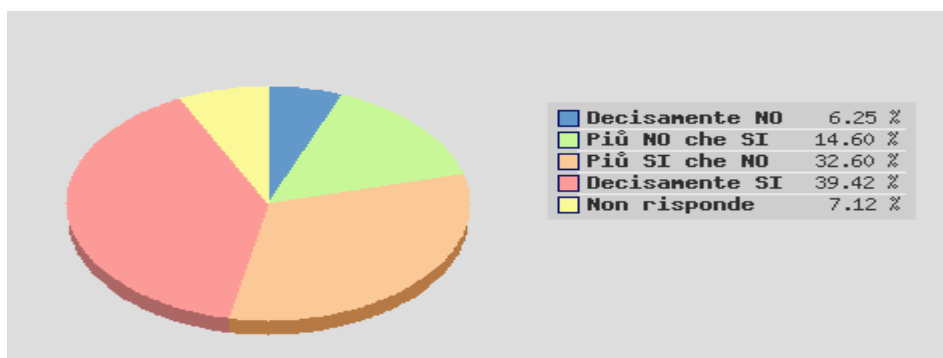
C2) Ha cercato il docente? (possibile più di una risposta) (se No lasciare in bianco)



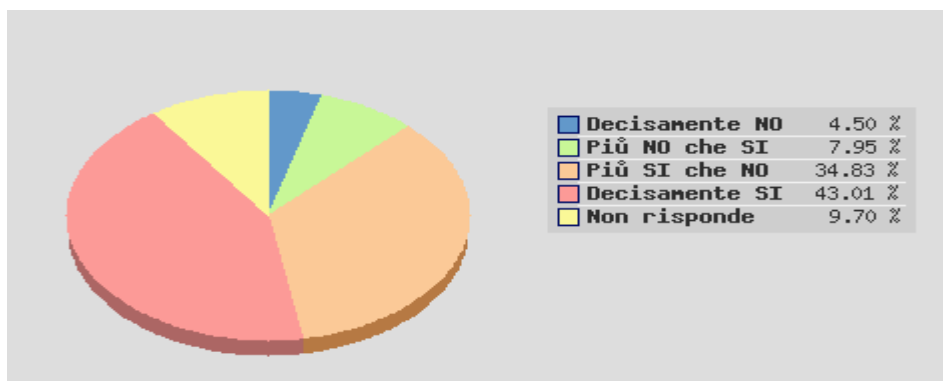
C3) Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?



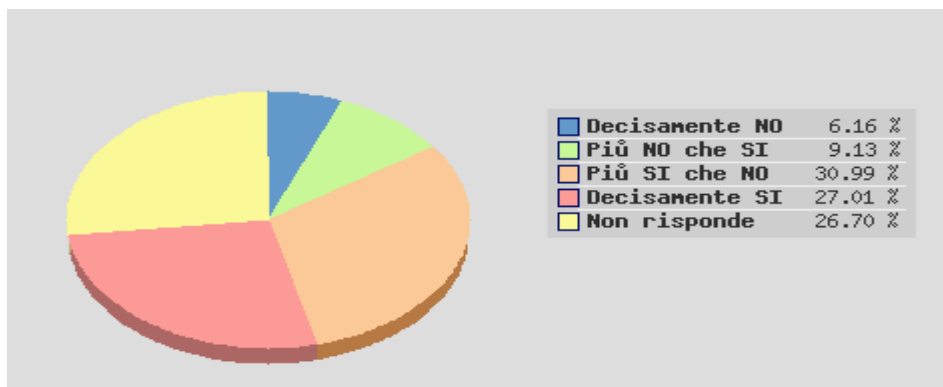
C4) Il docente stimola/motiva l'interesse verso gli argomenti?



C5) Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento?

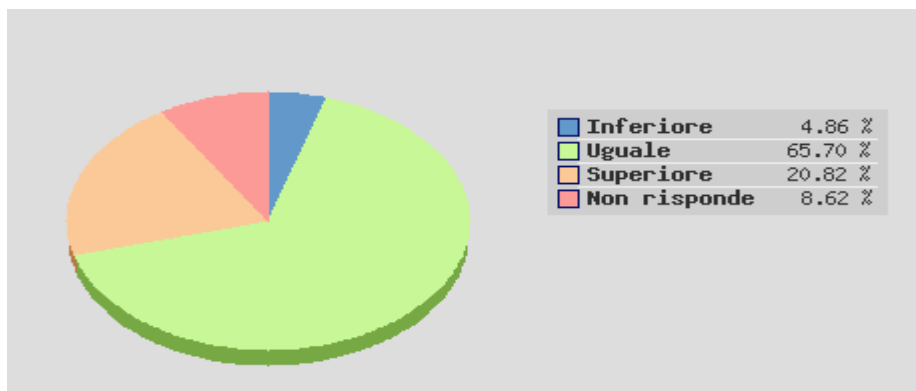


C6) Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ...), ove previste, sono utili ai fini dell'apprendimento?

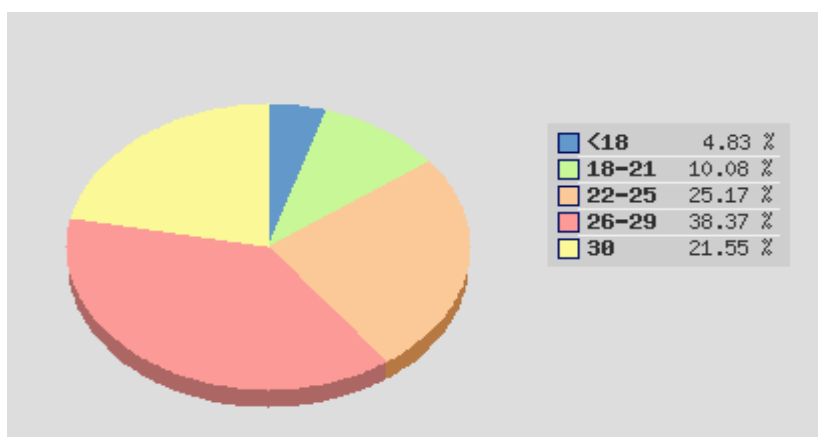


CARICO DI LAVORO (CFU)

D) Rispetto ai crediti formativi assegnati la quantità di lavoro richiesta dall'insegnamento risulta essere...



VALUTAZIONE DEL CORSO



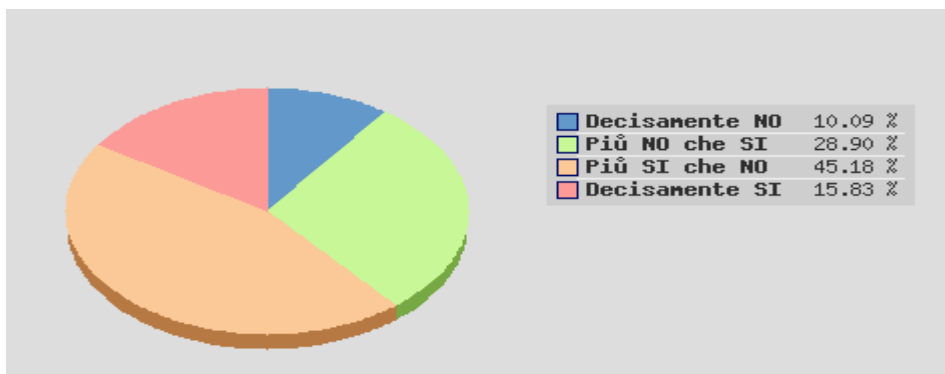
La Facoltà di Economia è quella che meno si distingue tra le altre sia per i giudizi positivi che per quelli negativi. Questa neutralità si perde in soli tre casi; gli studenti di Economia, infatti, avvertono in misura molto positiva il *carico di studio* complessivo valutandolo assolutamente accettabile, analoga valutazione più positiva degli altri la esprimono circa la *disponibilità di materiale on-line*, al contrario si esprimono peggio degli altri per quanto riguarda l'adeguatezza di *locali e attrezzature per le attività didattiche integrative* oltre a manifestare un disagio, sebbene non maggiore di altri, per quanto riguarda le aule a disposizione della Facoltà per la normale attività didattica.

FACOLTA' DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE

Per la Facoltà di Scienze della Formazione a fronte della difficoltà di rilevazione riscontrata lo scorso anno per via del fatto che per il primo anno si presentava come Facoltà e che per una confusione di afferenza, in alcuni casi gli studenti si dichiaravano iscritti a Lettere piuttosto che a Scienze della Formazione, quest'anno, pur con la riserva di attendere risultati ancor più attendibili, l'analisi è stata condotta in maniera più agevole.

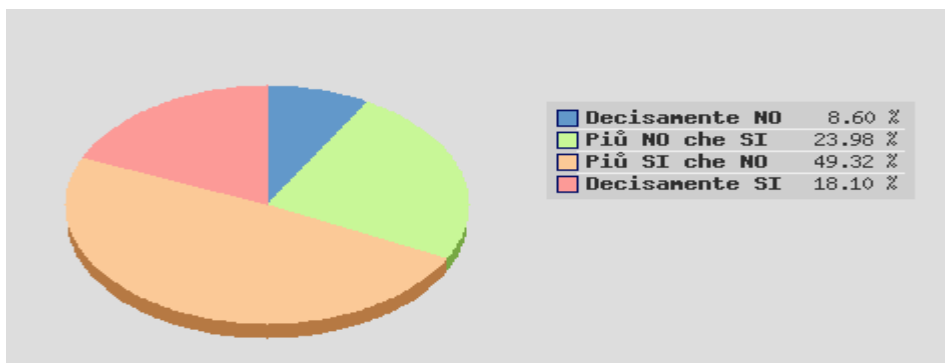
ORGANIZZAZIONE GENERALE DEI CORSI, INFRASTRUTTURE E SERVIZI

2A) Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (trimestre, quadrimestre, semestre, ecc.) è accettabile?

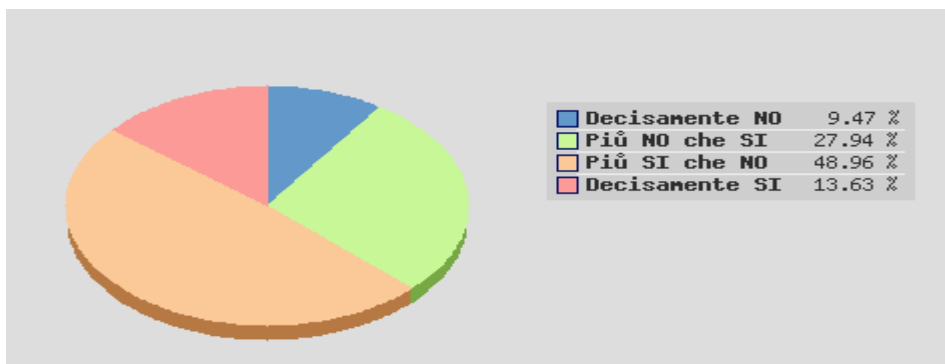


INFRASTRUTTURE

2B1) Le aule dove si svolgono le lezioni degli insegnamenti sono adeguate?

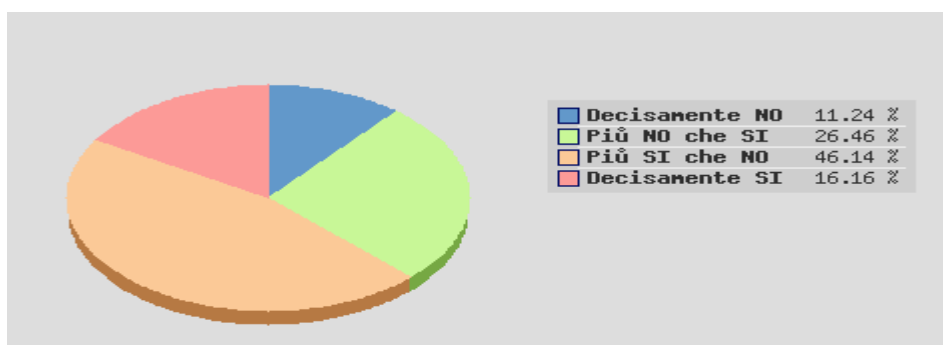


2B2) I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ..) sono adeguati?

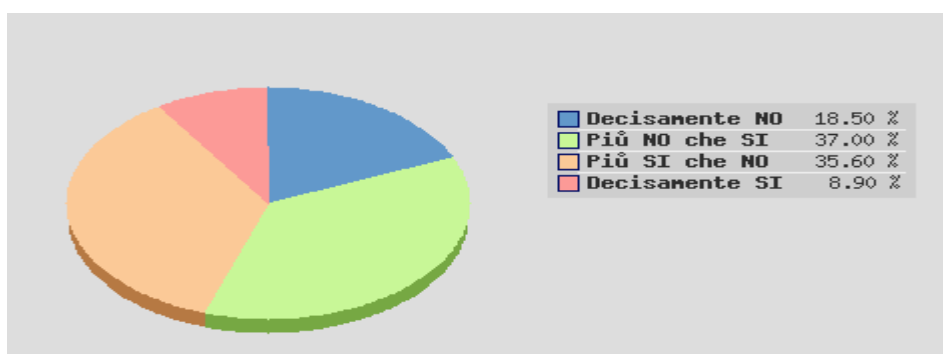


SERVIZI DI SEGRETERIA

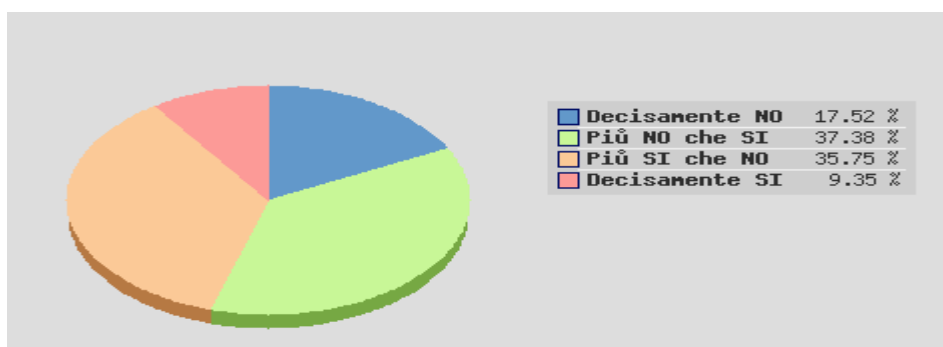
2C1) Il personale si è dimostrato cortese e disponibile?



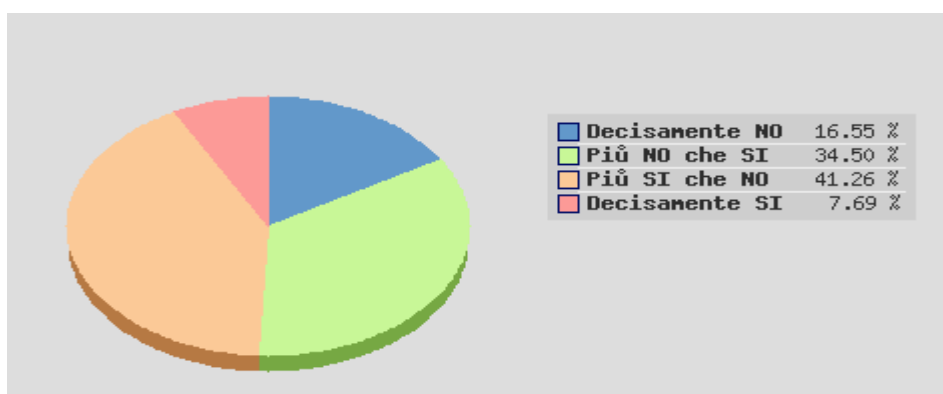
2C2) Il servizio è ben organizzato? (orari, ricettività, ...)



2C3) Le informazioni fornite sono chiare e corrette?

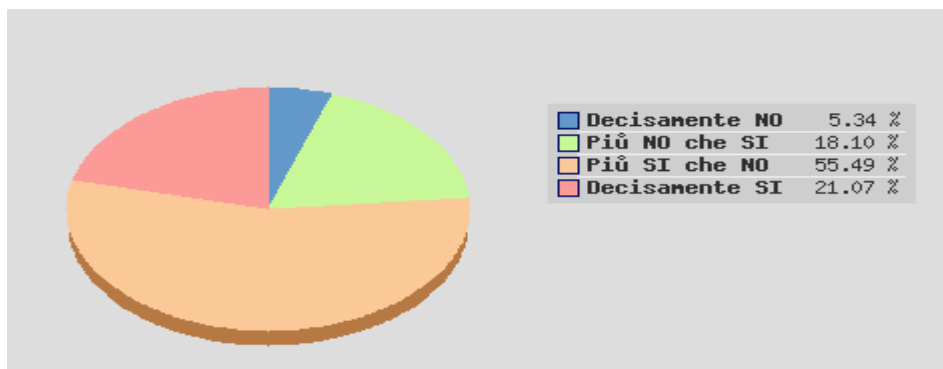


2C4) E' complessivamente soddisfatto del servizio?

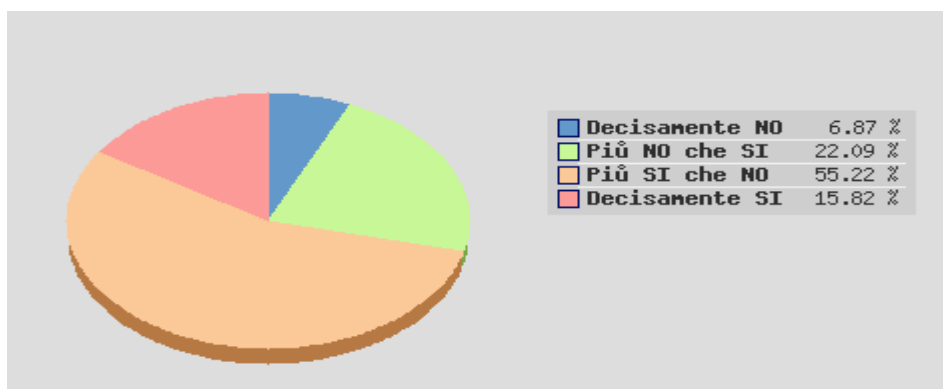


SERVIZI DI BIBLIOTECA

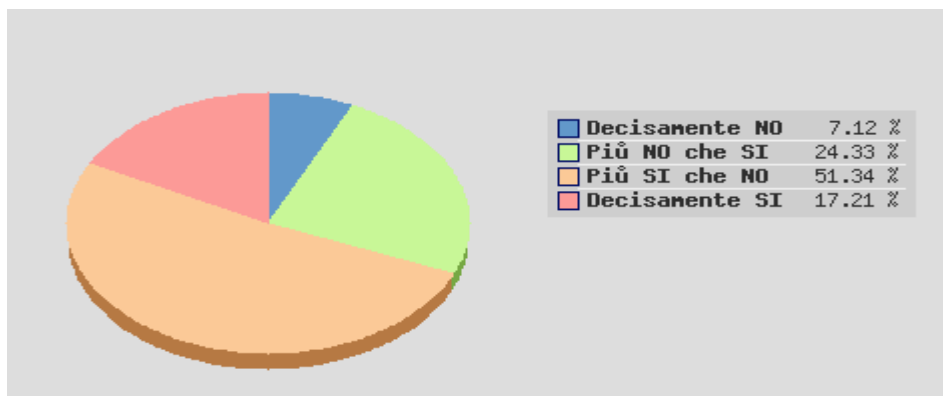
2D1) Il personale si è dimostrato cortese e disponibile?



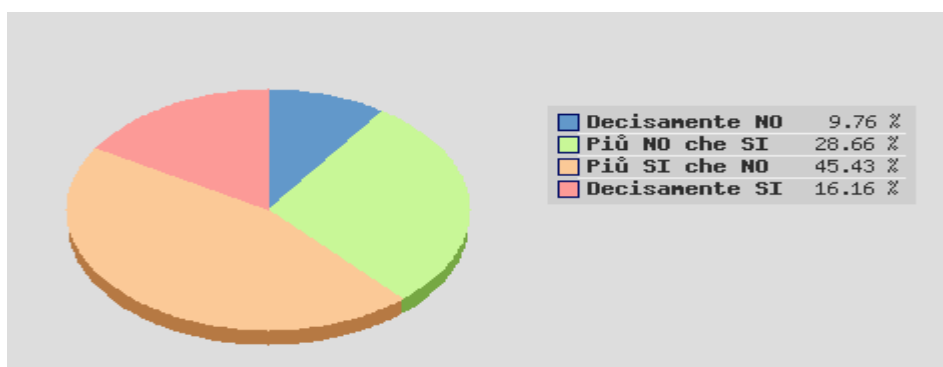
2D2) Il servizio è ben organizzato? (orari, ricettività, ...)



2D3) Il servizio di prestito e consultazione è efficiente?



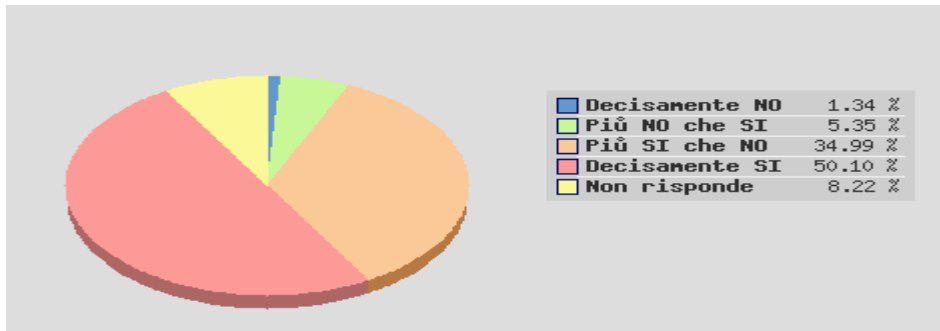
2D4) E' soddisfatto della dotazione delle biblioteche?



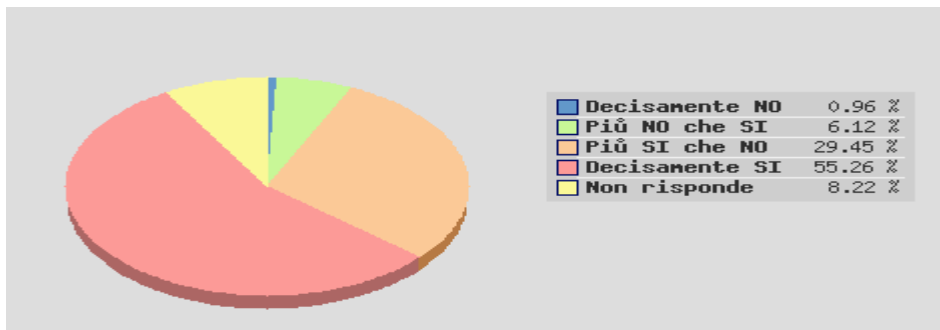
ORGANIZZAZIONE DEGLI INSEGNAMENTI

SODDISFAZIONE E INTERESSE

A1) E' complessivamente soddisfatto di come è stato svolto l'insegnamento?

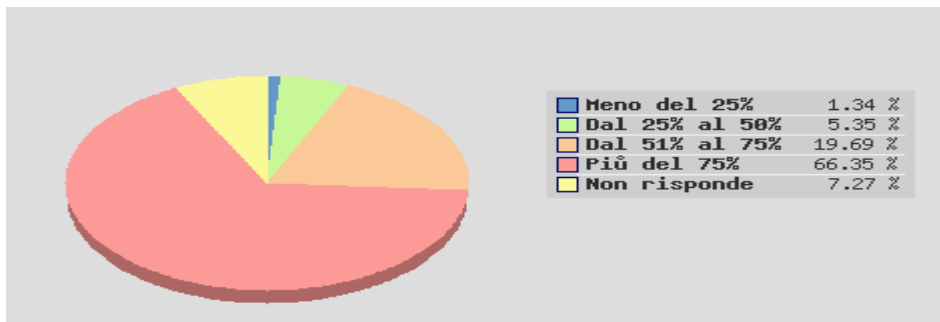


A2) E' interessato agli argomenti dell'insegnamento? (indipendentemente da come è stato svolto)

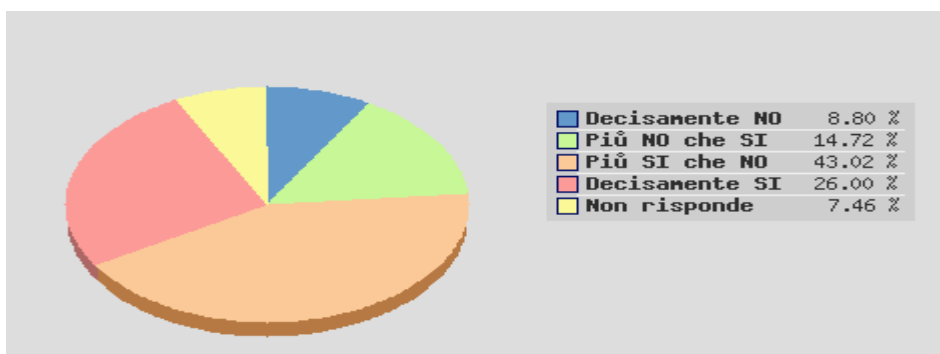


INFORMAZIONI GENERALI E ORGANIZZAZIONE DEGLI INSEGNAMENTI

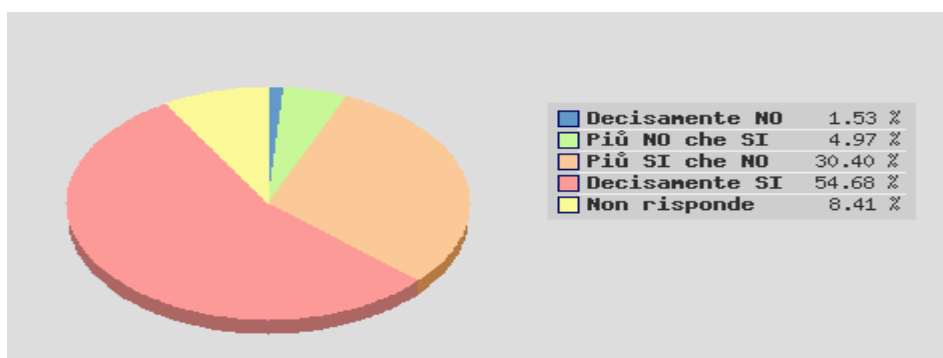
B1) Con quale frequenza sta seguendo le lezioni dell'insegnamento?



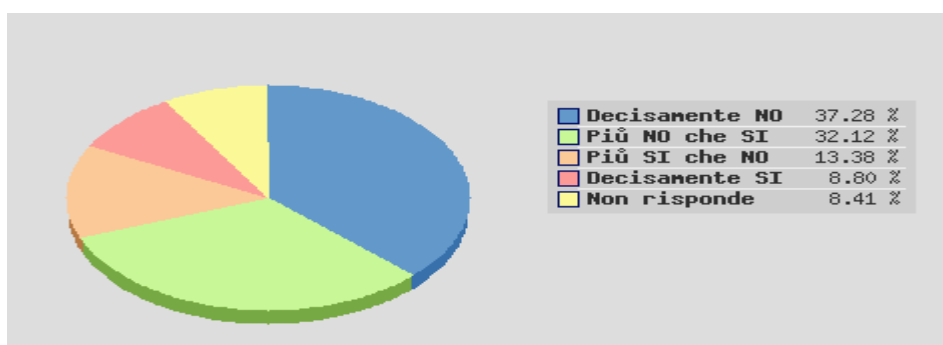
B2) Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate adeguate per la comprensione degli argomenti trattati?



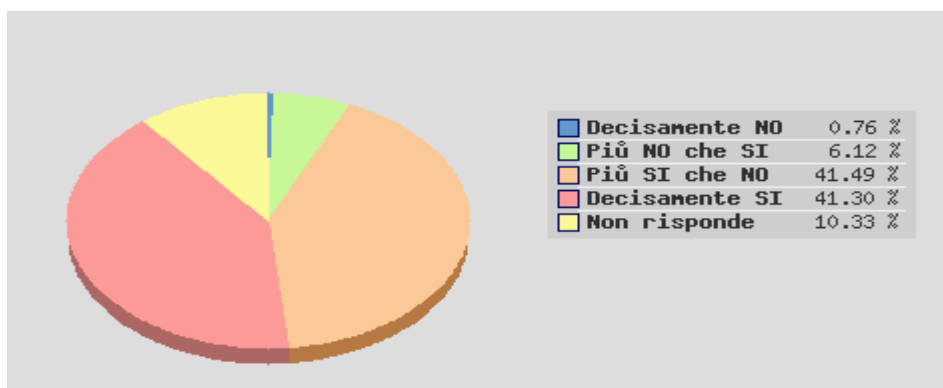
B3) Gli orari di svolgimento delle attività didattiche sono rispettati?



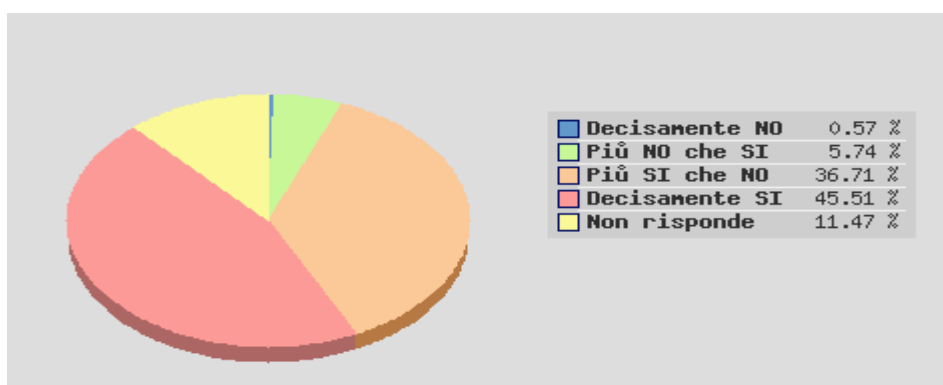
B4) Il contenuto dell'insegnamento risulta ripetitivo rispetto ad altri?



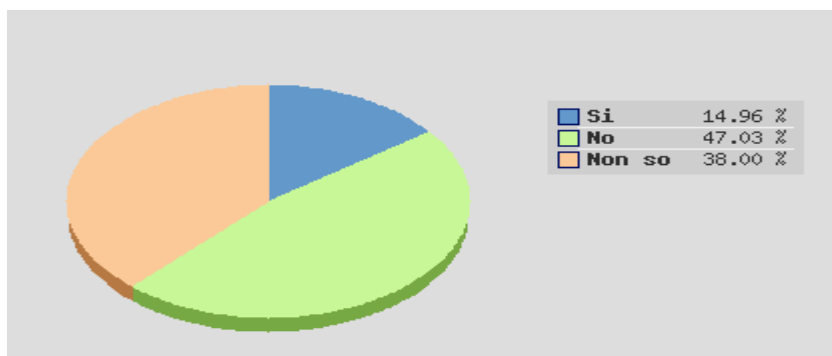
B5) Il materiale didattico (indicato o fornito) è adeguato per lo studio della materia?



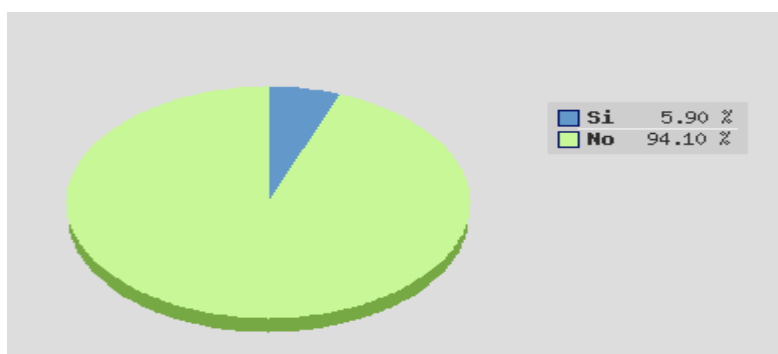
B6) Il materiale didattico (indicato o fornito) è facilmente reperibile?



B8) L'insegnamento propone materiale integrativo disponibile on-line?

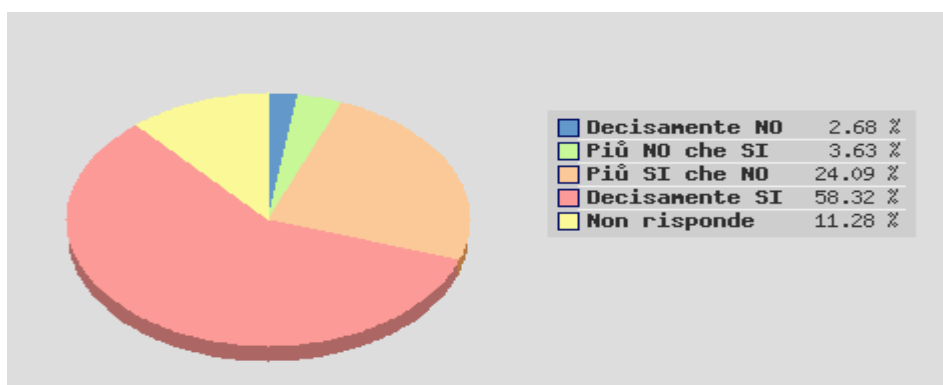


B9) Durante il corso vi è stato l'intervento di esperti esterni?

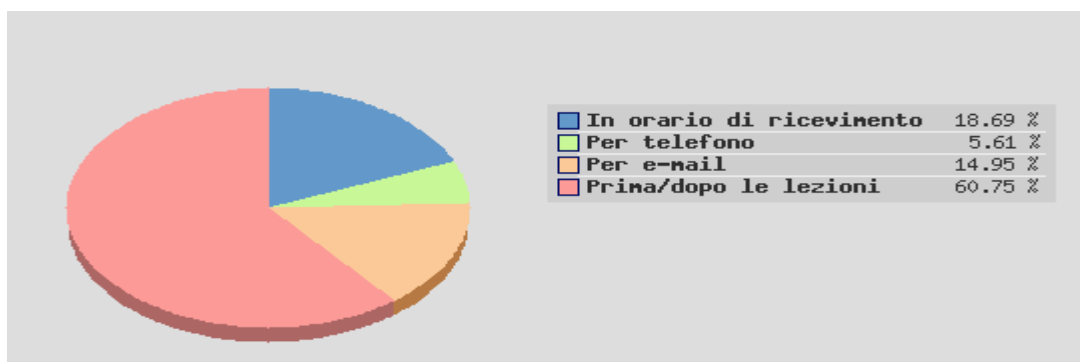


ATTIVITA' DIDATTICHE E INTERAZIONE CON IL DOCENTE

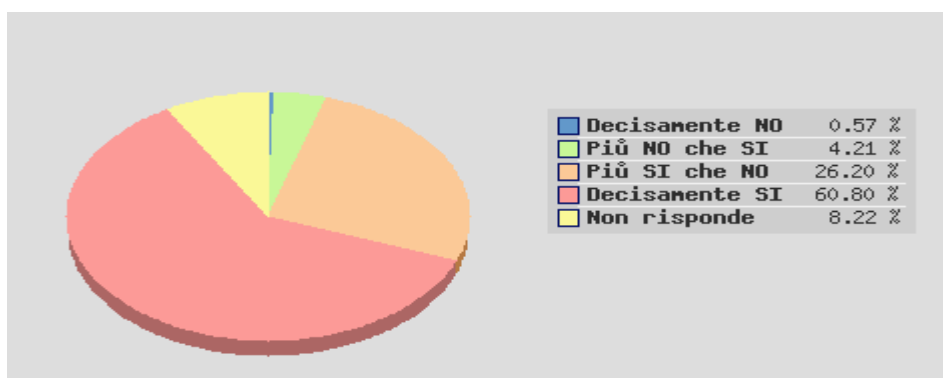
C1) Il docente è puntuale alle lezioni?



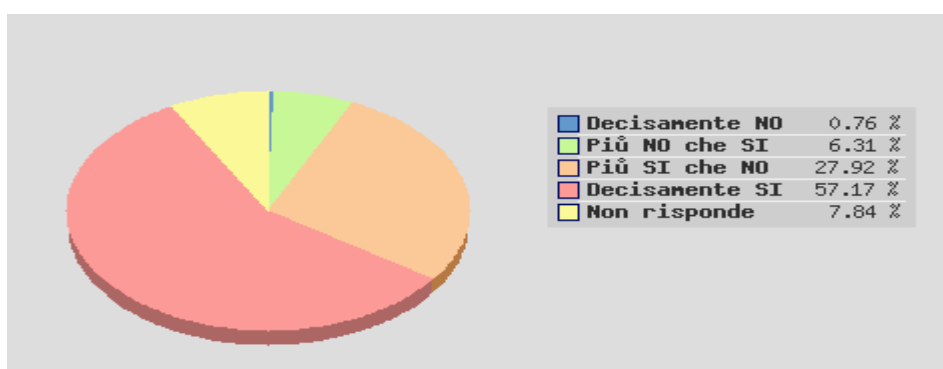
C2) Ha cercato il docente? (possibile più di una risposta) (se No lasciare in bianco)



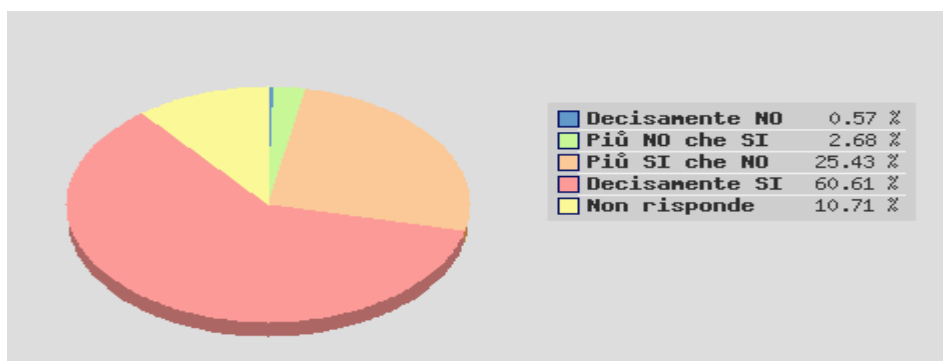
C3) Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?



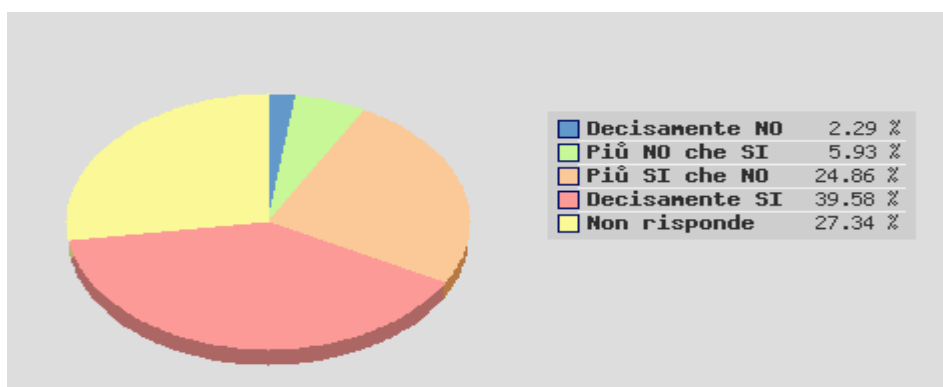
C4) Il docente stimola/motiva l'interesse verso gli argomenti?



C5) Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento?

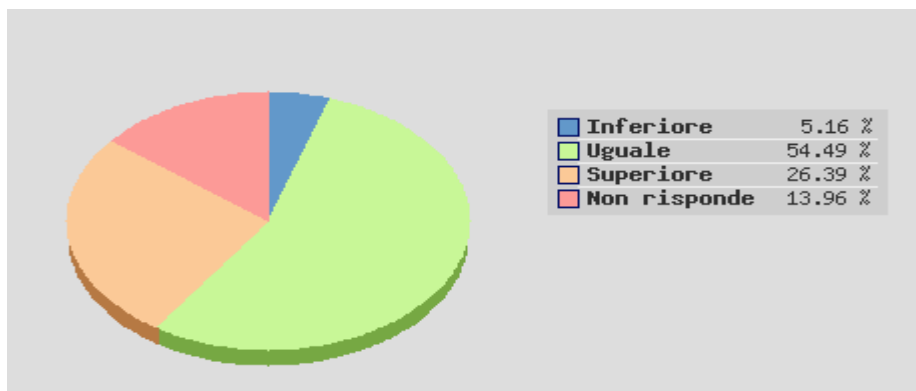


C6) Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ...), ove previste, sono utili ai fini dell'apprendimento?

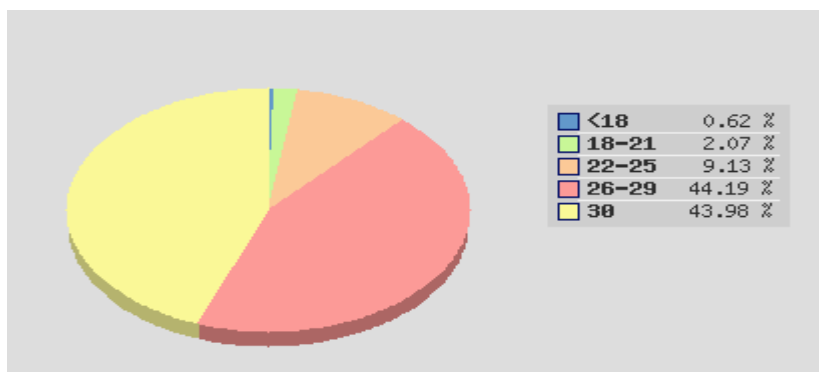


CARICO DI LAVORO (CFU)

D) Rispetto ai crediti formativi assegnati la quantità di lavoro richiesta dall'insegnamento risulta essere...



VALUTAZIONE DEL CORSO



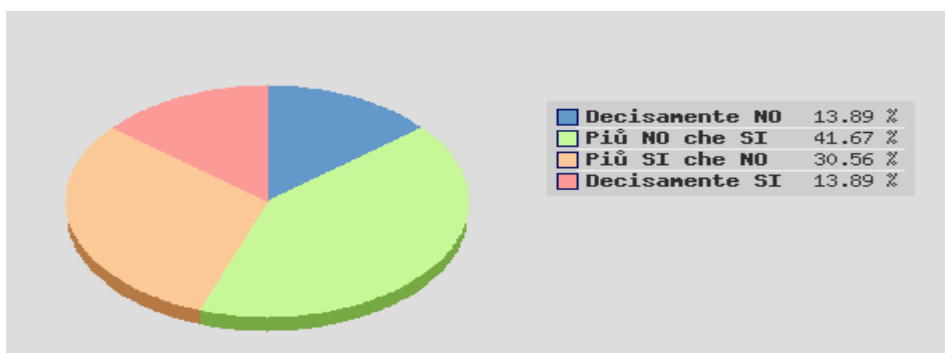
Questo ultimo grafico mostra l'estrema valutazione positiva che gli studenti di Scienze della Formazione attribuiscono alla Facoltà. Il confronto, poi, con il resto dell'Ateneo evidenzia che sono quelli che apprezzano di più di tutti la didattica e l'organizzazione degli insegnamenti assegnando loro nella maggior parte dei casi valore pari a 30.

FACOLTA' DI ARCHITETTURA

La rilevazione delle opinioni degli studenti nel 2008-2009 ha interessato anche la neo-nata Facoltà di Architettura con sede amministrativa a Matera. I numeri ad essa relativi, in parte già presentati nelle prime tabelle, vanno seguiti con particolare attenzione e scrupolosità per tener conto della modalità di computo richiesta dal Ministero in particolare circa gli studenti iscritti che fino al precedente A.A. 2007-2008, figuravano tra gli studenti del Corso di Laurea in Ingegneria Edile-Architettura afferente ad Ingegneria. Detto questo, di seguito si presenta il giudizio espresso dalla rappresentanza degli studenti di Architettura che appartengono agli **8** insegnamenti rilevati attraverso i **361** questionari raccolti. Lo studente della Facoltà di Architettura è in prevalenza di sesso maschile, 53,06%, ha un'età che per il 94% è inferiore a 23 anni ed è principalmente di provenienza liceale.

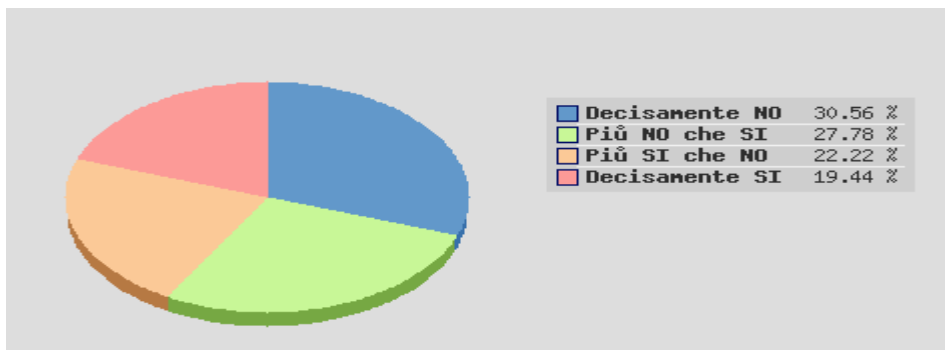
ORGANIZZAZIONE GENERALE DEI CORSI, INFRASTRUTTURE E SERVIZI

2A) Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (trimestre, quadrimestre, semestre, ecc.) è accettabile?

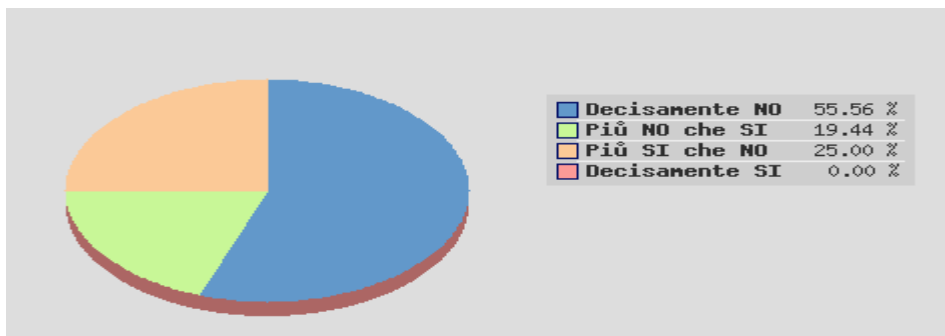


INFRASTRUTTURE

2B1) Le aule dove si svolgono le lezioni degli insegnamenti sono adeguate?

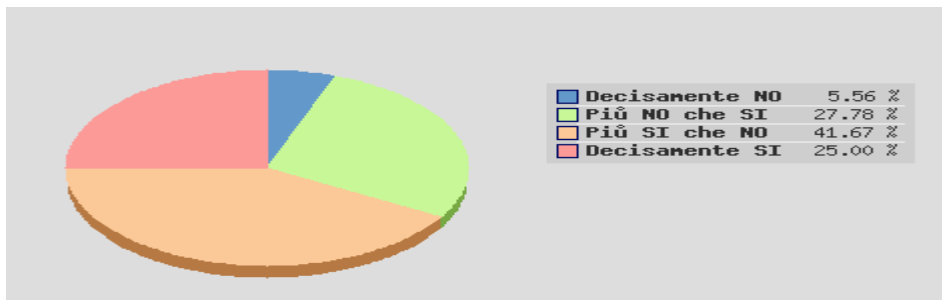


2B2) I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ..) sono adeguati?

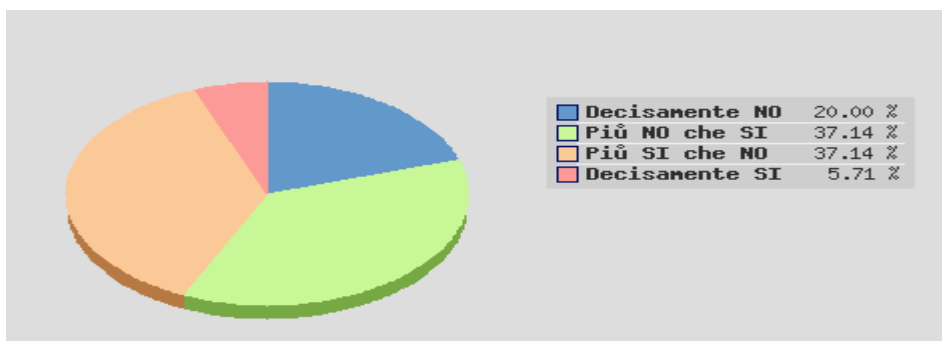


SERVIZI DI SEGRETERIA

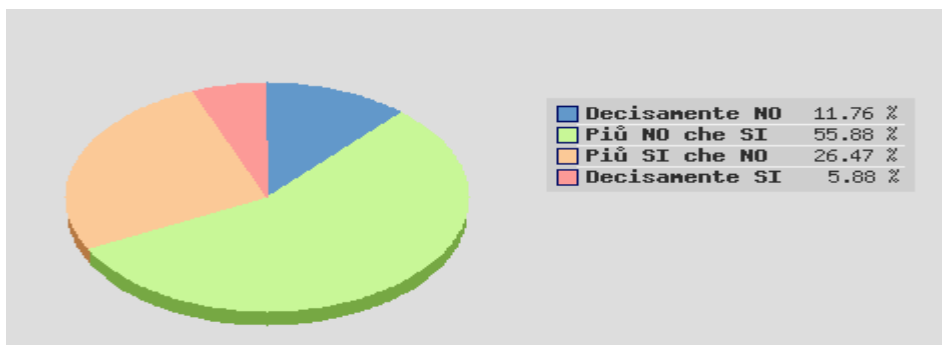
2C1) Il personale si è dimostrato cortese e disponibile?



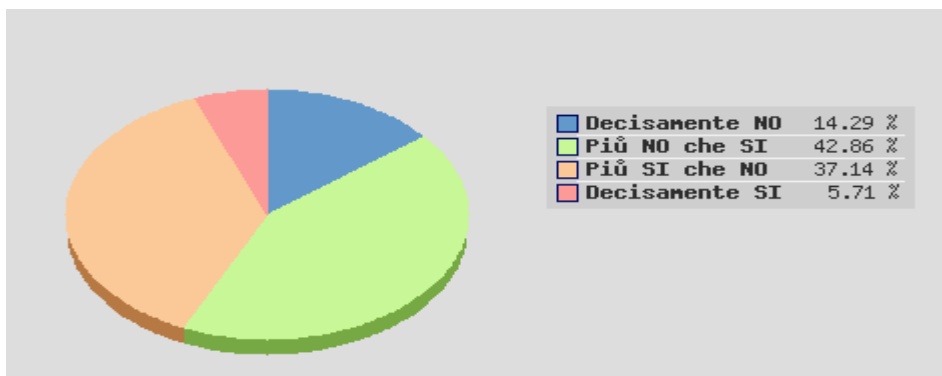
2C2) Il servizio è ben organizzato? (orari, ricettività, ...)



2C3) Le informazioni fornite sono chiare e corrette?

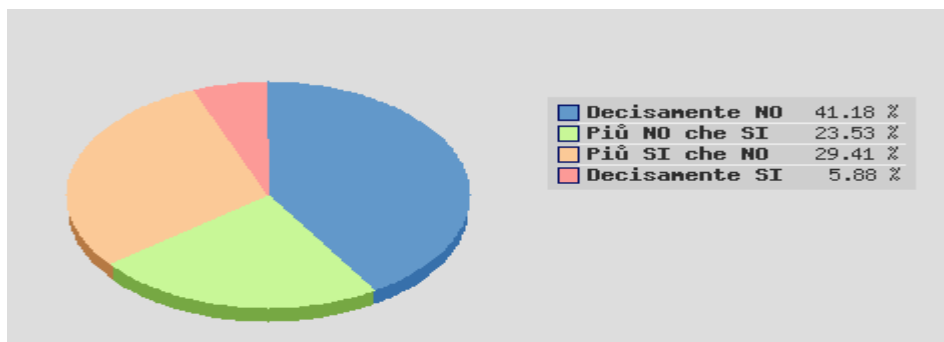


2C4) E' complessivamente soddisfatto del servizio?

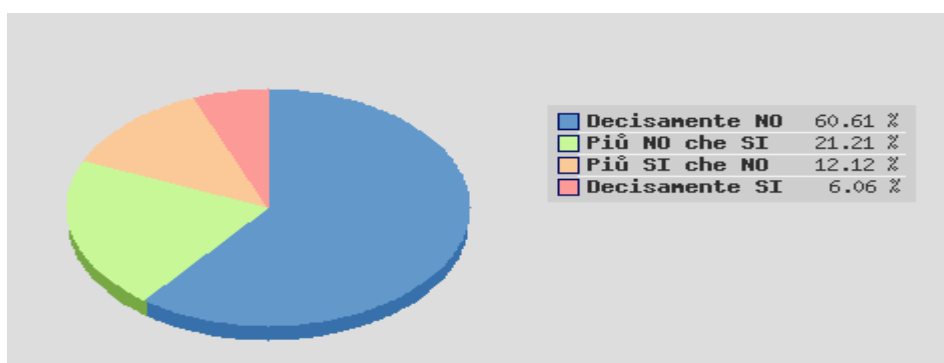


SERVIZI DI BIBLIOTECA

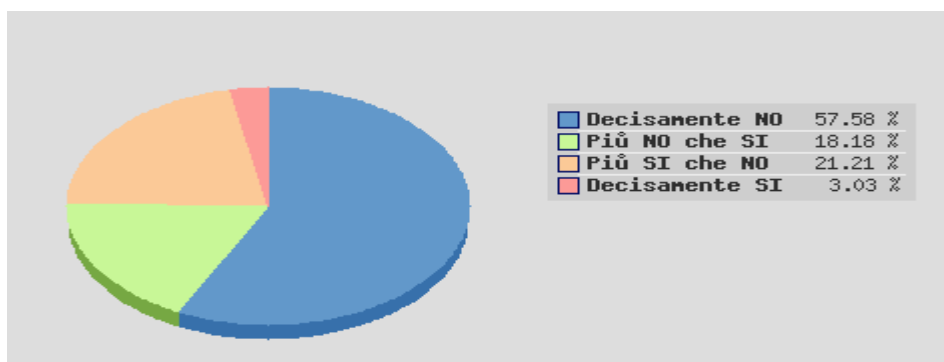
2D1) Il personale si è dimostrato cortese e disponibile?



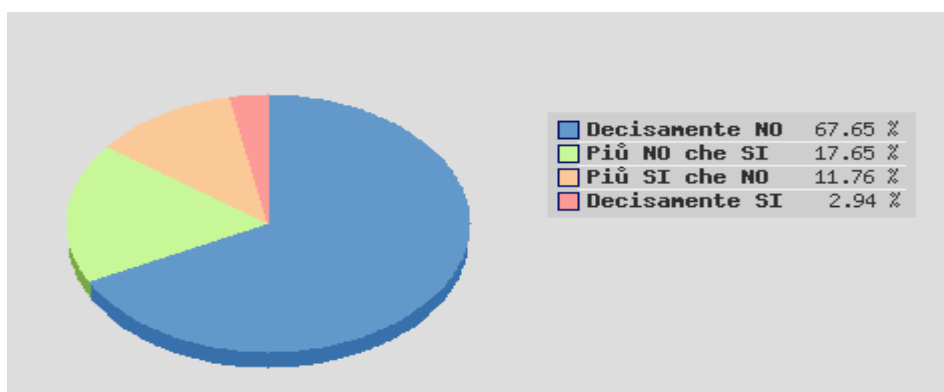
2D2) Il servizio è ben organizzato? (orari, ricettività, ...)



2D3) Il servizio di prestito e consultazione è efficiente?



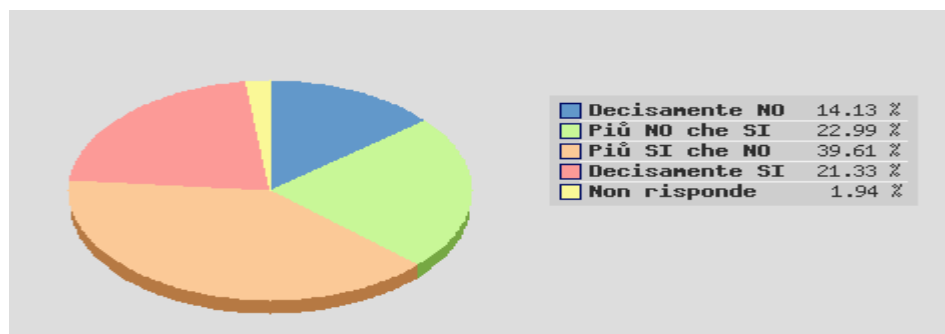
2D4) E' soddisfatto della dotazione delle biblioteche?



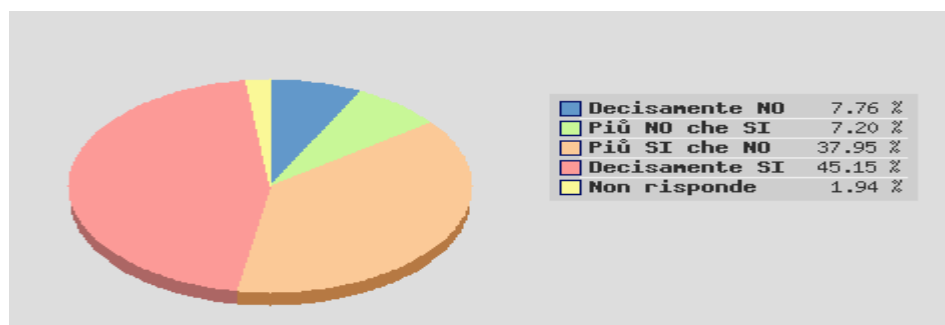
ORGANIZZAZIONE DEGLI INSEGNAMENTI

SODDISFAZIONE E INTERESSE

A1) E' complessivamente soddisfatto di come è stato svolto l'insegnamento?

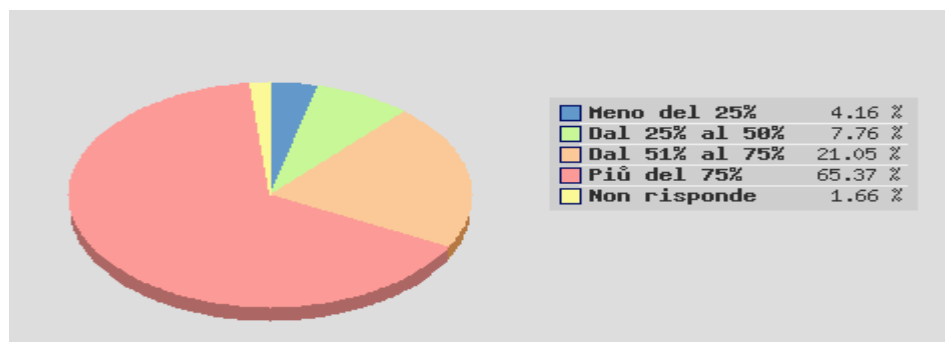


A2) E' interessato agli argomenti dell'insegnamento? (indipendentemente da come è stato svolto)

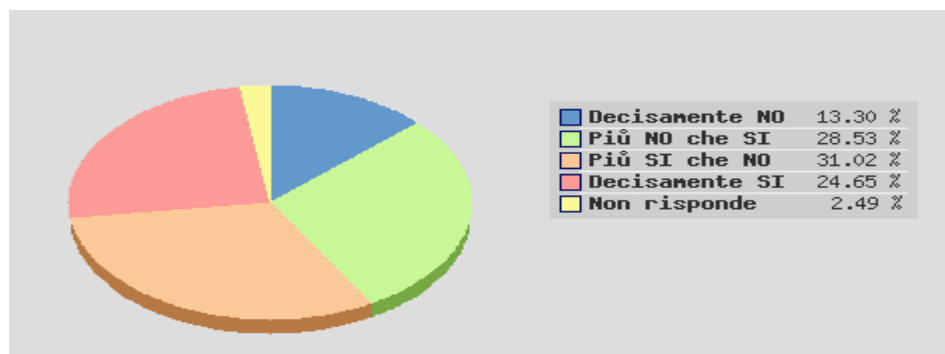


INFORMAZIONI GENERALI E ORGANIZZAZIONE DEGLI INSEGNAMENTI

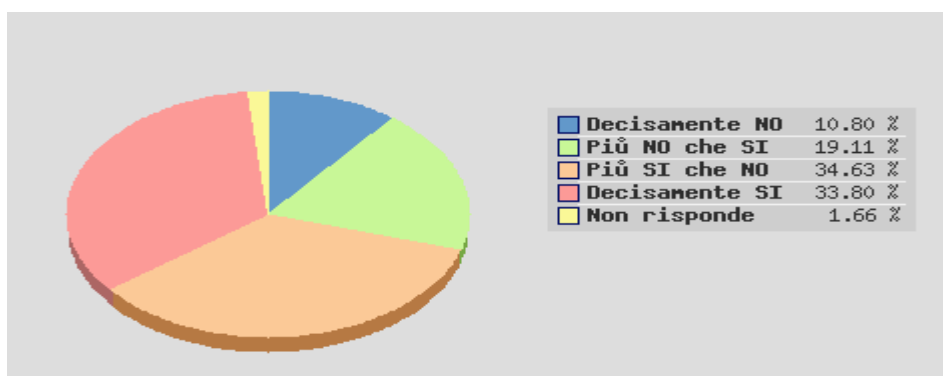
B1) Con quale frequenza sta seguendo le lezioni dell'insegnamento?



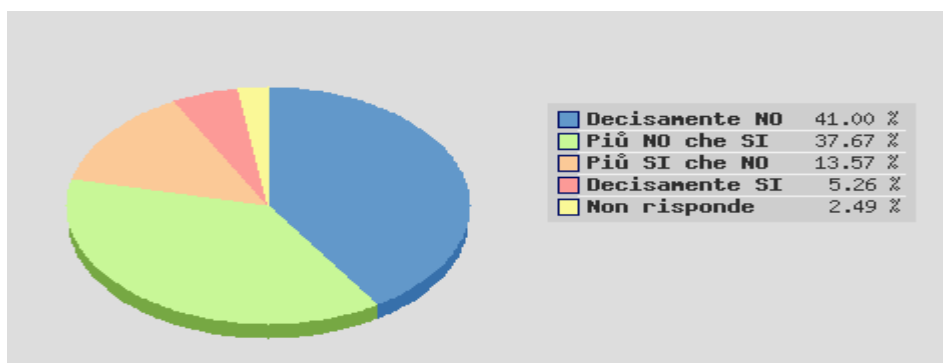
B2) Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate adeguate per la comprensione degli argomenti trattati?



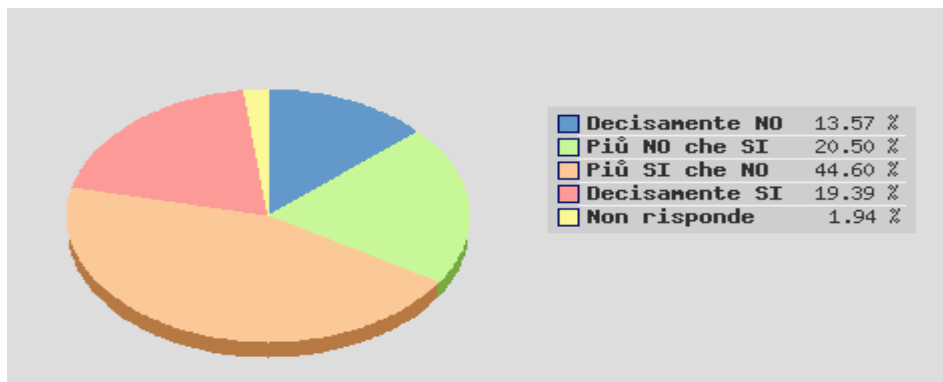
B3) Gli orari di svolgimento delle attività didattiche sono rispettati?



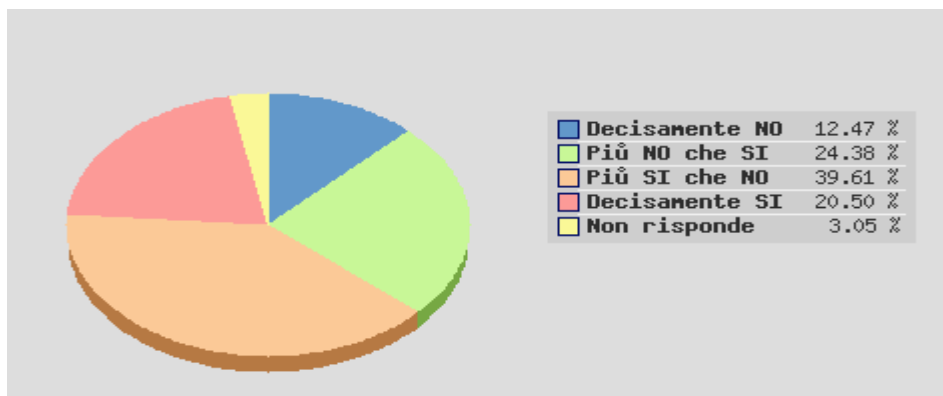
B4) Il contenuto dell'insegnamento risulta ripetitivo rispetto ad altri?



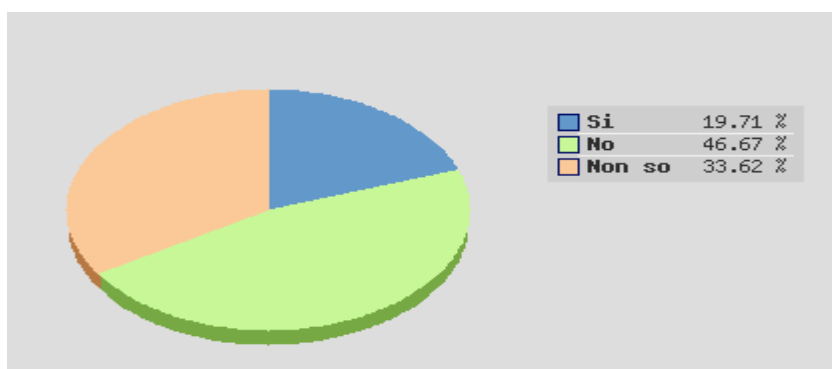
B5) Il materiale didattico (indicato o fornito) è adeguato per lo studio della materia?



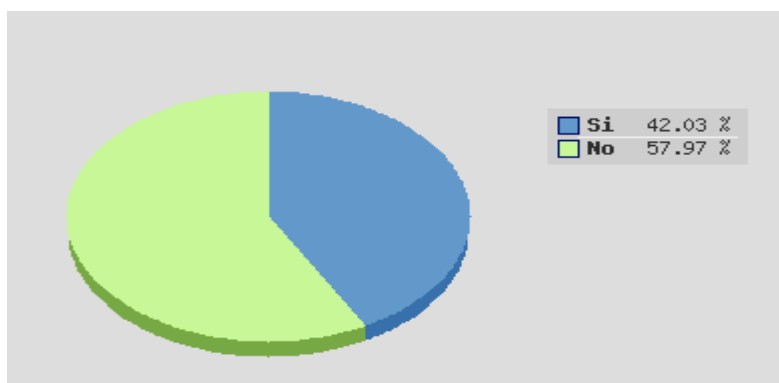
B6) Il materiale didattico (indicato o fornito) è facilmente reperibile?



B8) L'insegnamento propone materiale integrativo disponibile on-line?

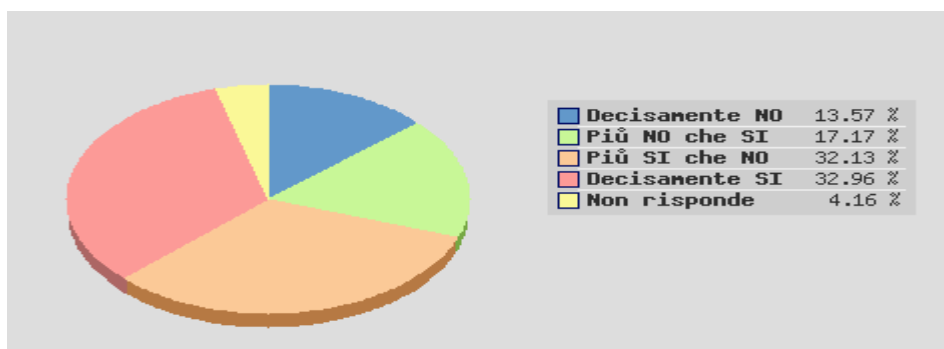


B9) Durante il corso vi è stato l'intervento di esperti esterni?

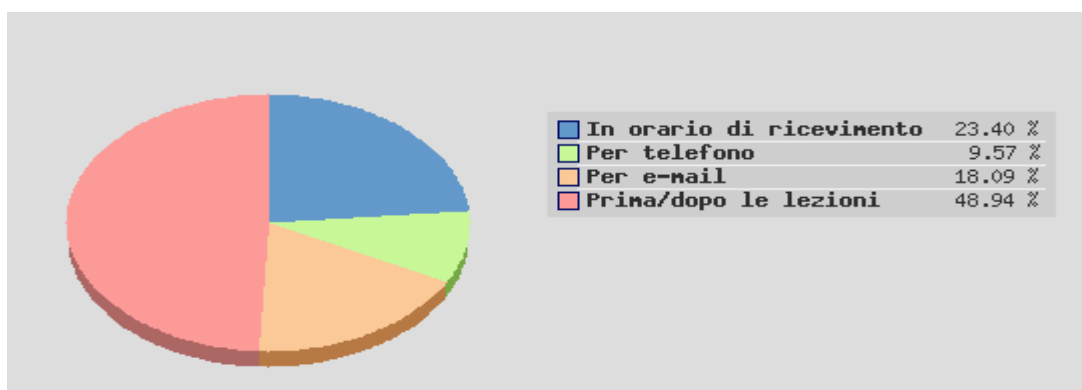


ATTIVITA' DIDATTICHE E INTERAZIONE CON IL DOCENTE

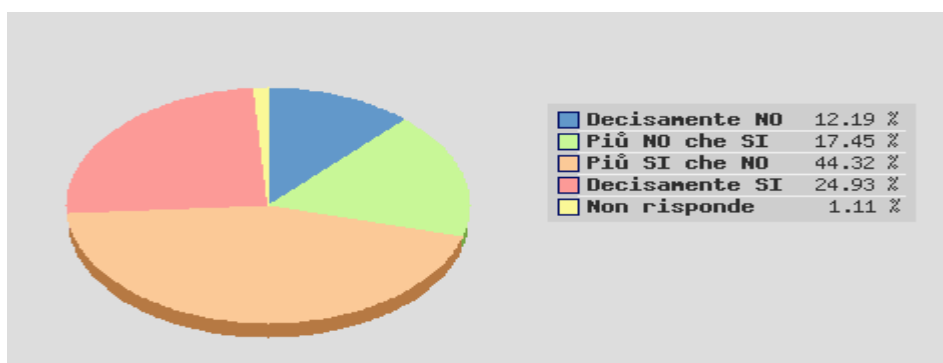
C1) Il docente è puntuale alle lezioni?



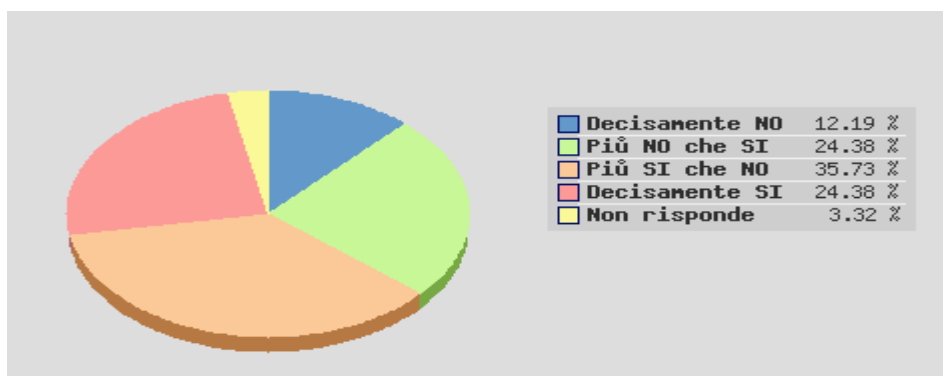
C2) Ha cercato il docente? (possibile più di una risposta) (se No lasciare in bianco)



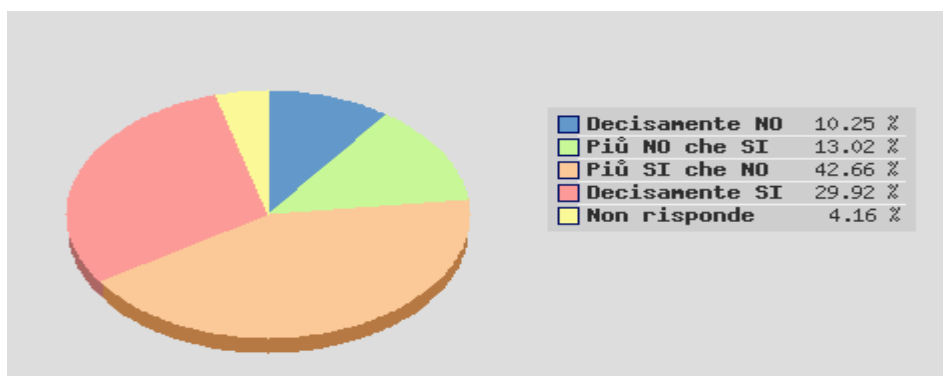
C3) Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?



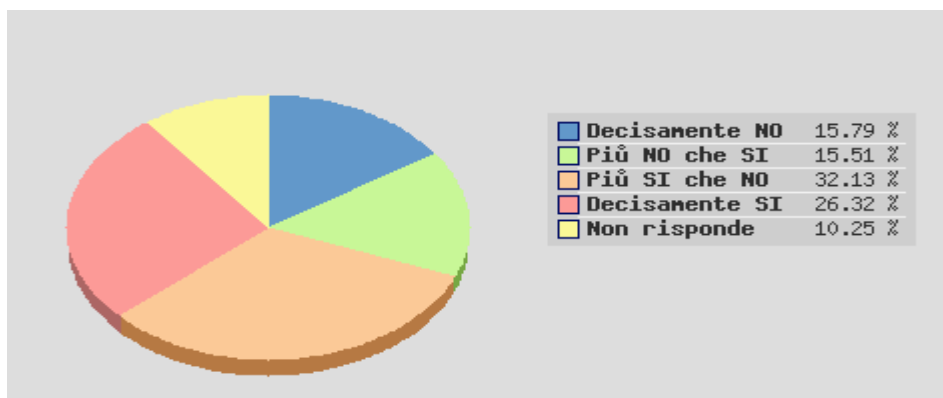
C4) Il docente stimola/motiva l'interesse verso gli argomenti?



C5) Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento?

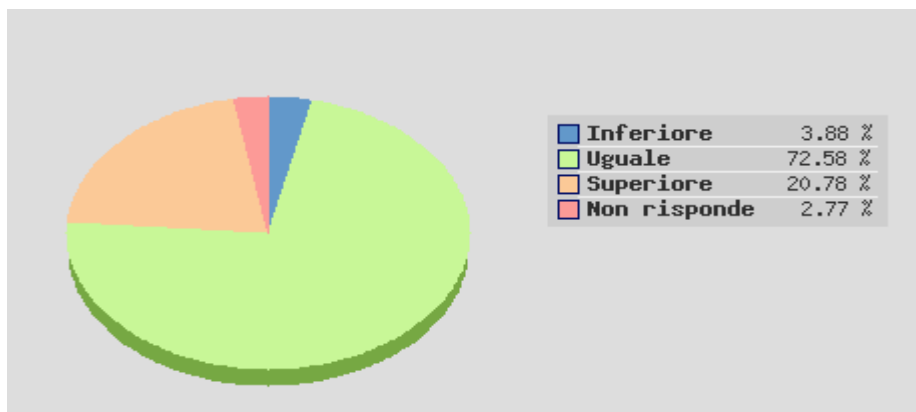


C6) Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ...), ove previste, sono utili ai fini dell'apprendimento?

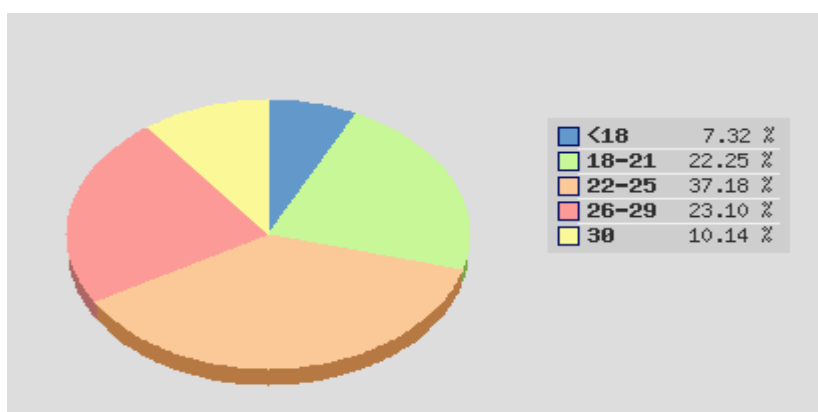


CARICO DI LAVORO (CFU)

D) Rispetto ai crediti formativi assegnati la quantità di lavoro richiesta dall'insegnamento risulta essere...



VALUTAZIONE DEL CORSO



Chiamati ad esprimersi per la prima volta gli studenti della neo Facoltà di Architettura, lo fanno in maniera molto critica facendo salvi solo due aspetti legati rispettivamente all'*interesse per gli argomenti trattati* e all'*intervento di esperti esterni*. Anche il voto complessivamente assegnato si ferma ad un valore percentuale di circa 33% pari alla metà del valore complessivo di Ateneo. Anche nel caso della Facoltà di Architettura sarà molto interessante seguire gli sviluppi che tale rilevazione assumerà nei prossimi anni quando sarà definita la platea dei suoi studenti con lo scorporo di coloro che precedentemente erano iscritti alla Facoltà di Ingegneria frequentando il corso di laurea in Ingegneria Edile-Architettura.

CONSIDERAZIONI CONCLUSIVE

Nell'esprimere una valutazione di sintesi, il Nucleo di Valutazione distingue tra le Facoltà storiche e le nuove Facoltà. Osserva, pertanto, una stabilità dei giudizi presso le prime, laddove le problematiche evidenziate restano sostanzialmente invariate nel tempo e, viceversa, da un lato rileva l'adeguatezza dichiarata dai nuovi studenti di UniBas la cui organizzazione strutturale e didattica pare abbia supportato bene il nuovo flusso di studenti in entrata, peraltro numericamente significativo nel caso della Facoltà di Economia, mentre, dall'altro lato, segnala con perplessità, le particolari criticità emerse presso la Facoltà di Architettura su cui richiama l'attenzione degli Organi competenti invitandoli a monitorare l'evolvere della situazione.